

Til skoleeiere og grunnskoler i Rogaland

Deres ref.:

Vår ref.:17/06968-1

Dato: 08.11.2017

## Utllysning: Avtaler om partnerskapsskoler for grunnskolelærerutdanningene for 2018 - 2022 og informasjon om satsing på «universitetsskoler»

### 1. Innledning

*Ønsker dere å være med å videreutvikle grunnskolelærerutdanningene ved Universitetet i Stavanger?  
Ønsker dere å ta imot våre studenter og være med å utdanne morgendagens lærere for grunnskolen?*

Vi ønsker å inngå nye fireårige partnerskapsavtaler om praksisstudiet i grunnskolelærerutdanningene for perioden 2018 - 2022 (som vil innbefatte de nye femårige grunnskolelærerutdanningene og de utgående fireårige utdanningene).

I tillegg vil vi informere om at vi vil ha en egen utlysning for å inngå avtale med 2 grunnskoler om et nytt faglig samarbeid og utviklingsarbeid knyttet til satsingen universitetsskoler (jfr Nasjonal strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene - Lærerutdanning 2025).

Vi ønsker med dette å informere om og appellere til at mange skoler søker om å bli partnerskapsskoler for 2018 - 2022.

### 2. Rammer for partnerskapsavtaler

#### 2.1. Hvorfor ha partnerskapsavtale med UIS?

Universitetet og kommunene har et felles ansvar for å utdanne dyktige lærere for fremtiden. For å skape en god og relevant utdanning er det viktig å gi studenter praksisopplæring på ulike skoler. Vi ønsker et godt samarbeid med lærere, skoleledere og skoleeiere og få innsikt i den kontinuerlige utviklingen som skjer i skolene. Spesielt er vi opptatt av at studentene lærer om utviklingsarbeid knyttet til undervisning i skolefagene. Vi vet at det skjer mye spennende på denne fronten i Rogaland.

Som partnerskapsskole ivaretar skolene en viktig del av grunnskolelærerutdanningene, nemlig praksisopplæringen (eller *praksisstudiet* som det heter i den nye rammeplanen for femårig grunnskolelærerutdanning). Praksislærere er lærerutdannere sammen med faglærere på universitetet. Partnerskapsskolene får også styrket veiledningskompetansen på skolen gjennom videreutdanning for praksislærere. Praksislærere får i tillegg tilbud om faglig påfyll knyttet til viktige tema i utdanningene (for eksempel klasseledelse, vurdering for læring, grunnleggende ferdigheter i alle fag), og enkelte brukes også som undervisere på campus.

Samarbeidet mellom partnerskapsskolene og universitetet bidrar ikke bare til studentenes læring, men også til lærernes og faglærernes læring, gjennom faglig samarbeid og muligheter for forskningssamarbeid.

I samarbeid med faglærere og studenter, gir praksislærere viktige innspill fra praksisfeltet inn i utdanningene. Sammen kan vi videreutvikle gode og relevante grunnskolelærerutdanninger!

I en tid med rekrutteringsutfordringer i skolesektoren, kan det være et fortrinn for skolene å ha blitt kjent med noen framtidige lærere. Mange av våre ferdig utdannede lærerkandidater begynner å jobbe på en skole der de har hatt praksis. Skoler og skoleeiere vi har avtale med i dag, har derfor erfart at praksissamarbeid kan være et konkurransefortrinn når de skal ansette nye lærere.

## 2.2. Rammer for partnerskapsavtaler

### 2.2.1 Samarbeid om praksis

Praksisopplæring skal utgjøre 110 dager + 5 dager observasjonspraksis for den enkelte student i løpet av fire år (i de femårige grunnskolelærerutdanningene):

Bachelornivå/syklus 1:

- 1. år: 5 dager observasjonspraksis høst og 4 uker/20 dager praksis vår
- 2. og 3. år: 3 uker/15 dager høst og 3 uker/15 dager vår

Masternivå/syklus 2:

- 4. år: 3 uker/15 dager høst og 3 uker/15dager vår
- 5. år: Skolen må være disponibel for å ta imot studentene som har hatt praksis på skolen i sitt 4. år, til å innhente data til masteroppgaven sin i sitt 5. år. Det vil bli utarbeidet en nærmere struktur for samarbeid om masteroppgaven.

Første og fjerde studieår har studentene all praksis på samme skole i begge semestrene. Andre og tredje studieår kan studentene ha praksis på forskjellige skoler de ulike semestrene.

Praksisopplæringen skal i de gjenstående årene av fireårig grunnskolelærerutdanning (t.o.m. skoleåret 2019/20) bestå av:

- 3. og 4. år: 2 uker/10 dager høst og 2 uker/10 dager vår

Normalt består ett praksisparti av fire studenter. Praksisen skal være variert og knyttet til fagene studentene tar, samtidig som studentene skal bli kjent med og prøve ut alle sider ved lærerarbeidet. Studentene må også forvente å være innom andre fag i løpet av praksisperioden. Her viser vi til studieplanene for grunnskolelærerstudiene:

<http://www.uis.no/studietilbud/laererutdanninger/grunnskolelaerer-1-7-trinn/>

<http://www.uis.no/studietilbud/laererutdanninger/grunnskolelaerer-5-10-trinn/>

I tillegg til å ta imot studenter, må skolene sørge for at praksislærerne får anledning til å delta på møter og faglige samlinger.

Skolen og lærere som gir veiledet praksisopplæring får godtgjøring etter nasjonalt fastsatt avtale. Denne innebærer både nedsatt leseplikt for den enkelte praksislærer, godtgjøring per praksislærer og et kronebeløp til hver skole, jfr tabell nedenfor (se også øvingslæreravtalen for detaljert informasjon).

Antall praksisuker per skoleår	Størrelse på ulike praksislærer-funksjoner	Kronetillegg praksislærer (godtgjøring)	Nedsatt leseplikt/ stillingsprosent til bruk som praksislærer	Timer til disp. på skolen	Timer til disp. for UiS
5	5/7-funksjon	7857 kr	89 t - 5,95 %	76	14
4	4/7-funksjon	6286 kr	71 t - 4,75 %	61	10
3	3/7-funksjon	4714 kr	53,5 t - 3,6 %	46	9
2	2/7-funksjon	3143 kr	35,5 t - 2,38 %	30	5

Det gis ekstra tillegg (kr. 3200,-/kr. 4800,-) for 30 stp/60 stp med veilederutdanning/praksislærerutdanning.

### 2.2.2 Kriterier for å bli praksislærer

Navet i samarbeidet mellom partnerskapsskolene og universitetet, er samarbeidet om praksisstudiet via praksislærerne. Det er viktig at disse lærerne har formell kompetanse, motivasjon og interesse for å ivareta denne viktige funksjonen. Det er derfor satt følgende krav til praksislærerne:

- a) Lærere som ønsker å bli praksislærere må ha godkjent lærerutdanning og minimum 3 års arbeidserfaring.
- b) Praksis i grunnskolelærerutdanningene er nært knyttet til undervisningsfagene som studentene har:
  - Praksislærere på GLU 1 - 7 skal så langt det er mulig ha minimum 30 studiepoeng i det faget studentene har praksis i, i de tre første studieårene (syklus 1), samt 60 sp i fagene i syklus 2.
  - Praksislærere på GLU 5 - 10 skal så langt det er mulig ha minimum 60 studiepoeng i det faget studentene har praksis i, både i syklus 1 og 2.
  - Det er i tillegg ønskelig med masterutdanning i et skolefag eller skolerelevant fag for praksislærere i syklus 2 for begge grunnskolelærerutdanningene.
- c) Videreutdanning i pedagogisk veiledning for praksislærere. Det er ikke et krav at de som blir praksislærere har dette fra før, men det forutsettes at slik kompetanse tilegnes. Praksislærerutdanning (15 studiepoeng) starter opp i april 2018. Praksislærere som har slik type utdanning eller kurs eldre enn 8 år, supplerer utdanningen med deler av den nåværende praksislærerutdanningen. Til orientering tilbys også en fordypning på ytterligere 15 stp innen samme tematikk på masternivå.

### 2.2.3. Kriterier for å være partnerskapsskole

Søknadene vil bli vurdert etter de behov vi har knyttet til undervisningsfag, antall praksisplasser og skoleslag (barne- eller ungdomsskole). Det styrker søknaden dersom skolen har en gruppe av aktuelle praksislærere, kan ta imot praksispartier innen ulike fag og trinn, og har kapasitet til å ta imot minimum 3 partier per år.

Det forventes at skoler som tar imot studenter i syklus 2 også kan ta imot studenter som i sitt 5. år skal innhenta data til masteroppgaven, se pkt 2.1. Hvordan skolen ønsker å bruke egne satsingsområder og utviklingsarbeid inn i praksis, samt skoleledelsens og lærernes motivasjon for å søke, vil bli vektlagt. Skolene er forpliktet på gjeldende lov og avtaleverk for grunnskolen.

Vi er også interessert i skolens vurderinger knyttet til behov for og ønske om samarbeid om forsknings- og utviklingsarbeid. Skolens åpenhet og interesse for å ta imot studenter for FoU- og masteroppgaver vil bli vektlagt.

Skolene må kunne gi studentene IKT-tilganger, adgang til skolens læringsressurser og ha tilgjengelig et fysisk arbeidsrom/plass.

Det er en fordel om skoler/skoleeier med lang reiseavstand fra UiS kan stille hybel eller bolig til rådighet for studenter i praksisperiodene.

Se søknadsmal for en skjematisk oppstilling av kriteriene.

### 2.3. Rammer for annet samarbeid

Vi ønsker at skoler også er interessert i faglig samarbeid med studenter og faglærere utover det som skjer i forbindelse med selve praksisopplæringen. Det kan innebære å samarbeide om mindre forskningsprosjekter som faglærere gjør individuelt, eller i større, eksternt finansierte prosjekter. UiS kan bidra som partner inn i FOU-prosjekter etter avtale. Dette er ikke et krav for å bli partnerskapskole. Skolene vil ha mulighet til å melde inn problemstillinger og forskningstema som det er ønskelig at studenter kan utforske i forbindelse med FoU/bachelor- og masteroppgaver.

### 2.4. Øvrige opplysninger

Det vil bli inngått fireårige rammeavtaler mellom skoleeiere og UiS og en fireårig partnerskapsavtale mellom hver skole og UiS. I tillegg inngås årlige avtaler mellom den enkelte skole og UiS, der detaljene i samarbeidet knyttet til praksis spesifiseres. Avtaler om forsknings- og utviklingsarbeid utarbeides etter behov.

Universitetet dekker reiseutgifter for sine ansatte når de reiser til partnerskapskolene. Skolene dekker utgifter for reise til universitetet og eventuelt andre lokale møtesteder for sine praksislærere.

## 3. Informasjon om satsningen på universitetsskoler

Som ledd i arbeidet med å styrke praksisopplæringen og FoU-basert kompetanseutvikling satser myndighetene på å utvikle et tettere samarbeid mellom lærerutdanningene og enkelte praksisskoler, og et slikt tettere samarbeid skal realiseres gjennom satsing på det som i strategidokumentet «Lærerutdanning 2025» kalles lærerutdanningsskoler. UiS, i likhet med andre institusjoner har valgt å kalle disse universitetsskoler/universitetsbarnehager.

Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora har bestemt at UiS skal starte denne satsningen med å etablere samarbeid med bare noen få skoler, som vil få status som universitetsskoler. Rammene i denne omgang vil være en ungdomsskole og en barneskole. Det vil være et krav at skolene er relativt store og er lett tilgjengelige fra UiS.

### 3.1. Hvorfor bli universitetsskole?

Hensikten med et slikt utvidet samarbeid er å styrke praksisopplæringen og FoU-basert profesjonsutvikling, basert på kapasitet, kvalitet og tidligere erfaringer med tettere samarbeid med universitetsskoler. Dette vil være en god anledning for de aktuelle skolene til å bidra til kompetanseheving og kompetansedeling både innad på skolen og mellom skolen og universitetet. Ved å prøve ut nye former for samarbeid og utvikle felles prosjekter, skal vi sammen være «lærende» og videreutvikle både praksis, forskningssamarbeid og grunnskolelærerutdanning.

Det følger økonomiske midler med denne satsingen, og vi planlegger at vi i fellesskap kommer fram til økonomiske rammer, tidsressurser og samarbeidsmodeller som kan fungere godt over tid.

Det understrekes at universitetsskolene også samtidig er praksisskoler, med de samme vilkår som øvrige partnerskapskoler. Universitetsskole-status vil være et *tilllegg*.

### 3.2. Kriterier for å bli universitetsskole

Kriterier for å søke om å bli universitetsskole er at det en relativt stor skole (fortrinnsvis over 350 elever), som har et bredt og utviklingsorientert fagmiljø. Skolen må kunne tilby gode lokaler, gode læringsressurser og utstyr inkludert gode teknologiske løsninger for digital læring, både for elever og studenter.

Skolen må i tillegg til å ta imot studenter i ordinær praksis, kunne ta imot 25 - 30 studenter samtidig for særskilte observasjonsoppgaver/undervisningsopplegg/utprøving i timer og enkeltdager etter avtale, og kunne ta imot studenter som skal innhente forskningsdata både til FoU-oppgave og til masteroppgaver (aktuelt fra 2020). Se pkt.2.2.1.

Skolen må ha minst 4 års erfaring som partnerskapsskole for grunnskolelærerutdanningene, ha utviklet en kollektiv tenkning rundt det å være praksisskole og kunne vise til erfaringer med utviklingsarbeid på skolen, og resultater av satsinger på egen skole

Skolen må ha lærere med god faglig kompetanse og flere lærere med mastergrad i skolefag/skolerelevante fag. Skolen forplikter seg til å satse på utviklingen av skolen som universitetsskole, og prioritere tid/frikjøp av hele personalet til kompetanseheving, utveksling av lærerkrefter og samarbeid med UiS. På sikt kan det være aktuelt med delte stillinger mellom skolen og UiS, og muligheter for å knytte doktorgradsstipendiater lokalisert på skolen som en del av satsningen.

Skoleeier må være engasjert i arbeidet og innstilt på også å bidra ressursmessig med egenandel ved behov.

I løpet av en fireårig pilotperiode (2018-2022) håper vi i fellesskap å ha fått erfaringer som gjør det mulig med utvidelse og videreutvikling av samarbeidet ved å inngå forlengede avtaler og nye avtaler om universitetsskoler.

Når skolene nå vurderer om dere vil bli praksisskole, så tenk også på om det er ønskelig å gå ett sted videre, å søke om å bli universitetsskole!

## 5. Rammer for videre prosess

Skolen søker om å bli partnerskapsskole ved å bruke vedlagt søknadsskjema. Søknaden skal sendes via skoleeier. Det er UiS som foretar endelig vurdering.

Instituttet inviterer til et informasjonsmøte på UiS 24. november 2017, kl. 12.00 - 14.00 i Kjell Arholms hus (Aud 2. Vi starter med lunsj!

Frist for å søke er 19. januar 2018, og søknaden sendes til skoleeier.

Skoleeier oversender alle søknadene fra sin kommune til UiS innen 29. januar 2018.

Etter at det er klart hvilke skoler som blir partnerskapsskole, vil vi ha egen utlysning for universitetsskoler.

Arbeidet med å utforme nye partnerskapsavtaler ved instituttet har blitt drevet av en partssammensatt gruppe ledet av leder for Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk (IGIS), og har bestått av representanter for skoleeiere, rektor, praksislærere, vitenskapelig ansatte og studenter ved UiS.

På vegne av arbeidsgruppen og fagmiljøene ved instituttet håper vi at mange skoler ønsker å bli eller fortsette å være partnerskapskoler.

Referanse: 17/06968-1

Dato 2017-11-08T00:00:00

Side 6/6

Eventuelle spørsmål kan rettes til instituttleder Elin Thuen på telefon 51 83 29 24 eller praksisleder Kitty Garborg på telefon 51 83 34 42 eller epost [kitty.garborg@uis.no](mailto:kitty.garborg@uis.no).

Med vennlig hilsen

Elaine Munthe  
*dekan*

Elin M. Thuen  
*Instituttleder*

Saksbehandler: Birgitte Tysdal, tlf.:

*Dokumentet er elektronisk godkjent*