



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Universitetet i Stavanger

4036 STAVANGER

Deres ref

Vår ref

Dato

19/4493-36

18. desember 2019

Tildelingsbrev 2020 for Universitetet i Stavanger (UiS)

På bakgrunn av Stortingets behandling av statsbudsjettet for 2020 sender Kunnskapsdepartementet med dette tildelingsbrev til institusjonen. Tildelingsbrevet er Kunnskapsdepartementets årlige styringsdokument og skal distribueres til alle medlemmer av institusjonens styre. Eventuelle endringer eller ytterligere tildelinger blir formidlet gjennom supplerende tildelingsbrev i løpet av 2020.

Departementet gjør oppmerksom på at veilederen [Rammer for arbeidet til styrene for universiteter og høyskoler](#) er oppdatert. Tildelingsbrevet skal publiseres på institusjonens nettsider så snart det er mottatt, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*, pkt. 2.3.2.

Tildelingsbrevet for 2020 består av følgende deler:

1	Regjeringens prioriteringer og forventninger	2
2	Mål.....	5
3	Budsjett for 2020.....	10
4	Andre forutsetninger og krav.....	12
5	Rapportering og resultatoppfølging.....	14

Postadresse
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo
postmottak@kd.dep.no

Kontoradresse
Kirkeg. 18
www.kd.dep.no

Telefon*
22 24 90 90
Org.nr.
872 417 842

Avdeling
for eierskap i høyere
utdanning og
forskning

Saksbehandler
Siri Waalen Bogen
22 24 77 96

1 Regjeringens prioriteringer og forventninger

1.1 Prioriterte områder

Kunnskap er grunnlaget for demokrati, verdiskaping, bærekraftig utvikling og velferd. Kunnskap er også nøkkelen til å gi hver enkelt mulighet til å skape seg et godt liv, og til å møte utfordringene samfunnet vårt står overfor i årene som kommer. Regjeringen har høye ambisjoner om å utvikle Norge som kunnskapsnasjon. Regjeringen vil legge til rette for at den enkelte får utvikle sin kompetanse, slik at kompetansen er tilpasset endrede behov i arbeidslivet fremover.

Kunnskapsdepartementet har tre overordnede mål for kunnskapssektoren:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsniv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

Kunnskapsdepartementets politikk og budsjettprioriteringer for 2020 for å nå disse målene er beskrevet i Prop. 1 S (2019–2020). Det vises særlig til kap. 1 for en overordnet omtale av kunnskapspolitikken, til programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning, og til kap. 5 for en samlet omtale av regjeringens oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Granavolden-plattformen

Regjeringen vil satse på kunnskap som skal ruste oss for fremtiden, skape nye, grønne og lønnsomme arbeidsplasser og en bedre og mer effektiv offentlig sektor. I 2020 og de kommende årene vil regjeringen prioritere følgende områder som er relevante for forskning og høyere utdanninger:

- omstilling, innovasjon og grønt skifte for å sikre fremtidig verdiskaping og et bærekraftig velferdssamfunn
- styrke samspillet mellom næringslivet, academia, innovasjons- og forskningsmiljøer
- styrke utdanningskvalitet og sikre at høyere utdanning er relevant for å møte kravene fra arbeidslivet
- fortsatt lærerløft for å sørge for en god og attraktiv lærerutdanning som sikrer at elevene opplever bedre læring og mestring
- satsing på digitalisering for å heve kvalitet, effektivitet og relevans i forskning og høyere utdanning og fortsatt satsing på digital kompetanse
- et godt studentvelferdstilbud uavhengig av studentenes bakgrunn, økonomi og bosted
- redusert bruk av midlertidige stillinger

Langtidsplan for forskning og høyere utdanning 2019–2028

Langtidsplanen skal bidra til å realisere regjeringens prioriterte prosjekter og gi forutsigbarhet for forsknings- og utdanningsmiljøene. De overordnede målene i langtidsplanen er styrket

konkurranseskraft og innovasjonsevne, møte store samfunnsutfordringer og utvikle fagmiljøer av fremragende kvalitet. Følgende områder vil ha særlig prioritet:

- opptrappingsplanene for teknologiløftet, FoU for omstilling og fornyelse i næringslivet og kvalitet i høyere utdanning
- de fem langsiktige prioriteringene: 1) hav, 2) klima, miljø og miljøvennlig energi, 3) fornyelse i offentlig sektor og bedre offentlige tjenester, 4) muliggjørende og industrielle teknologier og 5) samfunnssikkerhet og samholdighet i en globalisert verden
- bygg i universitets- og høyskolesektoren, herunder klima- og miljøvennlige løsninger
- universitetsmuseene
- åpen tilgang til forskningsresultater og tilgjengeliggjøring og deling av data

Internasjonalisering

Internasjonalisering er en forutsetning for å sikre kvalitet i norsk forskning og høyere utdanning og for utvikling av gode og internasjonalt orienterte studieprogrammer. Internasjonalt samarbeid er også sentralt for å møte store globale samfunnsutfordringer. Aktiv deltakelse i internasjonale programmer og samarbeid er avgjørende for å nå de nasjonale målene i langtidsplanen. Følgende områder har særlig prioritet:

- EUs rammeprogram for forskning og innovasjon
- EUs rammeprogram for utdanning
- Panorama-strategien

Grønt skifte og bærekraftig utvikling

Grønt skifte og bærekraftig utvikling er tverrgående temaer som berører hele bredden av kunnskapssektorens virksomhet. Høyere utdanning, forskning og innovasjon er sentralt i arbeidet med å oppfylle bærekraftagendaen som ble vedtatt av FNs Generalforsamling i 2015 og klimamålene i Paris-avtalen. Forsknings- og høyere utdanningsinstitusjoner er derfor viktige aktører for å nå regjeringens ambisjoner for grønt skifte og bærekraftig utvikling, og vi ber virksomhetene ha særlig oppmerksomhet om:

- forskning og utvikling av teknologiske løsninger
- utvikling av humanistisk og samfunnsvitenskapelig forskning for å forstå hvordan mennesker, kultur og samfunn er avgjørende for å møte utfordringene, håndtere motstand og konflikter for å finne løsninger som fungerer og gir resultater
- vurdere hvordan grønt skifte og bærekraftsmålene kan inkluderes i utdanningene
- kutte klimagassutslipp av og i egen virksomhet gjennom klima- og miljøstrategier med tydelige miljømål

Utvikling av fremtidig politikk

I 2020 og 2021 er det planlagt flere utredninger, stortingsmeldinger og proposisjoner som vil påvirke og fordre bidrag fra høyere utdanning og forskning, blant annet om studentmobilitet, livslang læring og arbeidslivsrelevans.

Universitets- og høyskolelovutvalgets utredning legges frem i februar 2020. Denne vil bli fulgt opp av en lovproposisjon våren 2021. Regjeringen tar også sikte på å legge frem en

stortingsmelding våren 2021 som gjennomgår helheten i styringen og skal forankre en klar og forutsigbar styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler. Meldingen vil blant annet ta utgangspunkt i universitets- og høyskolelovutvalgets utredning og vil også omfatte evaluering av ordningen med utviklingsavtaler. Meldingen vil bli lagt frem samtidig med forslag til ny lov for universitet og høyskoler, enten som egen melding eller som meldingsdel i lovproposisjonen.

Regjeringen vil dermed legge frem følgende stortingsmeldinger/lovproposisjon i 2020 og 2021 for å følge opp og nå målene i kunnskapspolitikken:

- internasjonal studentmobilitet
- kompetansereformen *Lære hele livet*
- arbeidslivsrelevans i høyere utdanning
- styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler
- lovproposisjon om universitets- og høyskoleloven

1.2 Prioriteringer i statsbudsjettet for 2020

For budsjettprioriteringer for 2020 vises det til Prop. 1 S (2019–2020): kap. 4 om programkategori 07.60 Høyere utdanning og forskning og kap. 5 om oppfølging av langtidsplanen for forskning og høyere utdanning.

Departementet ønsker i tillegg å minne om ordninger hvor universiteter og høyskoler kan søke midler for å videreutvikle utdanning, forskning og bygg:

- Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (Diku) vil lyse ut midler innenfor Dikus kvalitetsprogrammer. Nye satsninger i 2020-budsjettet skal bidra til internasjonal studentmobilitet, bedre arbeidslivsrelevans og styrket praksis i kommunesektoren for helse- og sosialfagsstudenter og midler for å styrke kvaliteten i praksis i lærerutdanningene. Det er videre tildelt midler i 2020 til fleksible studietilbud og utvikling av studietilbud i samarbeid med næringslivet.
- Forskningsrådet har fått økte midler fra mange departementer til forsknings- og innovasjonsprosjekter på en rekke områder som for eksempel IKT-sikkerhet, omstilling til lavutslippssamfunnet, teknologiutvikling for det grønne skiftet og vellykket klimatilpasning, klimatilpasset og lønnsom matproduksjon, polarforskning, tiltak og tjenester rettet mot barn mm.
- Kunnskapsdepartementet viderefører ordningen med tilskudd til oppgradering av universitets- og høyskolebygg for å møte nye og endrede behov i undervisnings- og forskningsformer, samarbeid mellom fagmiljøer og mer sikker digital tilrettelegging i drift, undervisning og forskning.

I tillegg vil det bli lyst ut midler til 2 200 studenthybelenheter og det er satt av midler for å gjennomføre en levekårsundersøkelse for studenter.

2 Mål

2.1 Om målstrukturen

I 2018 ba departementet universitetene og høyskolene om synspunkter på målstrukturen og innspill til hvordan den kan gjøres enklere og bedre. Det ble gjort i lys av at departementet gradvis har inngått flerårige utviklingsavtaler med de statlige institusjonene.

Kunnskapsdepartementet vil høste flere erfaringer med utviklingsavtaler og evaluere ordningen før en eventuell revidering av målene. Departementet vil foreslå eventuelle endringer i målstrukturen når stortingsmeldingen styringspolitikk for statlige universiteter og høyskoler er lagt fram.

For 2020 gjelder fortsatt følgende fire overordnede og langsiktige mål for høyere utdanning og forskning:

1. Høy kvalitet i utdanning og forskning
2. Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling
3. God tilgang til utdanning
4. Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

I tillegg til målene har departementet fastsatt styringsparametere for høyere utdanning og forskning. Departementet forventer at institusjonen vurderer egne resultater og ambisjoner på de nasjonale styringsparameterne.

Statlige universiteter og høyskoler skal selv fastsette egne virksomhetsmål og relevante styringsparametere som gjenspeiler institusjonens profil og utviklingsstrategi.

Virksomhetsmålene skal bidra til å nå de overordnede målene, jf. Prop. 1 S (2019-2020).

Tabell 1: Overordnede mål og nasjonale styringsparametere

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning	Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	Mål 3: God tilgang til utdanning
<ul style="list-style-type: none"> • andelen studenter på bachelorutdanning som gjennomfører på normert tid • andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid • andelen ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år • skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten • faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter • antall publikasjonspoeng per faglig årsverk • verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk • andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter 	<ul style="list-style-type: none"> • andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning • bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig årsverk • andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk • andel forskningsinnsats i MNT-fag 	<ul style="list-style-type: none"> • kandidattall på helse- og lærerutdanningene¹
Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem		
<ul style="list-style-type: none"> • antall studiepoeng per faglig årsverk² • andel kvinner i dosent- og professorstillinger • andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger • andel av samlingene og objektene ved universitetsmuseene som er tilstrekkelig sikret og bevart 		

Dataspesifikasjon er tilgjengelig på nettsiden til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH).

Kunnskapsdepartementet har i samarbeid med institusjonene definert samfunns- og effektmål for større bygge- og rehabiliteringsprosjekter i sektoren. Aktuelle institusjoner må ta hensyn til disse målene i planer og i styringen av virksomheten.

Kunnskapsdepartementet har fastsatt måltall per institusjon for enkelte utdanninger, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular](#), kap 2.3. Det er viktig å nå kandidatmåltallene for å sikre arbeidslivet tilstrekkelig kompetanse.

¹ Kandidatmåltall fremgår av *Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular*.

² Sammen med de andre styringsparametrene under mål 1 og 2 gir denne styringsparameteren indikasjoner på utviklingen i effektiviteten ved den enkelte institusjonen.

2.2 Om utviklingsavtaler

Utviklingsavtalene skal bidra til høy kvalitet og mangfoldig sektor gjennom tydelige institusjonsprofiler og bedre arbeidsdeling, jf. [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høgskular](#). Utviklingsavtalene er inngått puljevis. Ni avtaler utløper våren 2020, mens de øvrige utløper våren 2022.

For å oppfylle målet om bedre arbeidsdeling ønsker Kunnskapsdepartementet på sikt at alle avtalene skal ha samme avtaleperiode. Departementet ønsker derfor at avtalene som utløper våren 2020, justeres/reforhandles innen 1. desember 2020, og at avtalene som utløper våren 2022, forlenges ut året, slik at alle utviklingsavtalene har avtaleperiode til utgangen av 2022. Endelig rapport om måloppnåelse av avtalene skal dermed inngå i Årsrapport 2022. Rammene for neste avtaleperiode vil bli omhandlet i Styringsmeldingen.

Departementet ber derfor UiS om å sende forslag til justeringer/endringer innen **15. mars 2020**. Nærmere prosess for dialog om justeringene/endringene, inkludert behovet for eventuelle fellesmøter, blir avklart etter dette. Institusjonen må vurdere behovet for større endringer gitt at dette er en forlenging av avtalen med kun to år.

Utviklingsavtale med UiS

UiS inngikk utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fra og med 2017 gjennom en prosess med innspill fra institusjonen og dialog med departementet. Det er innarbeidet noen mindre justeringer i avtalen fra 2019 etter ønske fra institusjonen.

Målene i avtalene skal kunne realiseres innenfor eksisterende økonomiske rammer.

Institusjonen skal omtale status for oppfølging av utviklingsavtalen i årsrapporten hvert år. Her skal det fremgå hva som er status på måleparametere/milepæler sammenlignet med utgangspunktet for avtalen.

Utviklingsmål for UiS

Målene i avtalen er forankret i universitetets målstruktur i plan- og virksomhetsoppfølgingsprosessen og har inngått som et element i strategirevisjonen. Den reviderte strategien gjelder fram til 2020 og utviklingsavtalen har således en tidshorisont godt tilpasset UiS sin strategi.

1) Økt innovasjon, entreprenørskap og kunnskapsdeling for nyskaping og omstilling

UiS er lokalisert i en innovativ vekstregion med sterke internasjonale innslag som nå står overfor store utfordringer på grunn av det langvarige kraftige fallet i oljeprisen. Den nære framtid vil stille store krav til universitetets og regionens evne til nyskaping og omstilling. Universitetet har identifisert særlig viktige fagområder for nyskaping og omstilling som prioriteres for framtidig utvikling: Med utgangspunkt i eksisterende tung kompetanse i petroleums- og offshorerelaterte fag vil UiS utvikle nye fagområder innen energi og hav,

smarte byer og helseteknologi. Måloppnåelse på disse fagområdene vil bli vurdert i forhold til et statusdokument 2016.

Måleparametere:

- A. *Øke aktiviteten i studier og forskning innen områdene energi og hav, smarte byer og helseteknologi i forhold til statusdokument 2016:* Teknologifagene står i en særstilling for innovasjons- og omstillingsarbeidet som viktige områder for egen omstilling og som omstillingsdrivere for andre virksomhetsområder. I perioden 2017-2020 prioriteres arbeidet med nyskaping, innovasjon og omstilling i teknologifagene. Dette skal måles med et sett av aktivitetsparametere som universitetet setter verdier på med utgangspunkt i regnskapet for 2016 (base line).
- B. *Antall kommersialiseringer totalt i regi av Validé:* Det samlede innovasjonssystemet på Ullandhaug leverer betydelige bidrag til nyskaping og omstilling i regionen. Sentralt i arbeidet som fasilitator for kommersialiseringsprosessene står Validé, en sammenslått enhet av Ipark og PrekubatorTTO. I 2015 var det 60 kommersialiseringer i regi av Validé. Målet er å øke antallet.
- C. *Ekstern finansiering spesielt Horizon2020:* Universitetets internasjonale ambisjoner og samarbeidet med European Consortium of Innovative Universities (ECIU) viser blant annet igjen i tildelingen fra Horizon 2020 til innovasjonsprosjektet "The Role of Universities in Innovation and Regional Development", RUNIN der UiS er koordinator.³ RUNIN er et prosjekt der det nettopp skal forskes på effekten av innovasjon mellom universiteter og deres region. Målet er å øke ekstern finansiering.
- D. *Øke antall deltakelse og medlemskap av forskere i europeiske forsker-/industrinettverk:* UiS vil øke sitt internasjonale engasjement i relevante europeiske fora f.eks. European Energy Research Alliance, EERA sine joint programmer (JPs)⁴ og mobilitetsordninger, blant annet innen ECIU.
- E. *Utvikle en metodikk som beskriver innovasjons- og samfunnseffekter av forskning ved UiS:* Utviklingsarbeidet er etter en modell fra britiske REF⁵ og svenske VINNOVA⁶. UiS er i dialog med UiO og særlig NTNU fordi de tre institusjonene har lignende nyskappingsmål. Flere av ECIU medlemmene er kommet lengre enn man er i Norge med hvordan man ser på indikatorer for måling av samfunnseffekten av forskning.

2) Økt volum på studentenes innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter

Studentenes entreprenørskapsaktiviteter spiller en viktig rolle i nyskappings- og omstillingsarbeidet. I et samarbeid mellom UiS og Validé etableres og bemannes en studentinkubator, samlokalisert med Validés lokaler. I studentinkubatoren vil det også utføres studentprosjekter som skal løse oppgaver fra arbeidslivet. Dette koordineres av senter for entreprenørskap ved UiS. UiS har inngått en avtale om å utføre dette gjennom det finske konseptet DEMOLA. Sammen med universitetene i Aveiro, Twente og Linköping utvikles UiS inGenious som vil erstatte DEMOLA fra 2018. Studentinkubatoren LevelUp og deltakelsen i inGenious er universitetets hovedsatsinger for studententreprenørskap.

³ <http://www.innoresource.org/runin/>

⁴ <http://www.eera-set.eu/eera-joint-programmes-jps/>

⁵ <http://www.ref.ac.uk/>

⁶ <http://www.vinnova.se/modell-samverkan>

Måleparametere:

- A. Øke antall bedriftsetableringer fra studenter
- B. Øke antall inGenious-prosjekter til 8-10 per år
- C. Øke studentenes samarbeid med næringsliv og offentlig sektor, fra 2018 målt ved samarbeidsavtaler registrert i FS

3) Styrket digital kompetanse og økt internasjonalisering i lærerutdanningene

UiS tilbyr barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning, lektorutdanning og praktisk-pedagogisk utdanning. De to områdene som universitetet i særdeleshet ønsker å sette søkelys på i perioden fram til 2020 er digital kompetanse og internasjonalisering. I begge områdene har UiS forbedringspotensial og ønsker å ligge langt fremme i denne utviklingen.

UiS skal utvikle lærerutdanninger preget av digitale arbeidsprosesser og læringsressurser der digitale ferdigheter er en viktig del av læringsutbyttet. Flere studier påpeker det store gapet mellom hva lærerstudenter tilegner seg av digital kompetanse og hva slags behov det er i skolen, og flere viser at selv om det er læringsutbytter skrevet inn i rammeplaner, programplaner og emneplaner, så er det et godt stykke fra formuleringsnivå til handlingsnivå. Følgegruppen for grunnskolelærerutdanning (2010-2015) påpekte også at lærerutdanningene nasjonalt sett ikke er utstyrt for å kunne ivareta utvikling av lærerkompetanse for digital anvendelse i skolen. Dette ønsker UiS å endre.

Studentenes bruk av digitale læremidler og lærernes utforskning og anvendelse (parametere B og C) måles fra 2017 med resultatene i Studiebarometerets digitaliseringsindeks. Utgangspunkt for vurdering av måloppnåelse blir 2017. Universitetets oppfølging vil basere seg på resultatene for hver enkelt utdanning over hele spørsmålsbatteriet. Målingen med indeksen i Studiebarometeret suppleres med en årlig vurdering av faglige aktiviteter i utdanningene.

UiS skal utvikle gode ordninger for internasjonalisering og studentutveksling i lærerutdanningene. Betydningen av internasjonal erfaring for lærerutdanning har ikke vært like framtreddende som i andre utdanninger. Rammeplanene kan gjøre det utfordrende å få til god internasjonalisering. Internasjonaliseringsarbeidet må prioriteres for å komme «over kneiken» og få etablert bedre rutiner og bedre tilbud.

Måleparametere:

- A. *Et digitalt didaktisk verksted for studentene og lærerutdannere:* Det fysiske utstyret som kreves for at en utdanning skal kunne gi studenter anledning til å prøve ut, anvende og studere IKT og digitale verktøy i læringssituasjoner, er ikke til stede i tilstrekkelig grad. UiS skal etablere et digitalt didaktisk verksted som skal være i full drift innen 2020.
- B. *Lærerutdanningsstudenters rapportering om bruk av digitale læremidler:* Studenter skal rapportere høy grad av utforskning og læring innenfor digital teknologi og innen undervisningsformer som anvender digital læring / læremidler.

- C. *Lærere på lærerutdanningen sin bruk av digitale undervisningsformer:* En større andel av lærere på lærerutdanningen skal være engasjert i utforskning og anvendelse av digitale læringsressurser.
- D. *Andel ferdige kandidater for lærerutdanninger som har gjennomført et utenlandsopphold i løpet av graden:* Andelen skal økes med fire prosentpoeng pr år i perioden.
- E. *Antall innreisende utvekslingsstudenter til barnehagelærerutdanningen, grunnskolelærerutdanningen og lektorutdanningen:* Antallet skal øke med et gjennomsnitt på fire prosent pr år i perioden 2017–2020.
- F. *Antall vitenskapelig personale i lærerutdanningene som har internasjonalt forskningsopphold:* Antallet skal økes.

4) Økt attraktivitet gjennom studentmobilitet

UiS skal være et universitet med gode ordninger for internasjonalisering og resultater for internasjonal mobilitet på godt nasjonalt nivå.

Europeiske premissleverandører som OECD, EUA etc. peker i stadig større grad på internasjonalisering som et avgjørende viktig element i kvalitetsutviklingen av utdanning og forskning. Studentmobilitet står høyt på den politiske agenda nasjonalt og internasjonalt. Siden årtusensskiftet har utvikling av internasjonale masterprogrammer vært en viktig del av universitetets internasjonaliseringsstrategi og et viktig element for internasjonalisering hjemme. UiS har således en betydelig portefølje internasjonale programmer og et økende antall internasjonale studenter på campus. UiS bør også videreføre og styrke denne profilen gjennom å styrke "Internasjonalisering hjemme". UiS har et betydelig potensial for bedring innen internasjonalisering, blant annet beskrevet gjennom prosjektet «Internasjonalisering gjennom studentutveksling, herunder utveksling med ECIU-partnerne».

Måleparametere:

- A. *Ordninger og avtaler for studentutveksling:* Alle gradsstudier skal ha tydelige ordninger og tilstrekkelige avtaler for studentutveksling, som er faglig relevante og forankret i fagmiljøet.
- B. *Andel internasjonale studenter på campus:* Andelen skal øke med ett prosentpoeng pr år i gjennomsnitt i perioden 2017–2020.
- C. *Andel ferdige bachelor- og masterkandidater som har gjennomført et utenlandsopphold i løpet av graden:* Andelen skal øke med fire prosentpoeng i gjennomsnitt pr år i perioden 2017–2020.
- D. *Andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+:* Andelen skal dobles.

3 Budsjett for 2020

Stortinget har vedtatt statsbudsjettet for 2020, jf. Innst. 12 S (2019–2020) og Prop. 1 S (2019–2020). Vi ber institusjonen merke seg føringene og forventningene som Stortinget har vedtatt.

3.1 Budsjettedtak

3.1.1 Budsjettedtak kap. 260, post 50

Stortinget har bevilget 36,9 mrd. kroner over kap. 260, post 50 i 2020 til universiteter og statlige høyskoler. Det ligger til grunn en pris- og lønnsøkning på 3,2 pst. og et avbyråkratisering- og effektiviseringskutt på 0,5 pst. fra 2019 til 2020.

Kunnskapsdepartementet tildeler med dette **1 688 749 000 kroner** til Universitetet i Stavanger. Tabellen nedenfor viser saldert budsjett for 2019, endringene i budsjetttrammen fra 2019 til 2020 og saldert budsjett for 2020.

Tabell 2	Beløp (1 000 kroner)
Saldert budsjett for 2019	1 622 194
Nye rekrutteringsstillinger	3 931
Nye studieplasser	677
Andre budsjettendringer	49 981
Resultatbasert uttelling åpen ramme	12 452
Resultatbasert uttelling lukket ramme	-486
Tildeling 2020	1 688 749

For en forklaring av de enkelte endringene vises det til [Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høyskular](#) etter vedtak i Stortinget 6. desember 2019.

Kunnskapsdepartementet forventer en økning i opptaket som følge av midler til nye studieplasser. Departementet legger til grunn at institusjonene skal bruke midlene til å opprette nye studieplasser, ikke finansiere studieplasser som allerede er opprettet. En studieplass er definert som 60 studiepoeng. Kunnskapsdepartementet har for 2020 fordelt midler til 75 nye studieplasser innenfor helse- og sosialfag med vekt på sykepleierutdanning og 70 studieplasser innenfor teknologi og grønt skifte. Midlene vil bli trappet opp over fire år med satsen for finansieringskategori D, men institusjonene har fleksibilitet til å tilby utdanninger innen de nevnte fagområdene i tråd med egne behovsvurderinger og strategier. Departementets forventning til økning i avlagte 60-studiepoengsenheter tilsvarer derfor ikke nøyaktig det oppgitte tallet på studieplasser, men avhenger av hvilke utdanninger institusjonene velger å bruke midlene til. Vi ber om at institusjonene i årsrapporten for 2020 melder tilbake hvilke studieprogram de oppretter studieplassene innenfor. Se del 5.1 om frister m.m. for rapportering.

Kunnskapsdepartementet viser til supplerende tildelingsbrev til Universitetet i Stavanger av 26. november 2019 og tildeler med dette også **5 000 000 kroner** til utvikling av det helsefaglige miljøet ved Universitetet i Stavanger, i et samarbeid med Stavanger universitetssykehus og Universitetet i Bergen der det er naturlig. Denne tildelingen kommer i tillegg til beløpet nevnt over.

Kunnskapsdepartementet vil tildele 161 mill. kroner av bevilgningen under kap. 260 innenfor ordningen for oppgradering av bygg ved de statlige lærestedene. Midlene vil bli fordelt etter søknad, med søknadsfrist 31. mars 2020, jf. eget brev fra Kunnskapsdepartementet datert 4. desember 2019.

3.2 Utbetaling

Kunnskapsdepartementet utbetaler midlene over kap. 260, post 50 i tre rater, hhv. i januar, mai og september.

3.3 Fullmakter

Stortinget har gitt de statlige universitetene og høyskolene fullmakter som fornyes for ett år av gangen i forbindelse med Stortingets behandling av statsbudsjettet. I tillegg har departementet delegert en rekke administrative fullmakter til institusjonene. En fullstendig oversikt over delegerte fullmakter finnes vedlagt.

4 Andre forutsetninger og krav

4.1 Fellesføring fra regjeringen - inkluderingsdugnad

UiS skal arbeide for å utvikle rutiner og arbeidsformer for å nå målene for regjeringens inkluderingsdugnad. UiS skal i årsrapporten redegjøre for hvordan rekrutteringsarbeidet har vært innrettet for å nå målet om 5 pst. av nyansettelsene, vurdere eget arbeid opp mot målene og omtale utfordringer og vellykkede tiltak. Har UiS hatt nyansettelser i faste eller midlertidige stillinger i 2020, skal antallet med nedsatt funksjonsevne eller hull i CV-en, samt nyansettelser i faste og midlertidige stillinger totalt, rapporteres i årsrapporten. Virksomheten skal rapportere i tråd med [veiledning](#) publisert høsten 2019.

4.2 Andre krav

4.2.1 Informasjonssikkerhet

Departementet forutsetter at UiS oppfyller de nasjonale minstekravene til informasjonssikkerhet og personvern som følger av gjeldende regler og føringer. Disse gjeldende kravene vil også bli oppsummert i en policy for informasjonssikkerhet og personvern i høyere utdanning og forskning. Unit har fått ansvar for å formidle og følge opp policyen.

Tiltak for å styrke sikkerheten som går ut over de nasjonale minstekravene besluttet av UiS med utgangspunkt i egen strategi og risikovurdering. Departementet viser til brev fra forsknings- og høyere utdanningsministeren datert 7. januar 2019 for mer informasjon om informasjonssikkerhet som kritisk suksessfaktor for kunnskapsvirksomheter. Departementet forventer at UiS med utgangspunkt i egen risikovurdering dimensjonerer forebyggende og konsekvensreducerende sikkerhetsarbeid i tråd med styrets risikoaksept.

4.2.2 Oppfølging av digitaliseringsstrategien for universitets- og høyskolesektoren

Digitalisering er et sentralt virkemiddel for å heve kvalitet, effektivitet og relevans i forskning og høyere utdanning. Unit har ansvaret for forvaltningen av IKT og digitalisering på sektornivå og skal følge opp og koordinere digitaliseringsarbeidet. I tillegg har Diku, NOKUT og Forskningsrådet viktige roller i digitaliseringsarbeidet gjennom sine oppgaver knyttet til kvalitetsutvikling og kvalitetssikring av utdanning og forskning. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp digitaliseringsarbeidet i samarbeid med de fire virksomhetene.

Digitaliseringsstrategien for 2017–2021 gir en tydelig retning, og handlingsplan for digitalisering i høyere utdanning og forskning skal legges til grunn for realisering av strategien. Departementet forventer at universiteter og høyskoler følger opp mål, tiltak for samarbeid om digitalisering og finansieringsmodellen som er vedtatt for felles investeringer, hvor Digitaliseringsstyret har en styrende rolle. Tiltak som egner seg som fellesløsninger, skal realiseres som fellesløsninger. Økt tilgang til offentlige data, inkludert forskningsdata, er viktig for effektivisering, innovasjon, næringsutvikling og et åpent og demokratisk samfunn. Det er et mål at forskningsdata skal følge FAIR-prinsippene (gjenfinnbare, tilgjengelige, samhandlende og gjenbrukbare). Digitaliseringsstrategien vil bli revidert i 2020. Unit har fått i oppdrag å lage et utkast til ny digitaliseringsstrategi i samarbeid med universitetene og høyskolene.

4.2.3 Midlertidighet

Midlertidigheten i universitets- og høyskolesektoren er fortsatt for høy. Temaet har blitt tatt opp ved flere anledninger og sist i etatsstyringsmøter våren 2019. Det ble satt ned en arbeidsgruppe med HR-direktører fra utvalgte universiteter og høyskoler høsten 2019. Arbeidsgruppen skal foreslå tiltak for å redusere midlertidigheten og skal levere sin rapport ved årsskiftet. Departementet forventer at universitets- og høyskolesektoren intensiverer arbeidet med å redusere midlertidigheten.

4.2.4 Likestilling, mangfold og bekjempelse av seksuell trakassering

Kunnskapsdepartementet forventer at virksomhetene arbeider aktivt for å fremme like karrieremuligheter for kvinner og menn i norsk academia og tilrettelegge for et større mangfold. Vi viser videre til det som står om bekjempelse av seksuell trakassering i tildelingsbrevet for 2018 og forventer at dette arbeidet videreføres.

Stortinget vedtok 17. juni 2019 endringer i likestillings- og diskrimineringsloven som innebærer at aktivitets- og redegjørelsesplikten for arbeidsgivere og offentlige myndigheter styrkes. De nye reglene trer i kraft 1. januar 2020. Den styrkede plikten innebærer blant annet at arbeidsgivere i offentlig virksomheter skal gjennomføre lønnskartlegging fordelt etter kjønn annethvert år. Den første kartleggingen skal gjennomføres innen utgangen av 2021. Institusjonene må å gjøre seg kjent med de nye reglene og sette i verk nødvendig tiltak.

4.2.5 Norsk språk

Universitetene og høyskolene har et lovpålagt ansvar for norsk som fagspråk, og institusjonene skal ha egne språkstrategier. Internasjonaliseringen av forskningen og økt bruk av engelsk gjør det nødvendig at institusjonene har en strategisk tilnærming til denne problemstillingen. Departementet vil i løpet av 2020 ta initiativ til en gjennomgang av institusjonenes språkstrategier.

Institusjonene og virksomhetene er pålagt å følge målloven. Også i 2019 påpekte Språkrådet at et flertall av UH-institusjonene ikke innfrir kravene om at begge målformene skal være representert med minst 25 pst. Departementet ber om at UH-institusjonene følger opp og setter inn nødvendige tiltak. Vi minner om at forslag til ny språklov har vært på høring høsten 2019, og at regjeringen legger frem en Språkmeldingen våren 2020.

4.2.6 Campusutviklingsplaner

En campusutviklingsplan er en helhetlig og langsiktig plan for god bruk og utvikling av bygg, uteområder og annen infrastruktur, som støtter opp om institusjonens faglige og strategiske mål. Universiteter og høyskoler skal ha campusutviklingsplaner som legger grunnlag for prioritering av oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte institusjon.

Flercampusinstitusjoner bør ha en overordnet campusstrategi i tillegg til campusutviklingsplaner for de ulike studiestedene. Departementet forutsetter at planene styrebehandles.

Departementet gjør oppmerksom på at [Retningslinjer for lokalisering av statlege arbeidsplassar og statleg tenesteproduksjon](#) er revidert. Institusjonene må ta hensyn til retningslinjene når lokalisering utredes og før styret fatter sine beslutninger.

4.2.7 Tilrettelegging for studenters deltakelse i folkevalgte organer

Det er viktig at studenter kan engasjere seg i politisk arbeid. Ettersom det nylig er holdt lokalvalg, ønsker departementet å minne om at folkevalgte har rett og plikt til å utøve sine verv. Det forventes at institusjonene tilrettelegger for dette samtidig som institusjonene har ansvar for å påse at tilrettelegging ikke er til hinder for at studentene oppnår kunnskap og ferdigheter som utdanningen skal gi. Det er derfor institusjonene selv som må fastsette regler for fravær.

5 Rapportering og resultatoppfølging

5.1 Rapportering om resultater

Departementet minner om at universiteter og høyskoler innen 15. mars 2020 skal sende årsrapport for 2019 til postmottak@kd.dep.no, med kopi til Riksrevisjonen og Database for statistikk om høgre utdanning (DBH). Nærmere krav til denne årsrapportene fremgår av dokumentet *Rapporteringskrav for årsrapport (2019-2020)* som var vedlagt fjorårets tildelingsbrev.

Årsrapport for 2020 skal sendes inn innen 15. mars 2021. Departementet gjør oppmerksom på at årsrapporten skal publiseres på virksomhetens nettside innen 1. mai. Rapporteringskravene følger av vedlagte dokument *Rapporteringskrav for årsrapport 2020*. Dokumentet er også tilgjengelig i DBH. Årsrapporten skal gi et dekkende bilde av virksomhetens resultater og gi departementet grunnlag for å vurdere måloppnåelse og ressursbruk, jf. *Bestemmelser om økonomistyring i staten*.

Universiteter og høyskoler skal rapportere data til DBH. Krav til datarapporteringen og fristene gjennom året finnes på DBHs nettsider:

<https://dbh.nsd.uib.no/dokumentasjon/rapporteringskrav/>

Institusjonen skal avlegge delårsregnskap og årsregnskap for 2020. Departementet vil i egne brev angi hvilke frister og krav som gjelder for delårsregnskapene og årsregnskapet. Departementet viser til Finansdepartementets rundskriv [R-10/2019](#) når det gjelder rapportering av regnskapsopplysninger til statsregnskapet for 2020.

En oversikt over hovedtrekkene i styringsdialogen mellom departementet og institusjonene er vedlagt.

5.2 Budsjettforslag for 2022

Departementet bruker satsingsforslagene til å identifisere de viktigste behovene i universitets- og høyskolesektoren. Institusjonene må utarbeide eventuelle satsingsforslag om økt bevilgning i tråd med vedlagte veiledning.

Frist for innsendelse av budsjettforslag for 2022 er 1. november 2020. Forslagene sendes til postmottak@kd.dep.no. Se vedlegget *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2022*.

5.3 Styringsdialogen i 2020

Etatsstyringsmøtene skal være en strategisk dialog mellom departementet og institusjonens styre om institusjonens utvikling. Sentralt i møtet er utviklingsavtalen mellom departementet og institusjonen, regjeringens prioriteringer, særskilte føringer og institusjonens utfordringer.

UiS blir ikke innkalt til etatsstyringsmøte i 2020, men får en skriftlig tilbakemelding fra departementet i løpet av 1. halvår 2020 på bakgrunn av blant annet årsrapporten for 2019, tilstandsrapporten for høyere utdanning 2020 og resultatrapporteringen til DBH.

Med hilsen

Knut Børve (e.f.)
ekspedisjonssjef

Rolf L. Larsen
avdelingsdirektør

Dokumentet er elektronisk signert og har derfor ikke håndskrevne signaturer

Vedlegg oppgitt nedenfor finnes på Kunnskapsdepartementets nettside:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/tildelingsbrev-til-universiteter-og-hoyskoler-2020/id2671062/>

- *Orientering om statsbudsjettet 2020 for universitet og høyskular*
- *Fullmakter*
- *Hovedtrekk styringsdialogen*
- *Rapporteringskrav for årsrapport 2020*
- *Veiledning for fremstilling av budsjettforslag for 2022*

Kopi

Fylkesmannen i Rogaland
NSD - Norsk senter for forskningsdata AS
Riksrevisjonen
Studentsamskipnaden i Stavanger