

Skolens betydning for skolevegring

Tema

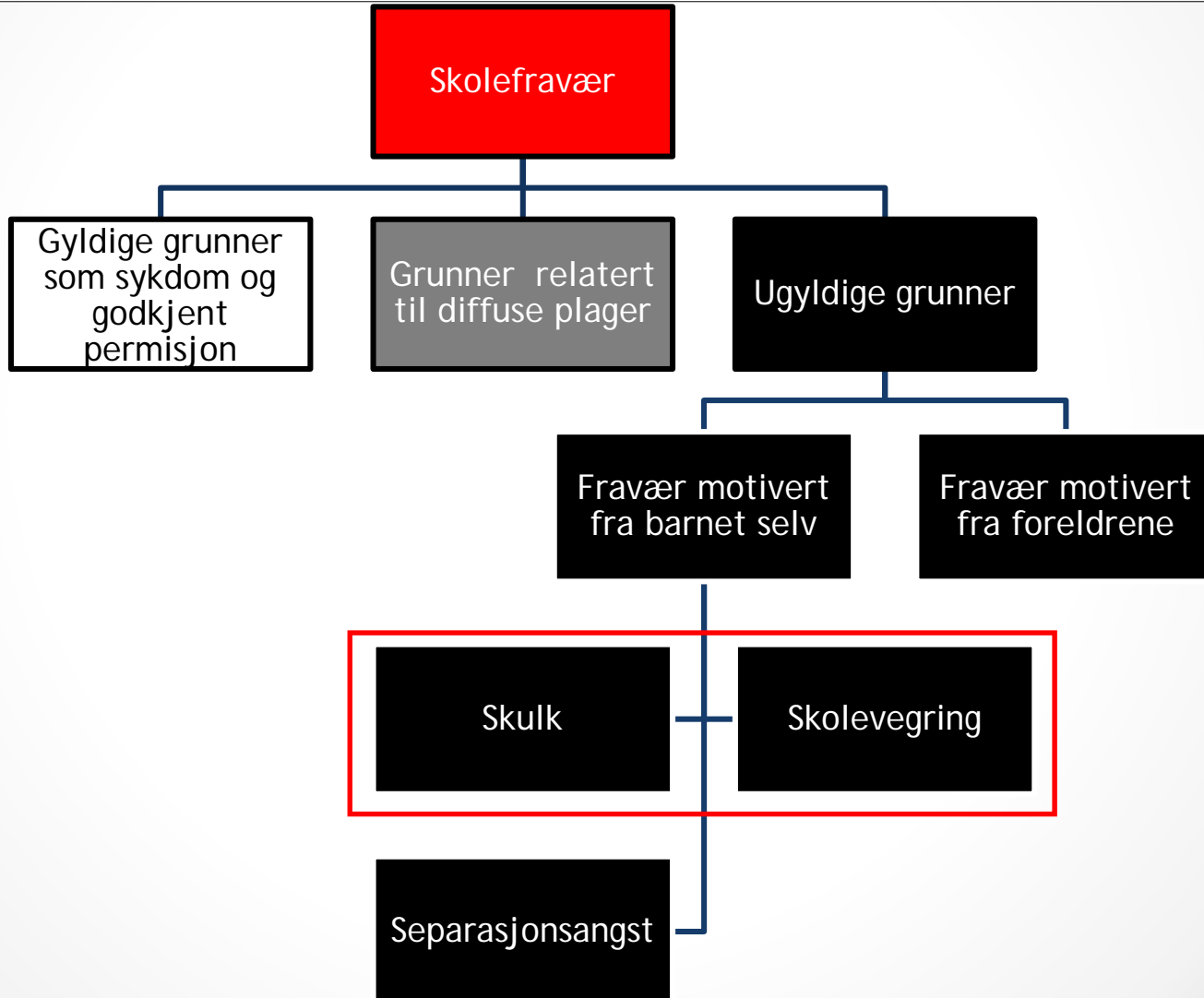
- 1. Hva er skolevegring?
- 2. Hva viser studien?
- 3. Betydning for arbeidet med forebygging og avhjelping av skolevegring?



Konsekvenser

- Påvirker faglig og sosial utvikling, skoleresultater, mestringsopplevelse, stress, sosial isolasjon, familiespenning/-konflikter
- Frafall, manglende utdanning og jobb, økonomiske problemer, angst/depresjon, innleggelse, trygd
(e.g. Kearney 2008; Thambirajah et al, 2008; Kearney & Bates 2005; Brandibas et al 2004; Reid 2002)
- Kommer inn i en vond sirkel
- Mange har et stort potensiale for å klare seg godt...tap av samfunnets største ressurs
- Å motvirke frafall begynner i grunnskolen (Hernes 2010)

Skolefravær



Hva er skolevegring?

- *...et emosjonelt ubehag i møte med faglige og/eller sosiale situasjoner på skolen*

Havik, Bru & Ertesvåg 2013



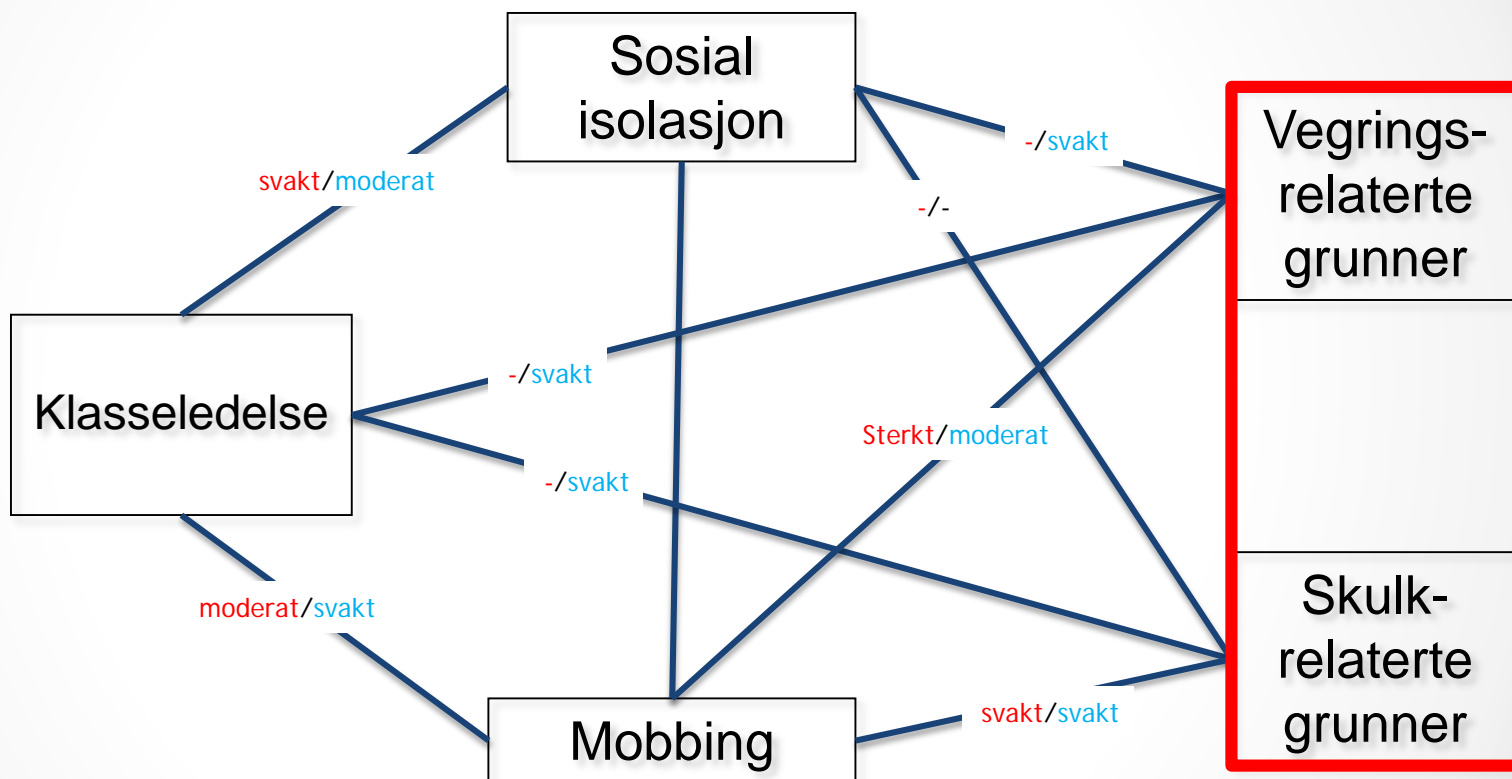
Rapporterte dager fravær siste 3 mnd (N=5465):

- Ingen dager fravær: 32,3%
 - 1-4 : 49,1%
 - 5-7 : 11,1%
 - 8-10: 3,6%
 - Mer enn 10 dager: 3,9%
- (N=3629)

Selvrapporterte fraværsgrunner (prosentfordeling av de som svarer «ganske ofte») N=3629 (Artikkel 1)

Somatiske symptomer/sykdom	Subjektive helseplager/diffuse plager	Skulkrelaterte grunner	Skolevegrings relaterte grunner
10.3 %	19.8 %	5.9 %	5.3 %

Resultater (Artikkel 2)



Enklere forklart...

Skolefaktorer, hovedsaklig sosiale forhold, har sterkest sammenheng med skolevegringsrelaterede grunner, spesielt det å bli utsatt for mobbing

Læreres klasseledelse direkte på u-trinn - og indirekte gjennom arbeidet med hele klassen

Foreldrenes utdyping fra intervjustudie (Artikkel 3)

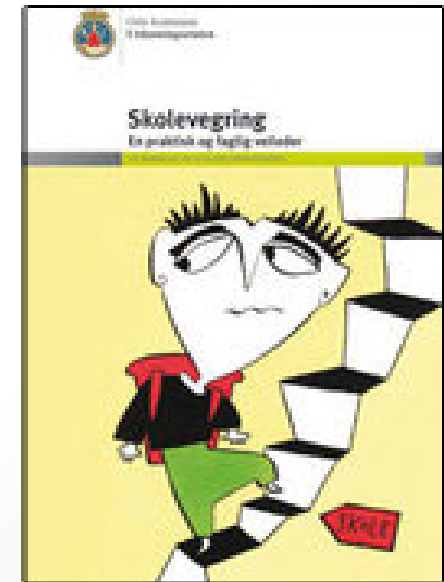
- Forutsigbarhet og lærerstøtte
- Urolige klasser/medelever og uforutsigbare/strengte lærere: kontroll og støtte (klasseledelse)
- Mobbing og utestenging
- Tidlig tilrettelegging/tilpasning i samarbeid med elev og foreldre – de vil være som de andre, ikke skille seg ut
- Behov for mer kunnskap i skolen for identifisering og tiltak og koordinerte tiltak for å støtte elever som er i risiko for skolevegring

Hva betyr dette for praksis?

- Skolen sin rolle MÅ også vektlegges, i praksis og i forskning
- Tidlig å kartlegge belastende faktorer i skolen slik som mobbing, sosial isolasjon, forholdet til lærer(e), tilrettelegging og forutsigbarhet
- Omtrent en elev i hver klasse kan ha tendenser til skolevegring + en elev tendenser til skulk. I tillegg; svært vanlig med fravær fra skolen pga diffuse plager
- Forebyggende arbeid sentralt
- Resultater kan tyde på at elever, foreldre og skole bør reflektere over gyldig vs. ugyldig fravær, fordi dårlige vaner til fravær kan overføres til videregående skole og arbeidslivet, og kan bli et samfunnsproblem

Utfordringen: fra kunnskap til praksis

- Hvordan overføre denne kunnskapen til praksis slik at vi både kan forebygge + tidlig hjelpe de som viser slike tegn?
- Handlingsplan/virksomhetsplan: kompetanse, hvordan registrere fravær + grunner og samarbeid hjem-skole-andre



<http://laringsmiljosenteret.uis.no/>



Takk for oppmerksomheten!

