

Studieplan:

Lærerspesialistutdanning i begynneropplæring, 1.-4.trinn

Det norske navnet på studiet:

Lærerspesialistutdanning i begynneropplæring

Det engelske navnet på studiet:

Early Literacy Education for teacher leaders

Studiepoeng:

Antall studiepoeng: 60 masternivå

Ansvarlig fakultet og institutt:

Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, Nasjonale senter for leseopplæring og leseforskning.

Undervisningsspråk: norsk

Semester: 4 semester, høst og vår 2018 - 2020

Studierett: Studiet er knyttet til studieprogrammet erfaringsbasert mastergrad for lærerspesialister i norsk med vekt på lese- og skriveopplæring. Etter endt studium, vil lærerspesialiststudentene i begynneropplæring også kunne skrive sin masteroppgave innenfor dette studieprogrammet. Deres mastergrad vil ha tittelen Erfaringsbasert master i begynneropplæring for lærerspesialister.

Målgruppe: Studiet retter seg spesielt mot erfarne lærere i grunnskolens 1.-4. trinn som ønsker profesjonell videreutvikling og som ønsker å ta et spesielt ansvar for den kollektive kompetansen og utviklingen på egen skole. Lærere som allerede har tatt lederroller i faglig utviklingsarbeid, vil ha gode forutsetninger for studiet. Det samme kan gjelde fungerende lærerspesialister som ønsker å få formalisert sin kompetanse som lærerspesialist.

Opptakskrav: Godkjent lærerutdanning med 30 stp. i norsk og 30 stp. i matematikk, med ytterlige 30 stp. fordypning i ett av disse fagene eller relevante fagområder som for eksempel lesing, skriving og regning. Minst tre års undervisningspraksis innenfor fagområdet på 1.-4. trinn.

Organisering av studiet: Studiet gjennomføres på deltid over 2 år, og er samlings- og nettbasert. Undervisningen foregår i samlinger og er på den

måten tilrettelagt for å kunne kombinere jobb og studium. Det vil være to samlinger à tre dager hvert semester. Den nettbaserte delen av studiet gjennomføres gjennom læringsplattformen (CANVAS). Mellom samlingene skriver studentene oppgaver, deltar på nettseminarer, gir hverandre respons på oppgaver og får respons både av medstudenter og faglærer på nettet.

Praksis i studiet: Det vil ikke være praksis, da studentene allerede er lærere som er i jobb ved siden av studiet. I stedet legges det vekt på utprøving i egen praksis og deling i eget personale.

Emner:

Studiet består av følgende emner:

År	Emner:	Studiepoeng	Fagansvar
År 1	Kode Begynneropplæring med lesing, skriving og regning i teori og praksis	30 stp.	Anne Håland
År 2	Kode Helhetlig undervisningsplanlegging og vurdering	15 stp.	Edle Bentsen
År 2	Kode Forsknings- og utviklingsarbeid	15 stp.	Mary Billington

Kode xxxx Begynneropplæring med lesing, skriving og regning i teori og praksis

Emnekode	?
Antall studiepoeng	30
Navn på emnet	Begynneropplæring med lesing, skriving og regning i teori og praksis
Undervisningsspråk	Norsk
Semester (vår/høst)	Høst og vår
Studierett	Erfaringsbasert mastergradsutdanning i lese- og skriveopplæring for lærerspesialister
Forkunnskaper	Godkjent lærerutdanning med 30 stp. i norsk og 30 stp. i matematikk, med ytterlige 30 stp. fordypning i ett av disse fagene eller relevante fagområder som for eksempel lesing, skriving og regning. Minst tre års undervisningspraksis innenfor fagområdet på 1.-4. trinn.
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Innhold	<p>Dette emnet tar sikte på å utvikle studentenes forståelse av og innsikt i lese- skrive- og regneutvikling slik at de kan ta profesjonelle, kunnskapsbaserte valg og legge til rette for god opplæring for de aller yngste elevene i skolen.</p> <p>Siden studentene skal utvikle kompetanse til å utøve en faglig lederrolle når det gjelder begynneropplæring, vil emnet også inneholde teori om lærerrollen, organisasjonsutvikling og veiledning.</p>
Læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal ha</p> <ul style="list-style-type: none">• omfattende forskningsbasertkunnskap knyttet til begynneropplæring i lesing, skriving og regning• inngående kunnskap om utvikling av lese- skrive- og regneferdigheter• avansert didaktisk kunnskap om hvordan en kan utvikle disse ferdighetene <p>Ferdigheter</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• på en selvstendig måte reflektere over og formulere problemstillinger knyttet til begynneropplæring• planlegge og gjennomføre utviklingsarbeid på egen skole gjennom å bruke relevant forskningsbasert teoretisk og praktisk kunnskap

	<ul style="list-style-type: none"> vurdere, begrunne og anvende relevant teori og relevante forskningsresultater som grunnlag for profesjonell veiledning <p>Generell kompetanse</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å organisere lese-, skrive- og regneopplæring på 1.-4. trinn etter faglig begrunnede prinsipper og i samsvar med gjeldende læreplan utforske nye handlingsalternativ i egen praksis, gjøre egen tenking og planlegging synlig for kollegaer og støtte kollegaer i å utvikle god praksis når det gjelder lese-, skrive- og regneopplæring på 1.-4. trinn analysere og vurdere behov for, samt ta initiativ til utvikling på egen skole formidle sentralt fagstoff både muntlig og skriftlig til kollegaer på egen arbeidsplass
Arbeidsformer	<p>Forelesninger, seminarer, gruppearbeid og individuelt arbeid vil inngå som arbeidsformer. Det legges vekt på selvstudium, utprøvinger i praksis og deling i eget personale. Studentaktiv metodikk og tett dialog mellom student og lærer og mellom studentene er bærende elementer i de pedagogiske arbeidsformene.</p> <p>I samlingene vil erfaringene som studenter har fra skole være en viktig ressurs. Teorier og metoder presenteres slik at de kan anvendes til å møte utfordringer som studentene møter i sin arbeidshverdag.</p>
Vilkår for å gå opp til eksamen	<p>Studentene må ha gjennomført alle arbeidskrav som ligger i emnet. Arbeidskravene innbefatter å skrive og levere refleksjonslogg etter hver samling, gjennomføre tekstseminar i grupper, utarbeide fagtekster knyttet til utprøvinger i egen praksis og gi medstudenter respons på fagtekster, utarbeide annotert litteraturliste på ca. 2000 sider og gjennomføre kunnskapsdeling på egen skole.</p>
Eksamensordning og vurdering	<p>Mappe bestående av to fagtekster og tilhørende presentasjonsnotat og refleksjonsnotat, (til saman ca. 8000 ord), annotert litteraturliste. Karakter A - F</p>
Litteratur/pensum	<p>Studenten lager sin egen annoterte litteraturliste på ca. 2000 sider som godkjennes av faglærer. litteraturlisten skal ta utgangspunkt en veiledende litteraturliste og dekke de tematiske feltene lesing, skriving, regning og skoleutvikling.</p>

Privatister	Ikke åpent for privatister
Studentevaluering	Emnet vil følge studentevalueringprosedyrer fastlagt av UiS og UH-fakultetet.
Ansvarlig fakultet og institutt	Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning.
Emneansvarlig	Førsteamanuensis Anne Håland

Veiledende litteraturliste:

- Alseth, B. (2009). Grunnleggende ferdigheter i LK06: To aspekter. I Fauskanger, Mosvold & Reikerås(red): *Å regne i alle fag*. Universitetsforlaget, s. 71-83.
- Andersen, P. T. (2011). Hva skal vi med skjønnlitteraturen i skolen. *Norsklæreren 2*, s. 15-22.
- Berggren, H., Sørland, K. og Alver, V. (2012): *God nok i norsk? Språk- og skriveutvikling hos elever med norsk som andrespråk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Birkeland, T. & Mjør, I. (2012). *Barnelitteratur- sjangrar og teksttypar*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk, Landslaget for norskundervisning.
- Blank, N., Melhus, K., Tveit, C., & Moe, G. I. (2014). Utviklende opplæring i matematikk. *Utdanning*, 13, s. 50-53.
- Botten, G. (2008). Om barns kreative tekstkompetanse i matematikk. I Lorentzen, R. T. & Smidt, J (red) *Å skrive i alle fag*. Oslo Universitetsforlaget, s. 116-122
- Chapin, S., O'Connor, C. & Anders, N.C. (2009). *Classroom Discussions: Using Math Talk to Help Students Learn. Grades 1-6*. Math Solutions Publications.
- Elstad, E. og Helstad, K. (red.). (2014). *Profesjonsutvikling i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Ehri, L. (2005). Learning to Read Words: Theory, Findings and Issues. *Scientific studies of reading*, 9 (2), 167-188.
- Fauskanger, J. (2001). Vi må jo ha bøker å skrive i! 1. klasses arbeidsbøker i matematikk og gjeldende planer for grunnskolen. I Selander, S. og Skjelbred, D. (red): *Fokus på pedagogiske tekster 2. Artikler om læremidler i første klasse*. Notat 7/2001 i Skriftserien for Høgskolen i Vestfold. pp. 73 - 114. (Digitalt tilgjengelig på <http://www-bib.hive.no/tekster/hveskrift/notat/2001-07/not7-2001-04.html>).
- Fauskanger, J. & Davidsen, H.S. (2009). Regning før og ved skolestart. I Fauskanger, Mosvold & Reikerås (red): *Å regne i alle fag*. Universitetsforlaget, s. 34-42.
- Friesen, A. & Butera, G. (2012) "You Introduce All of the Alphabet...But I Do Not Think it Should be the Main Focus": Exploring Early Educators' Decisions about Reading Instruction, *Early Childhood Education Journal*, 40, s. 361-368.
- Fuglestad, A.B. (2009) Digital regning – muligheter og utfordringer. I Fauskanger, Mosvold & Reikerås (red). *Å regne i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget , s. 116-129.
- Gerde, H.K., Bingham, G.E. & Wasik, B. (2012). Writing in Early Childhood Classrooms: Guidance for Best Practices. *Early Childhood Education Journal*, 40 s. 352-359.
- Gillis, V. (2014). Disciplinary Literacy. Adapt not adopt. I *Journal of Adolescent & Adult Literacy* 57(8). s. 614-623.
- Grimnes, L. Børresen, B. og Svenkerud, S. (2012). *Muntlig kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Guseva, L. & Solomonovich, M. (2016). Implementing the zone of Proximal Development: From the Pedagogical Experiment to the Developmental Education System of Leonid zankov. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9(4), s. 775-786.
- Flatøy, I. (2010). Den digitale Abc-boka. I Tønnessen, E.S. (red). *Sammensatte tekster. Barns*

- tekstpraksis. Oslo: Universitetsforlaget, s. 79-97.
- Frost, J. (2009) Leseutvikling og utviklingsbestemte leseaktiviteter. I J. Frost. *Språk og leseveiledning i skolen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 253-269.
- Hagtvedt, B.E. (2009). Eksperimenterende skriving og skriftspråklig utvikling. I J. Frost. *Språk og leseveiledning i skolen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 185-204.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. I *Review of Educational Research*, 77, s. 81-112.
- Hennig, Å. (2017). *Litterær forståelse. Innføring i litteraturredidaktikk*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.
- Hoem, T. H, Håland, A. og Skartveit, B. (2015). Kva vil det seie å vere leselærer på faget sine egne premisser? *Norsklæraren* 2/2015, 61-72.
- Hoem, T. F., Kringstad, T. & Lorentzen, V. (2017). Videreutdanning til lærerspesialist. Om å bli profet i eget land. *Bedre skole* nr 4.
- Håland, A. (2016). *Skrivedidaktikk. Å støtta elevane si skriving i fag*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Håland, A. og Hoel, T. (2016). Leseopplæring i norskfagets begynneropplæring med fokus på fagspesifikk lesekompetanse. I *Nordic Journal of Literacy Research*. , Vol. 2, 2016, s. 21-36.
- Jones, C., Clark, S. Reutzell, D.R. (2012). Enhancing alphabet knowledge instruction: Research implications and practical strategies for early childhood educators. *Early Childhood Education Journal*. 6- 2012, s.
- Kringstad, T. og Kvithyld, T. (2013). Kva er fagskriving i norskfaget? *Norsklæraren* 4, s. 31-36.
- Kulbrandstad, L. (2018). *Lesing i utvikling. Teoretiske og didaktiske perspektiver*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Lillejord, S., Børte, K., Halvorsrud, K. Ruud, E. & Freyr, T. (2015). *Tiltak med positiv innvirkning på barns overgang fra barnehage til skole – en systematisk kunnskapsoversikt*. Oslo: Kunnskapssenter for Utdanning. s. 25- 63.
- Lundetræ, K. og Tønnessen, F. E. (2014). *Å lykkes med lesing. Tidlig innsats og tilpasset leseopplæring*. Oslo: Gyldendal akademisk forlag.
- Lyster, S. A. H. (2009). Ordforråd og leseutvikling. I J. Frost. *Språk og leseveiledning i skolen* . Oslo: Cappelen Damm akademisk, s. 231-251.
- McClain, K. & Cobb, P. (2001). An analysis of development of sociomathematical norms in one first-grade classroom. *Journal for Research in Mathematics Education*, vol. 32 (3), s. 236-266.
- Mangin, M. M., & Stoelinga, S. R. (2011). Peer? Expert? Teacher Leaders Struggle to Gain Trust While Establishing Their Expertise. *Journal of Staff Development*, 32(3), 48-51.
- Matre, S. og Fotland, H. (2004). Eit klasserom – to blikk. I T. Petterson og M.B. Postholm (red.). *Klasseledelse*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 152-198.
- Matre, S. & Nygård, M. (2017). Språksyn og språkteoretiske tilnæringsmåter. I A. M. Igland & M. Nygård (red.) *Norsk 5-10. Språkboka*. Oslo: Universitetsforlaget., s. 39-51.
- Monsen, M. og Randen, G. (2017). *Andrespråksdidaktikk - en innføring*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
- Munkebye, E. & Staberg, R. L. (2014). Lesing av naturfagtekster i småskolen. – En kasusstudie knyttet til leselekser. *Norsklæreren* nr. 3, s. 22-30.
- Munthe, E. (2005). Læreren og læring. Mellom usikkerhet og skråsikkerhet. I *Norsk pedagogisk tidsskrift* nr 6. 2005, s. 431 – 443.
- Munthe, E., Baugstø, T.O & Haldorsen, A. K. (2017) Lesson Study – for skolebasert kompetanseutvikling. *Bedre skole* nr. 4.
- Munthe, E., Bjuland, R., og Helgevold, N. (2016). Hva er forskningsgrunlaget for Lesson Study som metode til styrking av profesjonskunnskap i skolen? I G. Grimseth & O. Hallås (red.), *Lesson Study i en nordisk kontekst*. Oslo: Gyldendal Akademiske, s. 33-50
- Nicolaysen, B. K. (2005). Tilgangskompetanse. Arbeid med tekst som kultur deltaking. I B. K Nicolaysen og L. Aase (red.), *Kulturmøte i tekstar. Litteraturredidaktiske perspektiv*. Oslo: Det Norske Samlaget, s. 9-32.
- Nygård, M. (2017). Grammatikk i norskfaget. I A. M. Igland & M. Nygård (red.) *Norsk 5-10. Språkboka*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 39-51.

- Palm, K. og Ryen, E. (2014). Vurdering av andrespråksinnlærere – en utfordring i skolen. I *Acta Didactica Norge*, 8(1), s. 1-17.
- Petersen, L. Ø. (2009). Matematikkopplæring og begrepsforståelse. I J. Frost (Red.), *Språk- og leseveiledning: I teori og praksis*. Oslo: Cappelen akademisk forlag, s 165-184.
- Pierce, K. & Gilles, C. (2008). From Exploratory Talk to Critical Conversations. I N. Mercer & s. Hodgkinson (2015). *Exploring talk in school*. SAGE, s. 37-53.
- Reikerås, E. (2009). Ulike regnere og ulike typer regning. I Fauskanger, Mosvold & Reikerås (red): *Å regne i alle fag*. Universitetsforlaget, s. 21-33.
- Riley, J. & Reedy, D. (2005): Developing young children's thinking through learning to write argument. I *Journal of Early Childhood Literacy*. 5(1), s 29-51.
- Scott, P.H. & Asoko, H. (2006). Talk in science classrooms. I V. Wood-Robinson (red.). *ASE Guide to Secondary Science education*. Hatfield, UK: Assosiation for Science Education (ASE), s. 157-164.
- Skorpen, L.B. (2009). Nokre spesielle trekk ved arbeidet med matematikkfaget i begynnaropplæringa. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 14 (3), 7-32
- Shanahan, T. & Shanahan, C. (2014). Does disciplinary literacy have a place in elementary school? *The Reading Teacher*, 67 (8), s. 636-639.
- Skjeltbred, D. og Veum, A. (red.) (2013). *Literacy i læringskontekster*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kapittel 1.
- Solem, I. & Reikerås, E. (2017). Tusen milliarder. Barns lek med store tall. I Solem & Reikerås, *Det matematiske barnet*. Bergen: Caspar forlag, s. 279-289.
- Sørensen, O. (2009). Proessorientert staveopplæring. I J. Frost (Red.), *Språk- og leseveiledning: I teori og praksis*. Oslo: Cappelen akademisk forlag, s. 359-377.
- Tracey, D.H. & Morrow, L.M. (2015). Best Practices in Early Literacy: Preschool, Kindergarten, and First Grade. I L. Gambrell, L. & L. M. Morrow. *Best Practices in Literacy Instruction*. Fifth edition. Guildford Press, s. 85-106
- Tønnesen, E.S. (2010). Lesehefter i den første leseopplæringa. I E.S.Tønnesen og M.Vollan. *Begynneropplæring i en sammensatt tekstkultur*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, s. 168-186.
- Tønnesen, E.S. (2010). Et multimodalt læringsmiljø. I E.S.Tønnesen & M.Vollan. *Begynneropplæring i en sammensatt tekstkultur*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, s. 49-67.
- Vasseljen, N.A. & Nilssen, V.L. "7 kyllinger + 4 egg= blir snart 11 kyllinger". I Lorentzen, R.T & Smidt, J. (red). *Å skrive i alle fag*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 123-132.
- Vollan, M. (2010). Sammenlesing av skrift og bilder på 2.trinn. I E.S.Tønnesen og M. Vollan (red.). *Sammensatte tekster. Barns tekstpraksis*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 98-116.
- Vollan, M. og Tønnesen, E.S. (2010). Tekstpraksis i klasserommet. I E.S.Tønnesen og M.Vollan. *Begynneropplæring i en sammensatt tekstkultur*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, s. 32-48.
- Vygotskij, L. (1978) Interaction between Learning and Development. I *Mind in society*. Harvard University press, s. 79-91.
- Wæge, K. (2015). Samtaletrekk – redskap i matematiske diskusjoner. *Tangenten* 2/2015, s. 22-27.

Kode xxxx Helhetlig undervisningsplanlegging og vurdering

Emnekode	kode
Antall studiepoeng	15
Navn på emnet	Helhetlig undervisningsplanlegging og vurdering
Undervisningsspråk	Norsk
Semester (vår/høst)	Høst
Studierett	Erfaringsbasert mastergradsutdanning i lese- og skriveopplæring for lærerspesialister
Forkunnskaper	Godkjent lærerutdanning med 30 stp. i norsk og 30 stp. i matematikk, med ytterlige 30 stp. fordypning i ett av disse fagene eller relevante fagområder som for eksempel lesing, skriving og regning. Minst tre års undervisningspraksis innenfor fagområdet på 1.-4. trinn.
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Innhold	<p>For å kunne gi god undervisning trengs kunnskaper om elevenes ferdigheter og om undervisningsplanlegging. Dette emnet vektlegger undervisningsplanlegging i ulike tidsspenn, og løfter fram viktigheten av god sammenheng mellom mål for opplæringen, arbeidsformer, innhold og vurdering. Emnet vektlegger også kunnskaper om hvordan læreren kan vurdere elevenes ferdigheter i lesing, skriving og regning for på den måten kunne planlegge god undervisning for alle elever.</p> <p>Siden studentene skal utvikle kompetanse til å utøve en faglig lederrolle innen undervisningsplanlegging og vurdering, vil emnet også inneholde organisasjonsutvikling og veiledning.</p>
Læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal ha</p> <ul style="list-style-type: none">• omfattende kunnskap om ulike kartleggingsverktøy og vurderingsformer i begynneropplæringen• inngående kunnskap om læreplananalyse og undervisningsplanlegging• omfattende kunnskap om skolebasert kompetanseutvikling <p>Ferdigheter</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal kunne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • forholde seg kritisk og selvstendig til kartlegging og kunne anvende kartleggings- og vurderingsverktøy på en målrettet måte • på en selvstendig måte operasjonalisere kompetansemål og planlegge helhetlig lese- og skriveundervisning i tråd med gjeldende læreplan <p>Generell kompetanse Den ferdig utdannede kandidaten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • på en selvstendig måte planlegge utveksling og deling av synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn i fagfeltet begynneropplæring, og gjennom dette bidra til å utvikle god praksis når det gjelder lese-, skrive- og regneopplæring • analysere og vurdere behov for, samt ta initiativ til utvikling på egen skole • formidle sentralt fagstoff både muntlig og skriftlig til kollegaer på egen arbeidsplass
Arbeidsformer	Forelesinger, seminarer, gruppearbeid og individuelt arbeid vil inngå som arbeidsformer. Det legges vekt på selvstudium, utprøvinger i praksis og deling i eget personale. Studentaktiv metodikk og tett dialog mellom student og lærer og mellom studentene er bærende elementer i de pedagogiske arbeidsformene.
Vilkår for å gå opp til eksamen	<p>Studentene må ha gjennomført alle arbeidskrav som ligger i emnet.</p> <p>Arbeidskravene innbefatter å skrive og levere refleksjonslogg etter hver samling, gjennomføre tekstseminar i grupper, utarbeide fagtekster knyttet til utprøvinger i egen praksis, utarbeide annotert litteraturliste på ca. 1000 sider og gjennomføre kunnskapsdeling på egen skole.</p>
Eksamensordning og vurdering	Eksamen vil være en muntlig diskusjon i grupper med utgangspunkt i problemstillinger knyttet til læringsutbytteformuleringene. (45 minutt pr gruppe) Karakter bestått/ikke bestått.
Litteratur/pensum	Studenten lager sin egen annoterte litteraturlister på ca. 1000 sider. Pensumlisten skal ta utgangspunkt i et kjernepensum og en veiledende litteraturliste.
Privatister	Ikke åpent for privatister

Studentevaluering	Emnet vil følge studentevalueringprosedyrer fastlagt av UiS og UH-fakultetet.
Ansvarlig fakultet og institutt	Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning.
Emneansvarlig	Universitetslektor Edle Bentsen

Veiledende litteraturliste

- Dale, A. E., Gabrielsen, N. og Skaathun, A. (2015). *Når skriftspråket blir utfordrende. Utvikling, kartlegging og tiltak på begynnertrinnene*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning.
- Dysthe, O. (2008). Klasseromsvurdering og læring. *Bedre skole* nr. 4.
- Fjørtoft, H. (2015). *Effektiv planlegging og vurdering. Læring med mål og kriterier i skolen*. 2.utg. Bergen: Fagbokforlaget.
- Frost, J. og Refsahl, V. (2014). *Den intensive leseopplæringen - dialog og mestring når lesingen har låst seg*. Oslo: Cappelen Damm.
- Fuglestad, U., Hoem, T. F. & Håland, A. (2017). *God leseplanlegging*. Oslo. Cappelen Damm.
- Færvåg, M. & Gabrielsen, N. (2014). Kartlegging av lese- og skriveferdighet. Utfordringer og muligheter. I Lundetræ, K., & Tønnessen, F.E. (2014). *Å lykkes med lesing. Tidlig innsats og tilpasset leseopplæring*. Gyldendal akademisk, s. 196-222.
- Klausen, T. G., & Reikerås, E. K. L. (2016). *Regnefaktaprøven*. Stavanger: Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning.
- Matre, S & Solheim, R. (2014). Lærersamtaler om elevtekstar- mot eit felles fagspråk om skrivning og vurdering. I R. Hvistendal og A. Roe (red.) *Alle tiders norsksdidaktiker*. Festskrift til Frøydis Hertzberg på 70-årsdagen. Novus Forlag, s. 219-243.
- Mausethagen, S. (2015). *Læreren i endring. Om nye forventninger til lærerprofesjon og lærerarbeid*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Rasinski, T. (2014). Fluency Matters. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 7(1), 3-12.
- Refsahl, V. (2012). Når lesing er vanskelig. Leseopplæring på grunnleggende nivå for unge og voksne. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Reikerås, E. K. L., & Engen, L. (2014). Tilpassing for skriftspråklig læring. Kartlegging av barns lese-, skrive- og regneferdigheter - hvorfor og hvordan. In M. Frislid & H. Traavik (Red.), *Lese, skrive, regne. Pedagogikk og fagdidaktikk i begynneropplæringen*. Universitetsforlaget, s. 273-292.
- Roe, A. & Lie, S. (2009). Nasjonale leseprøver i et didaktisk og testteoretisk perspektiv. I S. Dobson, K. Smith & A. B. Eggen (red.), *Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 145-165.
- Roe, A., Ryen, J.A. & Weyergang, C. (2018). *Hvordan få nytte av de nasjonale leseprøvene?* Oslo: Universitetsforlaget.

Kode xxxx Forsknings- og utviklingsarbeid

Emnekode	kode
Antall studiepoeng	15
Navn på emnet	Forsknings- og utviklingsarbeid
Undervisningsspråk	Norsk
Semester (vår/høst)	Vår
Studierett	Erfaringsbasert mastergradsutdanning i lese- og skriveopplæring for lærerspesialister
Forkunnskaper	Godkjent lærerutdanning med 30 stp. i norsk og 30 stp. i matematikk, med ytterlige 30 stp. fordypning i ett av disse fagene eller relevante fagområder som for eksempel lesing, skriving og regning. Minst tre års undervisningspraksis innenfor fagområdet på 1.-4. trinn.
Anbefalte forkunnskaper	Ingen
Innhold	Emnet inneholder en presentasjon og drøfting av grunnlaget for god vitenskapelig forskning innenfor utdanningsvitenskap inkludert sentrale begreper, etiske problemstillinger og etablerte tenkemåter i vitenskapsteori og metode som er relevant for skoleforskning. Emnet inneholder derfor temaer som aksjonsforskning, skoleutvikling, veiledning og kollegiale læringsfellesskap.
Læringsutbytte	<p>Kunnskap</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal ha</p> <ul style="list-style-type: none">• avansert teoretisk kunnskap om forskningsmetoder i begynneropplæringen• inngående kunnskap om hvordan en kan ta initiativ til, støtte og utfordre kollegaer i skolebasert kompetanseutvikling <p>Ferdigheter</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none">• anvende ulike forskningsmetoder for å studere egen og skolens praksis med et forskerblick• på en selvstendig måte reflektere over og formulere problemstillinger knyttet til begynneropplæring, og planlegge og gjennomføre utviklingsarbeid på egen skole gjennom å bruke relevant praktisk og teoretisk kunnskap

	<p>Generell kompetanse</p> <p>Den ferdig utdannede kandidaten skal kunne</p> <ul style="list-style-type: none"> • på en selvstendig måte planlegge utveksling og deling av synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn i fagfeltet om begynneropplæring, og gjennom dette bidra til å utvikle god praksis • formidle omfattende selvstendig kunnskapsbasert arbeid
Arbeidsformer	<p>Empirisk arbeid på egen skole (FOU-arbeid). Feltarbeidet skal være tematisk knyttet til begynneropplæring, og gjennomføring og resultat skal diskuteres i lys av de metodologiske og teoretiske utgangspunktene som framkommer i emnets pensum. Studentene må utarbeide en prosjektbeskrivelse med problemstilling, mål, metode, teorigrunnlag og framdriftsplan som må godkjennes av veileder. Studentene vil få veiledning på FOU-prosjektet underveis i prosjektperioden.</p>
Vilkår for å gå opp til eksamen	<p>Studentene må ha gjennomført alle arbeidskrav som ligger i emnet. Arbeidskravene dreier seg om å dokumentere planlegging, gjennomføring og rapportering av et avgrenset empirisk feltarbeid som er tematisk knyttet til begynneropplæring, og med veiledning fra faglærer.</p>
Eksamensordning og vurdering	<p>Muntlig presentasjon av FOU-arbeid. Inntil 30 min presentasjon og 15 min diskusjon. Karakter A-F</p>
Litteratur/pensum	<p>Studenten lager sin egen annoterte litteraturliste på ca. 1000 sider. Litteraturlisten skal ta utgangspunkt i en veiledende litteraturliste.</p>
Privatister	<p>Ikke åpent for privatister</p>
Studentevaluering	<p>Emnet vil følge studentevalueringprosedyrer fastlagt av UiS og UH-fakultetet.</p>
Ansvarlig fakultet og institutt	<p>Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning.</p>
Emneansvarlig	<p>Førsteamanuensis Mary G. Billington</p>

Veiledende litteraturliste

- Brekke, M., & Tiller, T. (2013). *Læreren som forsker : innføring i forskningsarbeid i skolen*. Oslo: Universitetsforl.
- Bryman, A. (2015). *Social research methods*: Oxford university press.

- Cain, T., Holmes, M., Larrett, A., & Mattock, J. (2007). Literature-informed, one-turn action research: three cases and a commentary. *British Educational Research Journal*, 33(1), 91-106. doi:10.1080/01411920601104532
- Edwards, E., & Burns, A. (2016). Language teacher action research: achieving sustainability. *ELT Journal*, 70(1), 6-15. doi:10.1093/elt/ccv060
- Leat, D., Reid, A., & Lofthouse, R. (2015). Teachers' experiences of engagement with and in educational research: what can be learned from teachers' views? *Oxford Review of Education*, 41(2), 270-286. doi:10.1080/03054985.2015.1021193
- Leeman, Y., & Wardekker, W. (2014). Teacher research and the aims of education. *Teachers and Teaching*, 20(1), 45-58. doi:10.1080/13540602.2013.848516
- Maxwell, J. A. (2012). The Importance of Qualitative Research for Causal Explanation in Education. *Qualitative inquiry*, 18(8), 655-661. doi:10.1177/1077800412452856
- Postholm, M. B. (2010). *Kvalitativ metode : en innføring med fokus på fenomenologi, etnografi og kasusstudier* (2. utg. ed.). Oslo: Universitetsforl.
- Postholm, M. B. (2012). Teachers' professional development: a theoretical review. *Educational Research*, 54(4), 405-429. doi:10.1080/00131881.2012.734725
- Postholm, M. B., & Moen, T. (2009). *Forsknings-og utviklingsarbeid i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Ruyter, K. W. (2003). *Forskningsetikk : beskyttelse av enkeltpersoner og samfunn*. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Silverman, D. (2010). *Doing qualitative research : a practical handbook* (3rd ed. ed.). Los Angeles, Calif: Sage.
- Smith, R. (2015). Teacher Research in Language Teaching: A Critical Analysis. *ELT Journal*, 69(2), 205-208. doi:10.1093/elt/ccv009
- Tangen, R. (2010). «Beretninger om beskyttelse» – Ethiske dilemmaer i forskning med sårbare grupper – barn og ungdom. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 94(04), 318-332.
- <https://www.etikkom.no/Aktuelt/publikasjoner/ny-bok-om-redelighet-og-uredelighet/>
- <https://www.etikkom.no/forskningsetiske-retningslinjer/Generelle-forskningsetiske-retningslinjer/>
- Lov om personopplysning. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2000-04-14-31>