

Til alle ph.d.-kandidater på spesialpedagogikk om overgangen fra ph.d. i spesialpedagogikk til ph.d. i utdanningsvitenskap

Blant annet i sammenheng med kravet om implementering av det nasjonale kvalitetsrammeverket (KRV) i alle studie- og programplaner i løpet av 2012, ble studieplanen for ph.d. i spesialpedagogikk og for ph.d. i lesevitenskap revidert våren 2011. I følge dekanbeslutning av 9. mai 2011 gjelder begge de reviderte planene fra og med 1. august 2011. Dette krever en overgangsordning for studenter som ble tatt opp på ett av de to programmene før nevnte ikrafttredelsesdato.

Alle ph.d.-kandidater og -veiledere, samt enhetsledere og andre relevante aktører har mottatt informasjon om de nye studieplanene på ph.d.-nivå og om hvor de er publisert. Nå gjenstår det å formidle hva endringene mer konkret handler om og hvilke muligheter og konsekvenser dette medfører for den enkelte ph.d.-kandidat.

De viktigste endringene:

- For begge studieplanene er det nå nedfelt hvilket læringsutbytte kandidatene skal ha oppnådd etter gjennomført studium.
- Opplæringsdelen er mer utførlig beskrevet når det gjelder faglig formidling og hvilke kurs som skal og kan gjennomføres. Kurskravene er mer spesifisert, se kursivert tekst under.
- Arbeidskravene underveis i studiet er noe utvidet og tydeligere presisert.
- Overgangen til ph.d. i utdanningsvitenskap markerer en åpning for tematiske områder som *barnehagevitenskap, lærere og førskolelæreres profesjonskunnskap, idrettsfag og fagdidaktikk*.

Ph.d. i utdanningsvitenskap:

Om læringsutbytte:

Gjennom doktorgradsutdanningen skal kandidaten oppnå følgende læringsutbytte:

Kunnskaper

- Kandidaten er i kunnskapsfronten innenfor sitt spesifikke fagfelt innen utdanningsvitenskap og behersker fagfeltets vitenskapsteori og metoder.
- Kan vurdere bruken av ulike metoder og analysestrategier innen sitt spesifikke fag og forskningsfelt.
- Kan bidra til utvikling av ny kunnskap, nye teorier, metoder, fortolkninger og dokumentasjonsformer innenfor utdanningsvitenskap.
- Har en breddekunnskap innen det utdanningsvitenskapelige fagområdet.

Ferdigheter

- Kan formulere problemstillinger, planlegge og gjennomføre forskning og faglig utviklingsarbeid.
- Kan drive forskning og faglig utviklingsarbeid på høyt internasjonalt nivå.
- Kan håndtere komplekse faglige spørsmål og kritisk analysere og utfordre etablert kunnskap og forskningspraksis innen utdanningsvitenskap.

Generell kompetanse

- Kan identifisere etiske problemstillinger knyttet til utdanningsvitenskapelig forskning og utøve sin forskning med faglig integritet.
- Kan delta i komplekse tverrfaglige prosjekter.
- Kan formidle forsknings og utviklingsarbeid i anerkjente nasjonale og internasjonale kanaler.
- Kan vurdere behovet for, ta initiativet til og gjennomføre utviklingsarbeid.

Om de øvrige endringene i studieplanen – sammenlignet med ph.d. i spesialpedagogikk:

Om opplæringsdelen

- a. Vitenskapsteori og etikk: Kurset er organisert som et felleskurs for doktorgradsutdanningene ved Universitetet i Stavanger. Tema knyttet til *forskningsetikk skal utgjøre minst 2 studiepoeng.*
- b. Forskningsmetode: Alle kandidatene på programmet skal ha *en generell opplæring i både kvalitative og kvantitative metoder.* I tillegg må kandidatene velge *fordypningskurs* innenfor de metoder som brukes i avhandlingsarbeidet.
- c. Tematiske kurs De tematiske kursene skal både bidra til å sikre kvalitet i avhandlingsarbeidet og ivareta at kandidaten får god kompetanse om forskning innenfor utdanningsvitenskap. *To tematiske kurs er obligatoriske; et introduksjonskurs for nye kandidater og et kurs i utdanningsvitenskap. Metodekurs med innretning mot relevante metodologiske spørsmål kan etter søknad godkjennes som tematiske kurs.*

Videre vil det tilbys ulike profilkurs knyttet til sentrale temaer innenfor det utdanningsvitenskapelige feltet (for eksempel Læringskulturer i barnehagen, Lese-, og skrivevansker, Sosiale- og emosjonelle vansker, Inkluderende pedagogikk).

For kurs/emner der det er få påmeldte deltakere kan det legges til rette for lesekurs.

Som før: Opplæringsdelen godkjennes av doktorgradsutvalget ved fakultetet og må være godkjent før avhandlingen kan leveres.

A. Arbeidskrav

1. Framdrift / prosjektseminar:

- Godkjent revidert prosjektplan
- Kvalitetsgranskning av forskningsprosessen, 50 % og 90 % seminar

2. Formidling

- Presentasjon på (inter)nasjonale konferanser

3. Utenlandsopphold

- Internasjonalisering (se pkt. 1.18 i studieplanen)

B: Opplæringsdelen

1. Vitenskapsteori og etikk (10 sp)

2. Metodekurs (10 sp)

- Introduksjonskurs i kvalitative og kvantitative metoder (2-3 sp)
- Fordypningskurs i metode og design (5-8 sp)

3. Tematiske kurs (10 sp)

- Obligatoriske kurs
 - i. Introduksjonskurs (1 sp)
 - ii. Kurs i utdanningsvitenskap (2-3 sp)
- Valgbare kurs
 - i. Velges fra kursplanen, som revideres årlig

Som før – evt. kommer en endring i og med ny ph.d.-forskrift:

Hvert semester skal kandidat og veileder skrive 1/2-årsrapporter (jf. ph.d.-forskriften). Rapportene godkjennes av doktorgradsutvalget. I tilfeller der det er svak progresjon og/eller avvik fra opplæringsplanen, kan doktorgradsutvalget be om tilleggsinformasjon og/eller at det gjennomføres oppfølgingssamtaler (prodekan eller faglig leder) med en kandidat, midtveisseminar e.l.

Innpassing/overgangsordning

Studieplanen for Ph.d. i utdanningsvitenskap trådte i kraft 1. august 2011. Kurs/emner som inngår i opplæringsdelen vil bli revidert fortløpende i tråd med studieplanen.

Perioden 1. august 2011 – 31. desember 2013 er en overgangsperiode. Fra og med 1.1.2014 vil alle vitnemål skrives ut som ph.d. i utdanningsvitenskap. Kandidater som er tatt opp på ph.d.-programmet i spesialpedagogikk kan søke om godkjenning av opplæringsdel etter gammel ordning innen 31. desember 2012.

For at ph.d.-kandidater på spesialpedagogikk skal kunne overføres til og fullføre ph.d.-graden som ph.d. i utdanningsvitenskap, må arbeidskravene i den nye studieplanen oppfylles i henhold til progresjon, se under. Et minstekrav er at det i tillegg til opplæringsdelen skal være avholdt både et 50- og et 90 %-seminar.

Konsekvenser:

1. Ph.d.-kandidater som er tatt opp på ph.d.-studiet i spesialpedagogikk (før 1.1.2011) og som *ikke* ønsker overgang til ph.d.-studiet i utdanningsvitenskap, må gjøre seg ferdig med opplæringsdelen i løpet av 2012.

2. For at ph.d.-kandidater på spesialpedagogikk skal kunne overføres til og fullføre ph.d.-graden som ph.d. i utdanningsvitenskap, må følgende vilkår være oppfylt:
 - Innen avhandlingen blir levert, skal både et 50 % - og et 90 % -seminar gjennomføres i tråd med arbeidskravene i den nye studieplanen.
 - Sammen med dokumentasjon på godkjent opplæringsdel skal også 50- og 90 %-seminarene dokumenteres når avhandlingen leveres til bedømmelse.
 - Kandidat og veileder formulerer en faglig begrunnelse for at ph.d.-arbeidet i spesialpedagogikk heller bør vurderes i h.h.t. ph.d. i utdanningsvitenskap.
3. Vitnemål for ph.d. i spesialpedagogikk skrives ikke ut etter 1.1.2014 med mindre det er særskilte grunner for det.

Ullandhaug, 24.11.2011