

## Workshops TODDLER Conference

**TIMESLOT 1 : 13u30-14u30**

**8/10/2013**

**Artevelde University College Ghent**

### ENGLISH

#### Joint effort for Early Childhood Education: a continuous cooperation between family and kindergarten

Prof Univ. Mona Vintila, MD, PhD, West University of Timisoara, Romania

#### EARLY YEARS PRACTITIONERS – TEACHER TRAINERS – RESEARCHERS - POLICY MAKERS

In this workshop a study will be presented. The practical part of the study is a longitudinal observation of children from a private kindergarten from Timisoara, which belong to the above mentioned groups, as well as a comparison of some results of observations realised in several European countries following these criteria.

The study showed that children's wellbeing is centred on family wellbeing because the family is the dominant part of the child's environment. The family is the major instrument for providing child wellbeing. The family is the one that meets the needs of social care, education and child health. The family should negotiate with the whole environment to ensure that the child's needs are met. The whole society is involved when families prove to be unable to provide child wellbeing.

Conclusions: Improving the partnership with the families requests: networking, direct involvement of parents in certain activities, support for them, parents' membership in advisory councils or other bodies associated with early childhood settings.

#### Promoting and supporting language development in multilingual and multicultural early childhood settings

Prof. i. V. Dr. Euline Cutrim Schmid, University of Education, Swäbisch Gmünd, Germany

Timo Meister, University of Education, Swäbisch Gmünd, Germany

#### EARLY YEARS PRACTITIONERS – TEACHER TRAINERS – RESEARCHERS - POLICY MAKERS

This workshop is designed for early years practitioners who want to develop new competences to stimulate language acquisition and create an effective language learning environment in multilingual and multicultural pre-school settings. In this course we are going to critically examine different materials, which will enable participants to reflect on the learning conditions for disadvantaged children in early childhood settings. These materials will include: findings of second and third language acquisition research on language use in early childhood settings, case studies developed in eight European countries featuring examples of "best practice", tools for examining the amount and quality of language support in pre-school settings as well as references and links to web-resources for further information.

## Promoting the wellbeing of toddlers' within the European Union

Helen Sutherland, senior lecturer, Kingston University, London, UK

Jan Styman, senior lecturer, Kingston University, London, UK

### EARLY YEARS PRACTITIONERS – TEACHER TRAINERS – RESEARCHERS - POLICY MAKERS

This workshop will explore the concept of wellbeing for toddlers (18-36 months) using materials gathered across 9 European partners in order to share good practice and to support early year's practitioners in their provision for diverse and disadvantages learners. During the workshop the different perspectives on the concept of 'wellbeing' will become tangible. There are opportunities to compare and contrast and to explore the teaching materials that are delivered in the TODDLER-project.

## My Profile (in Dutch: ZiKo-VO and Mijn Portret): a monitoring system and communication tool on development and talents of children.

Mieke Daems, researcher, Centre for Experiential Education [C-ExE], Leuven University, Belgium

### EARLY YEARS PRACTITIONERS – TEACHER TRAINERS - RESEARCHERS

Every child is unique and requires an approach that takes this uniqueness into account. MyProfile (in Dutch: ZiKo-VO and Mijn Portret) was designed to guide educators and teachers towards an in depth understanding of a child's profile and its needs in order to fully develop the huge potential it is born with.

The human figure serves as a frame to make the child's portrait. With help of the parents the picture of the child's development in all its aspects can be made even more fair. From there practitioners and parents can jointly find out how they can create the best possible environment for each child to grow. This provides the basis for interventions geared to individual children and initiatives benefitting the group of children as a whole.

Participants will learn

- How to use My Portrait
- Benefits and difficulties in the use and implementation of the instrument
- Insight in the rationale behind the instrument

## Stimulating reflective learning for professionals in Early childhood education: a co-constructive and practice based approach (Wanda)

Brecht De Schepper, projectteam Wanda , Artevelde University College Ghent, Belgium

Nima Sharmad, projectteam Wanda, VBJK

### EARLY YEARS PRACTITIONERS – TEACHER TRAINERS – RESEARCHERS

Artevelde University College leads the WANDA project (ESF) in collaboration with VBJK, Centre for Innovation in the Early Years. The project developed a methodology to stimulate reflective

learning for early years practitioners in ECEC services. In this methodology, professionals critically analyze and value significant moments in their practice from different viewpoints. The ultimate goal is to create new understandings that ultimately will lead to change and improve the pedagogical quality of practice.

In this workshop the WANDA-methodology will be presented.

## **Toddlers in Flanders: access to school at an early age**

Miek D'argent, lecturer Artevelde University College Ghent, Belgium

### **EARLY YEARS PRACTITIONERS – POLICY MAKERS – TEACHER TRAINERS– RESEARCHERS**

In Flemish education toddlers enter school at the age of 2 years and 6 months. This early start of their school career deserves special attention and a special context. Throughout this workshop this Flemish reality will be documented. What are the different starting situations of toddlers? Which steps are undertaken to guarantee a fluent start in school? What kind of environment and activities meet the specific developmental needs of the toddler-age?

## **Approach to Child Care Services for Families in Poverty**

Hilde Schockaert, director of Kinderdagverblijf 'Mezennestje', coordinator of 'Het Opstapje'

### **EARLY YEARS PRACTITIONERS – POLICY MAKERS – TEACHER TRAINERS**

Daycare centre 'Mezennestje' had an experiment during 2012 as part of different projects against child poverty. These activities were organized by 'Het Opstapje', a group of child care services that worked together with OCMW, Kind en Gezin and Vierdewereldgroep 'Mensen voor Mensen', to discover and approach the thresholds for families in poverty. The director of Kinderdagverblijf 'Mezennestje' worked in collaboration with an expert in poverty and social exclusion. In this workshop you will discover their strategies as well as the results of their work. In addition to this, you will also learn more about the social function of child care services in Flanders.

## DUTCH

### Pedagogisch documenteren: een verhaal over kijken, luisteren, inspelen en documenteren.

Caroline Boudry, medewerker VBJK, Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen

Annelies Roelandt, educatief medewerker, VCOK, Vormingscentrum Opvoeding en Kinderopvang

#### KINDBEGELEIDERS – PEUTERLEID(ST)ERS - OPLEIDERS/ONDERZOEKERS - BELEIDSMEDEWERKERS

Wie werkt met kinderen valt van de ene verwondering in de andere. Denk aan de baby die gefascineerd met zijn vingertjes in het zand wriemelt, of een peuter die helemaal opgaat in opborrelende zeepbellen. Denk aan de mooie verhalen van kleuters over hun krabbels. Pedagogisch documenteren is een manier om al deze waardevolle informatie te verzamelen en zichtbaar te maken voor kinderen, ouders en collega's. Pedagogische documentatie kan je inzetten in de dagelijkse communicatie. Je schrijft samen met collega's, ouders en kinderen het verhaal van kinderen. Het ondersteunt de dialoog met ouders en reflectie in team. Het helpt je bij het inspelen op de fascinaties van kinderen, om een praktijk op te bouwen waarbij kinderen en hun interesses en ervaringen het uitgangspunt zijn. Het is praktijk en visie bespreekbaar maken en zo komen tot veranderings- en verbeteringsprocessen. Via concrete voorbeelden maak je in deze workshop kennis met de verschillende aspecten van pedagogisch documenteren.

### In Dialoog Over Taal

Ann Steverlynck, projectmedewerker 'In Dialoog Over Taal', docent Arteveldehogeschool

Ine Hostyn, projectmedewerker 'In Dialoog Over Taal', docent Arteveldehogeschool

#### KINDBEGELEIDERS – PEUTERLEID(ST)ERS - OPLEIDERS/ONDERZOEKERS - BELEIDSMEDEWERKERS

Hoe kan je taal de hele dag aanreiken, tijdens spel maar ook bij het verzorgen? Hoe kun je in dialoog gaan met jonge kinderen en zo hun taal stimuleren? Aan de hand van beeldmateriaal uit de praktijk wordt een werkbegeleidingspakket voorgesteld dat hierop een antwoord biedt.

Daarnaast wordt een methodiek aangereikt om als coach samen met kindbegeleid(st)ers aan de slag te gaan met taalstimulering. We illustreren de mogelijkheden van een inhoudelijke en verrijkende groepssessie, van videocoaching, van stimulerende begeleiding op de werkvloer en van een afsluitend reflectiemoment.

## 'Leraar bij de kleinste schatjes... niet voor watjes!'

Piet Mariën, pedagogisch adviseur OVSG  
Ann Vandermotte, pedagogisch medewerker, OVSG  
Linda Van Keilegom, ondersteuner keuterparticipatie, OVSG

### KINDBEGELEIDERS – PEUTERLEID(ST)ERS - OPLEIDERS/ONDERZOEKERS

Sommigen kiezen er van ganser harte voor, anderen 'rollen erin': de speelklas, knuffelklas, instappertjes,... Hoe je ze ook noemt, die jongste kleuters vragen toch een specifieke aanpak. Wat maakt deze klas nu anders dan de andere? Welke vaardigheden vraagt dit van de leraar? Wat kan je van die peutertjes verwachten als het gaat over taalvaardigheid? Kan je ongestoord in een klein groepje werken met een klas vol 2,5-jarigen? Hoe zit dat eigenlijk met die zindelijkheid? En is de leraar wel goed bezig, als hij geplande activiteiten moet laten vallen omdat er zoveel 'broekjes' te doen zijn?

We staan stil bij de eigenheid van de peuter en wat dit betekent voor de klas, het aanbod, de ondersteuning. We bieden naast achtergrondinformatie ook heel wat praktische tips aan en zorgen hopelijk voor een bemoedigend schouderklopje voor alle peuterleraren.

## Het jaar rond met peuters en muziek

Marijke Van Hoorebeke, docent, Arteveldehogeschool

### KINDBEGELEIDERS – PEUTERLEID(ST)ERS - OPLEIDERS/ONDERZOEKERS

Tijdens deze workshop duiken we in liedjes en spreekteksten voor peuters die met de seizoenen meedraaien. We zingen en spelen met zon en zee, dwarrelende herfstblaadjes, regen, paraplu's, sneeuwvlokjes of kleine eendjes. Wist je dat je met sommige muziekinstrumenten en eenvoudige materialen ook natuurgeluiden kan nabootsen? We gaan dit onderzoeken en natuurlijk zet de muziekkriebel ons ook aan tot veel bewegen. Je kan deze liedjes, versjes en spelletjes jaarlijks met veel plezier opnieuw gebruiken in je kinderopvang of kleuterklas.

## Jonge kinderen, grote onderzoekers ... en de begeleider?

Hilde Van Houte, docent en onderzoeker ODC Quest, Arteveldehogeschool, Gent  
Kirsten Devlieger, docent en onderzoeker ODC Quest, Arteveldehogeschool, Gent  
Jozefien Schaffler, docent en onderzoeker ODC Quest, Arteveldehogeschool, Gent

### KINDBEGELEIDERS – PEUTERLEID(ST)ERS - OPLEIDERS/ONDERZOEKERS

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en onderzoekend ingesteld. Maar hoe kan je deze onderzoekende houding als begeleider stimuleren?

In deze workshop zoomen we op een interactieve manier in op onderwijs dat de onderzoekende houding stimuleert. Aan de hand van praktijkvoorbeelden en fotomateriaal reiken we manieren aan hoe je dit als begeleider van jonge kinderen in je klas of in de kinderopvang kunt realiseren en belichten we eveneens de cruciale rol van de begeleider.

De workshop is een resultaat van een onderzoeksproject over het stimuleren van een onderzoekende houding, dat ook leidde tot het boek *Jonge kinderen, grote onderzoekers, en de leraar?* (Van Houte, H., Devlieger, K. & Schaffler, J. 2012. Uitgeverij Abimo )

## **‘We spelen met toffe stoffen’: een uitdaging voor peuters! Stof tot nadenken...**

Vakgroep Beeldende Vorming, Arteveldehogeschool, Gent

**OPGELET! Deze workshop beslaat de twee rondes: van 13u30-14u30 en 15u00 -16u00**  
**KINDBEGELEIDERS – PEUTERLEID(ST)ERS**

Peuters kunnen al heel wat. Hun wereld wordt ruimer. Ze willen meer en meer ‘leren’, iets ‘zelfstandig’ ondernemen, ze onderzoeken en experimenteren met soorten materialen, ze fantaseren,...

Tijdens deze kijk- en doe peutershop maak je op een actieve, muzische en creatieve manier kennis met soorten stoffen in een kunstige omgeving. Ervaringsgerichte spelmogelijkheden gekoppeld aan beeldende vorming met aandacht voor visuele en tactiele beleving. We beleven stofjes in heel wat hoedanigheden. Inspiratie opdoen om in de eigen praktijk nog rijkere ontwikkelingskansen te kunnen bieden.

Een aantal textiele technieken doorlopen, mogelijkheden van kunstige textiele creaties ontdekken.

Dat doet nadenken! Een workshop om met je peuters aan de slag te gaan. Een aanpak, benaderingswijze om de aangeboren mogelijkheden van het jonge kind zo goed mogelijk te begeleiden.