

2. Meninger

Sjefredaktør:
Lars Helle
e-post: lahe@aftenbladet.no
Redaktør: **Tarald Aano**
e-post: tarald.aano@aftenbladet.no
Administrerende direktør: **Siv Juvik Tveitnes**
e-post: siv.juvik.tveitnes@aftenbladet.no

Nyhetsredaktør: **Carl Gunnar Gundersen**
Administrativ redaktør: **Anja W. Fremo**
Kultur- og debattredaktør:
Solveig Grødem Sandelson

Tlf. **05150**

Leder Frp

Sats på samferdsel

Når det går dårlig for politiske partier på meningsmålingene, innrømmer de aldri at det er noe galt med selve politikken. I høyden er det noe i veien med kommunikasjonen: «Vi fikk ikke budskapet godt nok gjennom.» Og så er det noen som helst skyter på pressen. Fremskrittspartiet inn tar gjerne denne forurettede holdningen, så også samferdselsminister Ketil Solvik-Olsen på partiets fylkesårsmøte i Hauge-sund i helgen. Blant annet kritiserte han mediene for å «blåse opp småsaker» istedenfor å slå opp alt det gode Frps statsråder har fått gjennom, ikke minst når det gjelder samferdsel.

MEN DET ER DA vitterlig ikke «småsaker» som har preget medieoppslagene om Frp og regjeringen i det siste, eller synes Solvik-Olsen at Krekar-håndteringen, asylbarnsaken, endringene i arbeidsmiljøloven, søndagsåpne butikker, skattelette for de

Kom med gode forslag, så skal vi presentere dem.

rike og kutt i mediestøtten er for bagatel-ler å regne?

I stedet synes vi Solvik-Olsen skal konsentrere seg om det han er best til:

Å føre en samferdselspolitikk som kan gjøre ham selv, partiet og regjeringen populære. Velgerne synes nemlig det er stas med flere ferjer, nye veier og mer jernbane. Alle er interessert i en god infrastruktur, men det er ikke noe generelt ønske i befolkningen om en ideologisk preget samfunnsomveltning i nyliberalistisk ånd.

SOLVIK-OLSEN hadde da også med seg en god nyhet til fylkesårsmøtet, nemlig muligheten for en fjerde ferje i Boknafjordsambandet, og sannelig fikk han gode medieoppslag på det også. Bedre veier er også en vintersak, men så er det de fortærende bompengene, da. De later til å være like vanskelige å bli kvitt som mulla Krekar. For hvis man fjerner bompengene, hvordan skal veiene da finansieres? Bensinavgift? Høyere skatter? Her har hverken Frp eller andre til nå funnet en brukbar løsning. Dessuten har bompengene også en annen hensikt, nemlig å redusere biltrafikken og få flere over på kollektive løsninger.

På tross av bompengeproblemene har Frp mer å vinne på en aktiv samferdselspolitikk og andre konkrete, gode saker enn på å klage over mediedekningen. Kom med gode forslag, så skal vi saktens presentere dem.



PITTER

De som bygde Kverulantkatedralen, er nå i pengekrangel. En kunne få sting av mindre.

Gjestekommentar

Skolefrafall og barnehage



Ingunn Størksen
Professor ved Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning, UiS

Kanskje vi også i Norge må arbeide for å bryte ned skiller – til barnets beste?

I EN NYLIG PUBLISERT RAPPORT søkte forskere å finne ut om barnehagen (Early Childhood Education and Care) kan bidra til å motvirke frafall fra videregående opplæring (Early School Leaving). Finnes det studier som kan stadfeste en slik sammenheng? Kan kvaliteter ved barnehagen virkelig påvirke unges atferd helt frem til videregående opplæring?

RAPPORTEN ER UTARBEIDET av Public Policy and Management Institute i Vilnius på oppdrag fra EU, som er bekymret for høye frafallstall i sine medlemsland. Blant mange europeiske forskere som har bidratt til rapporten, er også den svært anerkjente barnehageforskeren Thomas Moser, professor ved Høgskolen i Buskerud og Vestfold og professor II ved Lesesenteret ved UiS.

Datainnsamlingen har både bestått av en omfattende litteraturgjennomgang og kartlegging av ulik politikk i ulike europeiske land. I tillegg er det blitt gjennomført case-studier fra 10 land for å se nærmere på eventuelle gap mellom forskning og utdanningspraksis, og for å belyse mulige sammenhenger på et kvalitativt nivå. Et overordnet mål med rapporten er å se svært bredspektret på en mulig årsakskjede for frafall som trekker seg helt fra barnehageår og frem til ungdomsårene.

DET FREMHEVES at mye tyder på at barnehager med høy kvalitet stimulerer viktige ferdigheter før skolestart, blant annet matte, språk, sosial kompetanse og selvregulering. Dette vet vi er viktige ferdigheter for at barn skal kunne tilpasse seg faglig og sosialt på skolen. Ulike studier som er referert i rapporten, har funnet effekt av barnehager med høy kvalitet som vedvarer alt fra 6 til 22 år. Effektene gjaldt både faglig og sosial tilpasning. Faglige og sosiale vansker er en godt dokumentert risikofaktor for frafall fra skolen.

Det er også andre sosiale faktorer som utgjør en risiko for frafall, nemlig det å være gutt, det å ha foreldre med svak økonomi eller lav utdanning, det å tilhøre en minoritet eller det å ha lærevansker. Dette forsterker behovet for god barnehagedekning, og her kommer Norge ut som et av de beste landene i rapporten.

DEKNINGSGRAD er ikke det eneste kravet til kvalitet. De nære og responderende interaksjonene

mellom voksne og barn i barnehagen er et av de viktigste kriteriene for høy kvalitet. Et helhetlig syn på barn hvor lek og læring inngår i både spontane og planlagte, men fleksible aktiviteter, styrker barns utvikling. Selv om rapporten konkluderer med at tilgang til barnehage tilbud med høy kvalitet i tidlige år trolig kan forebygge frafall i skolen, er den ganske klar på at barnehagen alene ikke kan ta ansvar for frafall. Det er mange år frem til videregående skole, og alle faser barnet går gjennom er viktige. Ett av mange forslag for skolen er varslingsrutiner for tidlig identifisering og oppfølging av barn som begynner å få mye ugyldig fravær.

DET FREMHEVES i rapporten at alle overganger i utdanningsløpet (f. eks. fra barnehage til skole) utgjør en utfordring. De utfordringene barn møter i slike overganger kan utgjøre en risiko for nederlag og senere frafall. Rapporten går relativt langt i å foreslå tiltak for å få til en kontinuitet mellom barnehage og skole. Ett av forslagene er at barnehagelærere og småtrinn-lærere samarbeider om å lage planer for pedagogisk praksis og faglig innhold i barnehage og skole for å sikre bedre kontinuitet for barn. I flere av de europeiske landene blir dette beskrevet som en utfordring siden de to systemene ofte har ulike holdninger og praksis.

I Norge kan vi høre bekymringer for at «barnehagen blir for skolsk» og at «skolen blir en barnehage». Kanskje det er nettopp det som skal til? Kanskje vi også i Norge må arbeide for å bryte ned skiller – til barnets beste?

I DISSE DAGER KAN VI SE en tendens mot at barnehager tillegges ansvaret for all verdens ting, men barnehagens oppdrag er, ifølge barnehageloven, først og fremst å samarbeide med barnas hjem om å ivareta deres behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som skal danne grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal anerkjenne barndommens egenverdi. Dagen i dag er viktigst for barnehagebarnet, og verken barna eller de voksne skal ha fokus på alt som ligger foran.

Allikevel er det mye som tyder på at en slik god omsorg og stimulering i tidlige år har betydning langt ut over barnas seks første år. Heia barnehagelærere! Verdens viktigste jobb!

MER DEBATT
SIDE 17-18
2. DEL

