

toddler

Towards Opportunities for Disadvantaged and Diverse Learners on the Early childhood Road

Conferentie GENT 8/10/2013

Mørkeseth, E.I.; Röthle, M.; Styman, J. & Sutherland, H.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

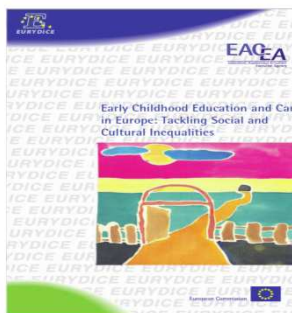
STARTPUNT

Uitdagingen voor de komende jaren:

- Meer aandacht voor kinderen van 0-3 jaar; breuklijn tussen kinderopvang en onderwijs laten verdwijnen
- Reduceren van aantal kinderen in armoede en reduceren van discriminatie tov kinderen uit kwetsbare gezinnen
- Actieve ondersteuning van gezinnen en meer specifiek van alleenstaande moeders realiseren
- Blijvend waarderen van de pedagogische tradities in het werken met jonge kinderen

(John Bennett, EECERA –conferentie 2008)

EACEA 2009:



1e Uitgangspunt

Verschillende socio-economische factoren kunnen een significant negatief effect hebben op de psychologische ontwikkeling van kinderen en hun kansen op een succesvolle schoolloopbaan. Deze omvatten:

- armoede
- Behoren tot een kwetsbare sociale klasse
- functionele ongeletterdheid en een lag opleidingsniveau van ouders
- allochtone gezinnen

(Eurydice 2009, p.11).

2e Uitgangspunt

Op vroege leeftijd gestimuleerd worden tot leren is een belangrijke basis voor een kansrijke toekomst:

- “Het is zowel meer efficiënt als meer billijk om te investeren in onderwijs op jonge leeftijd: bijsturen op latere leeftijd is niet alleen onbillijk maar in vergelijking ook hoogst onefficiënt. Dit niet alleen omdat onderwijs aan jonge kinderen leren op latere leeftijd faciliteert, maar ook omdat onderzoek aantoonde dat het voor kinderen uit kwetsbare gezinnen kan leiden tot een grote socio-economische return”.

(Jàn Figel, EU-Commissioner. Eurydice 2009, p. 3).

PEUTER: een kind dat sinds kort kan stappen/lopen



Algemene doelen van het TODDLER-project

Reduceren van dropouts door

- voor peuters uit kwetsbare gezinnen een rijke leeromgeving te creëren in specifieke voorzieningen
- ouders beter te ondersteunen

Competente begeleiding garanderen die tegemoet komt aan de specifieke noden van peuters door

- kwaliteitsvolle opleiding aan te bieden aan kindbegeleiders en kleuterleid(st)ers

Streefdoelen

1. We willen het pedagogisch en educatief potentieel aantonen van kwaliteitsvolle voorzieningen voor peuters, in het bijzonder voor peuters uit kwetsbare gezinnen.
2. We willen mensen bewust maken van de educatieve voordelen van kwaliteitsvol onderwijs voor jonge kinderen en onderwijsstrategieën voor (leraren)opleidingen en nascholingen optimaliseren.
3. We willen bijdragen aan een wijziging in de perceptie van de zorg voor kinderen onder 3 jaar.

Inhoudelijke aspecten

- **State of the Art:** Vergelijken en analyseren van voorzieningen voor peuters in de deelnemende landen (posters)
- **Ondersteunen van taalontwikkeling in meertalige context** (workshop)
- **Ondersteunen van welbevinden** (workshop)
- **Ondersteunen van ouderparticipatie** (workshop)
- **Ondersteunen van een reflectieve houding**

Doelgroepen

1. Kindbegeleiders en leraren in voorzieningen voor jonge kinderen
2. Opleiders
3. Studenten
4. Beleidsmakers en overheden

Resultaten: ontwikkelen van leermaterialen en curricula

- Eén week durende **nascholingscursus** voor begeleiders van jonge kinderen (Comenius – Grundtvig Training Database)
- **Module** (5ECTS) die kan gebruikt worden in de betrokken opleidingen
- www.toddlerineurope.eu
- Toekomstgericht: tiendaagse **Europese training** voor studenten en opleiders (Comenius Intensive Programme)

ECEC: een werkveld in verandering

Duur project november 2010 - oktober 2013

- 3 jaren van curriculumontwikkeling
- 3 jaren van veranderingsprocessen in de 8 betrokken landen

Een voorbeeld uit England

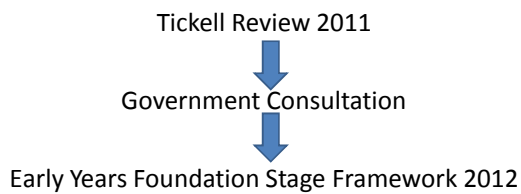
Huidige situatie in Groot-Brittannië

TODDLER PROJECT
Helen Sutherland
Jan Styman
Kingston University

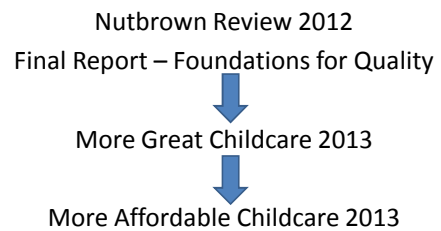


Veranderingen in 'early childhood education and care' in Engeland sinds de start van het TODDLER project...

Veranderingen in het Early Years Curriculum Framework



Veranderingen in voorzieningen en hun professionele omkadering



The following table shows our proposed new nursery ratios compared to the current rule in England and in other countries:

Figure 1 Nursery ratios summary

Provider	Nurseries			
	Under 1	1	2	3+
England (current ratios)	1:3	1:3	1:4	1:8 or 1:13
England (proposed ratios where there are high quality staff)	1:4	1:4	1:5	1:8 or 1:13
Netherlands	1:4	1:5	1:6	1:8
France	1:5	1:8	1:8 or 1:12	1:8 or 1:26
Ireland	1:3	1:5	1:5 or 1:11	1:8 or 1:11
Denmark	None	None	None	None
Germany	None	None	None	None
Sweden	None	None	None	None

Professionele status



Financiering

Early Years Entitlement for 3-4 year olds

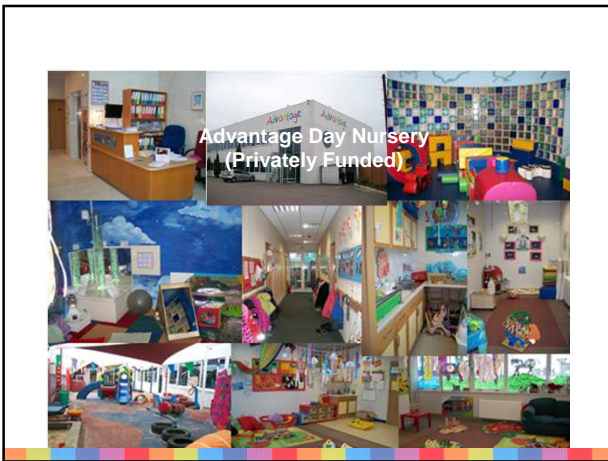
15 hours per week for 38 weeks of the year
for all 3-4 year olds

Early Education for 2 year olds

20% of 2 year olds are eligible for 570 hours per year for children
whose family meet the criteria (2013)

From 2014, the criteria has widened to include more children

Voorzieningen voor jonge kinderen in Englad





Onderzoek:
peuters, peers en hun spelcultuur

Een "toddling style of play" wordt getypeerd door beweging, speelsheid en herhaling. Peuters construeren gezamenlijke spelroutines (bv. 'loopspelletje'). Peuters begrijpen elkaars doelen en betekenis in hun gemeenschappelijk spel, vooral omwille van hun lichamelijke activiteit. Dit soort spel is van existentiële waarde aangezien peuters ervaringen opdoen ivm verbondenheid.

(Løkken, 2008)

Onderzoek:
groeïende vriendschappen

Vriendschap tussen peuters ontstaat door ontmoeting via spel en verscheidene ervaringen van verbondenheid. Peuters creëren gemeenschappelijke betekenissen via humor en lichamelijkeheid. Ze tonen dat ze hun vriendschap willen in stand houden. De ontmoeting mag willekeurig lijken maar vaker zoeken peuters elkaar bewust op.

(Greve 2008)

Onderzoek: Interacties bij spel tussen kinderen van verschillende etnische achtergrond

- Doctoraal onderzoek
- 1 betrokken voorziening
- Leeftijd kinderen: 2,5- 5,5 jaar
- 10 kinderen van etnische minderheden, 24 van etnische meerderheid
- Duur onderzoek: 2,5 maand

(Zachrisen, 2013)

4 rollen in interetnisch spel

Een leidende rol: het kind heeft invloed op de inhoud, de vorm en de ontwikkeling van het spel. Er zijn ruime kansen tot initiatiefname en samenwerking.

Een volgende rol: het kind kan invloed uitoefenen, er zijn kansen tot initiatiefname maar niet tot samenwerking. Beperkte verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het spel.

4 rollen in interetnisch spel

Een gelijkwaardige rol : de kinderen hebben ongeveer evenveel invloed, keuzemogelijkheden, kansen tot initiatief en controle en tot ervaringsdelen met de anderen

Een mogelijks actieve rol: de kinderen bevinden zich eerder op de achtergrond of op de grens van participatie. Ze observeren en verzamelen kennis over spel. Ze participeren wanneer ze daartoe uitgenodigd worden.

Bevindingen

Nemen vooral leiding: kinderen van etnische meerderheid

Nemen vooral volgende rol: kinderen van etnische minderheden

Bevindingen

Alle spelsituaties waarin kinderen van etnische minderheden een:

- leidende rol opnemen,
 - een gelijkwaardige rol krijgen,
 - er in slagen om aan het spel deel te nemen in een actieve rol,
- zijn gebaseerd op fysiek spel.

Vraag

Dit is de situatie in voorzieningen voor jonge kinderen in Europa (3-5 jaar):

Hoe kunnen we het spelen van peuters ondersteunen om zo hun ontwikkelingskansen en hun levenskwaliteit te verhogen in een pluralistisch Europa?

Europese toegevoegde waarde

- Door te gluren bij de burens leren we over onszelf en onze aanpak
- Veel verschillen in context en randvoorwaarden
- Veel gedeelde ideeën over wat 'good practice' kan zijn
- Nieuwe vragen om over na te denken
- Nieuwe kennis en strategieën
- Beter begrip tussen Europese burgers

*Laten we vergelijken,
leren en elkaar
inspireren!*

Referenties:

Bennett, J. (2008). *Public Policy and Early Childhood Systems in Europe*. Keynote 18.th EECERA Annual Conference, Stavanger, Norway 3.-6. 9. 2008.

Eurydice Report (2009). *Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

Greve, A. (2008). Friendship and participation among young children in a Norwegian kindergarten. In: D. Berthelsen, J Brownlee & Eva Johansson (Eds.) *Participatory learning in the early years. Research and pedagogy*. London: Routledge.

Løkken, G. (2008). The playful quality of the Toddling 'style' *International Journal of Qualitative Studies in Education* 5:531-542.

Zachrisen, B. (2013). *Interetnische møter i barnehagen*. PhD Thesis no 203. Stavanger: University of Stavanger.