

Til alle ph.d.-kandidater på lesevitenskap om endringene i studieplanen for ph.d. i lesevitenskap etter 1. august 2011, samt om konsekvenser av disse endringene

Blant annet i sammenheng med kravet om implementering av det nasjonale kvalitetsrammeverket (KRV) i alle studie- og programplaner i løpet av 2012, ble studieplanen for ph.d. i spesialpedagogikk og for ph.d. i lesevitenskap revidert våren 2011. I følge dekanbeslutning av 9. mai 2011 gjelder begge de reviderte planene fra og med 1. august 2011. Dette krever en overgangsordning for studenter som ble tatt opp på ett av de to programmene før nevnte ikrafttredelsesdato.

Alle ph.d.-kandidater og -veiledere, samt enhetsledere og andre relevante aktører har mottatt informasjon om de nye studieplanene på ph.d.-nivå og om hvor de er publisert. Nå gjenstår det å formidle hva endringene mer konkret handler om og hvilke muligheter og konsekvenser dette medfører for den enkelte ph.d.-kandidat.

De viktigste endringene:

- For begge studieplanene er det nå nedfelt hvilket læringsutbytte kandidatene skal ha oppnådd etter gjennomført studium.
- Opplæringsdelen er mer utførlig beskrevet når det gjelder faglig formidling og hvilke kurs som skal og kan gjennomføres. Kurskravene er mer spesifisert, se uthevet tekst under.
- Arbeidskravene underveis i studiet er noe utvidet og tydeligere presisert.

For ph.d. i lesevitenskap presenteres endringene slik:

Om læringsutbytte:

Gjennom doktorgradsutdanningen skal kandidaten oppnå følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

- Kandidaten er i kunnskapsfronten innenfor sitt spesifikke fagområde innen lesevitenskap og behersker fagområdets vitenskapsteori og metoder.
- Kan vurdere hensiktsmessigheten og anvendelsen av ulike metoder og prosesser/analysestrategier innen sitt spesifikke lesevitenskapelige fagområde i forskning og utviklingsprosjekter.
- Kan bidra til utvikling av ny kunnskap, nye teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor lesevitenskap.
- Har en breddekunnskap innen det lesevitenskapelige feltet

Ferdigheter

- Kan formulere problemstillinger for, planlegge og gjennomføre forskning og faglig utviklingsarbeid.
- Kan drive forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå.
- Kan håndtere komplekse faglige spørsmål og utfordre etablert kunnskap og praksis på fagområdet lesevitenskap.

Generell kompetanse

- Kan identifisere etiske problemstillinger og utøve sin forskning med faglig integritet.
- Kan delta i komplekse tverrfaglige arbeidsoppgaver og prosjekter

- Kan formidle forsknings- og utviklingsarbeid gjennom anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler
- Kan vurdere behovet for, ta initiativet til og drive innovasjon

Om opplæringsdelen:

- a. Vitenskapsteori og etikk: Kurset er organisert som et felleskurs for doktorgradsutdanningene ved Universitetet i Stavanger. Tema knyttet til *forskningsetikk skal utgjøre minst 2 studiepoeng.*
- b. Forskningsmetode: Alle kandidatene på programmet skal ha en *generell opplæring i både kvalitative og kvantitative metoder.* I tillegg må kandidatene *velge fordypningskurs* innenfor de metoder som brukes i avhandlingsarbeidet.
- c. Tematiske kurs: De tematiske kursene skal både bidra til å sikre kvalitet i avhandlingsarbeidet og ivareta at kandidaten får god kompetanse om forskning innenfor lesevitenskap. *To tematiske kurs er obligatoriske; et introduksjonskurs for nye kandidater og et kurs i lesevitenskap. Metodekurs med innretning mot relevante metodologiske spørsmål kan etter søknad godkjennes som tematiske kurs.*

For kurs/emner der det er få påmeldte deltakere kan det legges til rette for lesekurs. For at et kurs skal kunne holdes som lesekurs, kreves at emnebeskrivelsen for kurset er godkjent av dekan, i likhet med det som gjelder for andre ph.d.-kurs.

Som før: Ph.d.-kurs/emner som tilbys ved andre institusjoner kan etter søknad godkjennes som del av opplæringsdelen.

Faglig formidling. For å framstille seg for doktorgradsprøven, skal kandidaten ha erfaring med faglig formidling. Eksempler på faglig formidling som godkjennes:

- forelesnings- eller seminarrekke
- populærvitenskapelige arbeider (for eksempel kronikker, populariserte artikler, foredrag eller liknende)
- konferansebidrag

Formidlingsaktiviteten(e) kan være knyttet til enten arbeid med obligatoriske oppgaver i opplæringsdelen eller til selve avhandlingsarbeidet. Innholdet i formidlingsdelen skal godkjennes av veileder før kandidaten søker om godkjenning av fullført opplæringsdel.

Som før: Opplæringsdelen godkjennes av doktorgradsutvalget ved fakultetet og må være godkjent før avhandlingen kan leveres.

A. Arbeidskrav

1. Framdrift / prosjektseminar:

- Godkjent revidert prosjektplan
- Kvalitetsgranskning av forskningsprosessen, 50 % og 90 % seminar

2. Formidling

- Presentasjon på (inter)nasjonale konferanser

3. Utenlandsopphold

- Internasjonalisering (se pkt. 1.18 i studieplanen)

B: Opplæringsdelen

1. Vitenskapsteori og etikk (10 sp)
2. Metodekurs (10 sp)
 - Introduksjonskurs i kvalitative og kvantitative metoder (2-3 sp)
 - Fordypningskurs i metode og design (5-8 sp)
3. Tematiske kurs (10 sp)
 - Obligatoriske kurs
 - i. Introduksjonskurs (1 sp)
 - ii. Lesevitenskap som fag og forskningsfelt (3 sp)
 - Valgbare kurs
 - i. Velges fra kursplanen, som revideres årlig

Som før – evt. kommer en endring i og med ny ph.d.-forskrift:

Hvert semester skal kandidat og veileder skrive 1/2-årsrapporter (jf. ph.d.-forskriften). Rapportene godkjennes av doktorgradsutvalget. I tilfeller der det er svak progresjon og/eller avvik fra opplæringsplanen, kan doktorgradsutvalget be om tilleggsinformasjon og/eller at det gjennomføres oppfølgingssamtaler (prodekan eller faglig leder) med en kandidat, midtveisseminar e.l.

Innpassing/overgangsordning

Den reviderte studieplanen for ph.d. i lesevitenskap trådte i kraft 1. august 2011. Kurs og emner vil bli revidert fortløpende i tråd med studieplanen.

Ph.d.-kandidater på lesevitenskap som er tatt opp på programmet før 1.8.11, kan søke om godkjenning av opplæringsdel etter gammel ordning innen 31. desember 2012. De øvrige arbeidskravene i den nye studieplanen skal gjennomføres i henhold til progresjon, se under.

Konsekvenser:

1. Ph.d.-kandidater som er tatt opp på ph.d.-studiet i lesevitenskap før 1.8.2011 kan søke om godkjenning av opplæringsdel etter gammel ordning innen 31. desember 2012.
2. Alle som leverer avhandlingen innen 31.12.2012 skal gjennomføre et 90 % seminar i tillegg til godkjent opplæringsdel.
3. Alle som leverer avhandlingen etter 1.1.2013 skal gjennomføre både et 50 % - og et 90 % - seminar i tråd med arbeidskravene i den nye studieplanen.

Ullandhaug, 24.11.2011