

Film: Parental Involvement

Foreldremedvirkning/foreldresamarbeid

Lærerveiledning

Innhold

1. Innledning	2
2. Mål	3
3. Innhold. Aktiviteter og undervisningsmateriell	4
4. Tidsbruk	6
5. Vurdering	6
6. Referanser	6

Disclaimer:

This project has been funded with support from the European Commission. This web site reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Innledning

Denne filmen er produsert i tilknytning til temaheftet "Parental involvement in Toddler's education" som finnes på www.toddlerineurope.eu Der blir det gjort rede for begrepene og betydningen av foreldre medvirkning i barnehagen.

Filmen skal vise et eksempel på god praksis. Den beskriver samarbeidet med foreldrene i en åpen barnehage. Dette er en barnehageform der barnets omsorgspersoner deltar i lek og andre aktiviteter i barnehagen sammen med barnet. Omsorgspersonene som følger barnet kan være mor eller far i foreldrepermisjon, besteforeldre, dagmamma, au-pair etc. Det finnes lignende pedagogiske tilbud i andre land, for eksempel i Storbritannia i "Family Centres" eller i Australia der de kalles "Supervised Playgroups." Disse "åpne barnehager" har et potensial til å gi et pedagogisk tilbud til barn og foreldre fra ulike miljøer, deriblant også dem som i faglitteraturen kalles "familier det er vanskelig å nå" med det ordinære barnehagetilbudet. Det kan være forskjellige grunner for det. Noen foreldre ønsker ikke å overlate sine barn til andre omsorgsgivere, noen kjenner ikke godt nok til hva en barnehage kan by barnet, noen ser ikke betydningen av tidlig læring og noen har ikke råd til å betale prisen.

Vår intensjon med TODDLER-prosjektet er å inspirere fagfolk til å skape et rikt læringsmiljø for små barn fra ulike hjemmemiljøer. Derfor har det vært interessant å se nærmere på den åpne barnehagen og undersøke hvordan personalet der greier å nå ut til en mangfoldig foreldregruppe.

I denne åpne barnehagen vil dere se barn fra mange forskjellige land med ulike språk og kulturer. Barnas språklæring er en sentral utviklingsoppgave i barnehagen. Her blir norske brukt som hovedspråket, men foreldrene oppfordres til å snakke deres morsmål med barnet.

Filmen kan også brukes som undervisningsmateriale om utvikling av tospråklighet hos små barn. Derfor er filmen også relevant når man arbeider med modulen "Promoting and Supporting Language Development in Multilingual and Multicultural Early Childhood Settings".

Hovedmålet i TODDLER-prosjektet er å synliggjøre de pedagogiske muligheter i et barnehagetilbud av høy kvalitet for de yngste barna, og spesielt for dem fra familier med lite utdanning/lav inntekt/migrasjonsbakgrunn. Filmen illustrerer hvordan en kan samarbeide med en foreldregruppe som består av foreldre med etnisk minoritetsbakgrunn og foreldre med etnisk majoritetsbakgrunn. Alle barn profiterer på en høy grad av foreldre involvering og -medvirkning. Dette undervisningsopplegget skal gi studenter og barnehageansatte en mulighet til å identifisere vesentlige kjennetegn i en partnerskapsrelasjon mellom foreldre og barnehagepersonale.

Filmen er produsert av Universitet i Stavanger og inneholder hverdags situasjoner fra åpen barnehage og intervjuer med barnas foreldre og barnehagens leder. Skriftlig og informert samtykke fra personalet og alle foreldre er innhentet i samsvar med norske regler og lover for personvern. Manuset er basert på observasjoner og samtaler med personalet og foreldrene. Vi vil takke personalet og foreldre i barnehagen for deres imøtekommenhet og samarbeidet.

1. Læringsmål

1. Deltakerne får en økt forståelse for viktigheten av å støtte foreldrene/omsorgsgivere i oppdragelsen av sine barn, og spesielt betydningen dette kan ha for barn fra vanskeligstilte familier.
2. Deltakerne lærer å identifisere faktorer som bidrar til å skape gode relasjoner mellom foreldre og barnehagepersonale.
3. Deltakerne lærer å analysere og verdsette vesentlige momenter i barnehagens praksis ut fra ulike synsvinkler, både situasjoner i filmen og situasjoner fra egen praksis.

2. Innhold, aktiviteter og undervisningsmateriale

Innholdet er en DVD/Film (22 minutter)

Nøkkelområder som illustreres i filmen:

Personalet og foreldre/omsorgsgivere arbeider sammen med barna i ulike situasjoner: lek, måltider, samling, babysang mm

Foreldrenes stemmer

Veilednings-/diskusjonsgruppe med foreldre/omsorgsgivere, personale og familierådgiver (formell veiledning)

Uformell veiledning av foreldre/omsorgsgivere i hverdags situasjoner i barnehagen

International Child Development Programme (ICDP)

Støtte til flerspråklig språkutvikling

Nettverksdanning mellom foreldre

Atmosfære

Voksnes og barnas trivsel

Aktiviteter

a. Å aktivisere deltakernes forkunnskap

- be deltakerne om å skrive ned hva de mener er viktige element i et godt forhold mellom personale og foreldrene (individuell oppgave)

- Be deltakerne i plenum om å nevne hva de har skrevet om. Noter stikkord på tavle eller flip-over.

b. Vis filmen.

c. Deretter refleksjon og diskusjon Mulige spørsmål:

- er det noe i filmen som overrasket deg?
- er det noe du er uenig i?
- kunne du se noe av det som i første økt ble skrevet ned som stikkord illustrert i filmen?
- oppdaget du noen andre moment som bidrar til god foreldremedvirkning og involvering? (Dette kan gjøres parvis eller i smågrupper og diskuteres i plenum)

Kommentar til lærer:

For noen deltakere kan enkelte episoder eller arbeidsmåter som vises i filmen være fremmed i forhold til deres egen erfaringsbakgrunn. Dersom så er tilfelle, er det bedre å samtale om det (1. og 2. spørsmål) før dere går videre til de andre spørsmål. Ellers vil det skape en urolighetszone som forstyrrer.

I den videre diskusjonen kan læreren også introdusere de 7 mål for International Child Development Programme (siden arbeidet i denne barnehagen er basert på ICDP) og bruke dem til å berike den videre diskusjonen.

ICDP-programmets mål

Å påvirke omsorgsgiverens positive opplevelse av barnet, slik at omsorgspersonen kan identifisere seg med og føle med barnet.

Å hjelpe omsorgsgiveren til å bli bevisst barnets tilstand og behov og tilpasse omsorgen til barnets egne behov og initiativ.

Å styrke omsorgsgiverens selvtillit.

Å fremme en sensitiv og uttrykksfull kommunikasjon mellom omsorgsgiveren og barnet, slik at det følelsesmessige forholdet mellom de to blir positivt og utviklende.

Å fremme et berikende og stimulerende samspill mellom omsorgsgiveren og barnet. Berike dets opplevelse av verden.

Å utvikle og veilede barnets mestring av de oppgaver som kreves i forhold til andre mennesker og omverdenen.

Å benytte og aktivere lokale praksisformer i barneoppdragelse og barnekultur gjennom

lek, spill, sang og felles aktiviteter.

Alternativt kan en bruke Guideline Book "Parental Involvement in toddler's education" (temahefte) eller andre begrep/teorier om foreldresamarbeid for å berike den faglige diskusjonen.

d. Oppsummering:

- Er det noe vi kan lære fra denne filmen??
- Implikasjoner for egen praksis?

Undervisningsmaterieill:

DVD/film (22 minutte

Lesestoff for studenter og personale

Guideline book Parental involvement in toddler`s education.

3. Tidsbehov

2,5 - 3 timer

4. Vurdering

Vurderingen bør inngå som en integrert del i de øvrige kursmoduler.

5. Referanser / forslag til videre lesning

International Child Development Programme: <http://www.icdp.info/>

Jackson, D. (2013): Creating a place to “be”: unpacking the facilitation role in three supported playgroups in Australia. In European Early Childhood Education Research Journal, 2013, Vol. 21, No. 1, 77-93. <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2012.760345>