**Emneplan**

1. Emnekode: VAM100\_2.
2. Antall studiepoeng 15
3. Navn på emnet: Mobbing- forebygging og håndtering i skole og barnehage, Mobbing- førebygging og og handtering i skule og barnehage, Bullying- prevention and intervention in schools and nurseries
4. Undervisningsspråk skal angis: Norsk
5. Semester (høst/vår): Høst og vår
6. Studierett:
7. Forkunnskapskrav: Ingen
8. Anbefalte forkunnskaper: Ingen
9. Innhold: Emnet tar sikte på å styrke generell kompetanse knyttet til mobbing. Slik at den enkelte kan bli bedre til å håndtere mobbeproblematikk i praksis.

Følgende tema vil bli tatt opp:

* Forståelse av fenomenet mobbing både ansikt til ansikt og digitalt og avgrensing fra nærliggende begreper.
* Teori og forskning om hva som karakteriserer mobbing mellom jevnaldrende i ulike aldre.
* Teori og forskning om hva som karakteriserer situasjoner der barn og unge blir mobbet av voksne.
* Teori og forskning om tiltak på individ-, gruppe- og systemnivå som forebygger,

  avdekker, stopper og følger opp mobbing. Presentasjon av aktuelle verktøy.

* Lov og regelverk i arbeid med mobbing.
* Oversikt over ulike roller og ansvar i kommuner og fylkeskommuner, samt tilsynsrollen på statlig nivå som er knyttet til forebygging, avdekking, stopping og oppfølging av mobbing.

1. Læringsutbytte:

**Kunnskaper**

Etter fullført emne skal studenten ha kunnskaper om:

* Fenomenet mobbing
* Teorier som er relevante til studiet om mobbing
* Forskningsbaserte og egnede tiltak for å forebygge, avdekke og stoppe mobbing
* Juridiske og etiske forhold knyttet til arbeid med mobbing og andre krenkelser

**Ferdigheter**

Etter fullført emne skal studenten kunne anvende sin kunnskap til å:

* Forstå faktorer som fører til at mobbing oppstår på individ, gruppe og systemnivå.
* Følge opp aktivitetsplikten i kapittel 9A, ved å iverksette forskningsbaserte metoder for å:

A)  forebygge at mobbing skjer

B) avdekke mobbing

C)  stoppe mobbing som skjer

D)  følge opp i etterkant av en mobbesak.

**Profesjonell (generell) kompetanse**

Etter fullført emne skal studentene

* Ha utviklet en grunnleggende kunnskap og forståelse om mobbing slik at de blir bedre rustet til å forebygge og håndtere mobbeproblematikk.

1. Arbeidsformer: Emnet er nettbasert: Digitale forelesninger, gruppeundervisning, nettbaserte kollegaveiledning, veiledning
2. Vilkår for å gå opp til eksamen
3. To arbeidskrav a 1000 ord +/- 10%. Ved ikke- godkjent arbeidskrav vil man få mulighet til en andregangs innlevering av arbeidskrav. Konsekvenser av ikke godkjent arbeidskrav er at adgang til prøving nektes. Jf. *Forskrift om studier og eksamen ved Universitetet i Stavanger* (eksamensforskriften), § 2-8 nr. 3.
4. Kravene under 12 a vurderes med godkjent/ikke godkjent.
5. Eksamen
6. Hjemmeeksamen
7. Karaktersetting: Bokstavkarakter A-F
8. Varighet: 4000 ord +/- 10%. Varighet 1 måned
9. Alle hjelpemidler er tillatt

1. Litteratur/pensum

Cosmovici, E & Roland, P. (2017). Mobbing i barnehagen, Temaforståelse – forebygging- tiltak. *Universitetsforlaget.* (108 sider).

Drugli, M. B., & Onsøien, R. (2013): Vanskelige foreldresamtaler: gode dialoger. Oslo: *Cappelen akademisk forlag*(149 sider)

Drugli, M.B., og Nordahl, T. (2016). Samarbeidet mellom skole og hjem. En oppsummering av aktuell kunnskap om hva som skaper et godt samarbeid mellom skole og hjem. *Utdanningsdirektoratet* (34 sider).

Evertsen, C., Tveitereid, K., Plischewski, H., Hancock, C., & Størksen, (2015). I , På leit etter læringsmiljøet i barnehagen. En synteserapport fra Læringsmiljøsenteret ved Universitetet i Stavanger. *Rapporter fra Universitetet i Stavanger nr 51*. (63 sider).

Støen, J. Fandrem, H & Roland, E. (2018).*Stemmer i mobbesaker. Resultater og erfaringer fra Stigma-prosjektet.*Bergen: Vigmostad & Bjørke (219 sider)

Idsøe, T. & Idsøe, E. C. (2011). Hva kan pedagoger/skolepersonell gjøre med stress og andre konsekvenser som rammer barn og unge som mobbes? I: U.V. Midthassel, E. Bru, S. K. Ertesvåg & E. Roland (Red.), Sosiale og emosjonelle vansker: barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge (s. 97-112). Oslo:*Universitetsforlaget*. (16 sider)

Finne, J., Roland, E., & Svartdal, F. (2018). Relational rehabilitation: reducing harmful effects of bullying. *Nordic Studies in Education.* 38 (4), pp 352-367. (15 sider)

Flack, T. (2010). Innblikk - et sosial-analytisk verktøy for å forebygge og avdekke skjult mobbing. *Læringsmiljøsenteret i Stavanger.*  (85 sider)

Flack,T. (2017) Relational aggressive behaviour: the contributions of status stress and status goals, *Emotional and Behavioural Difficulties*, 22:2, 127-141. (14 sider)

Menesini, E., Nocentini, A., Palladino, B.E., Sheithauer, H., Schultze-Krumbholz, A., Frizen, A., Berre, S., Luik, P., Naruskov, K., Ortega, R., Calmaestra, J & Blaya, J. (2013). Definitions of cyberbullying. Chapter 2. In P. K. Smith & G. Steffgen (Eds). *Cyberbullying through the new media: Findings from an international network.*(23- 36). London: Psychology press. (13 sider)

Moen, E.(2014). Slik stopper vi mobbing – en håndbok. *Universitetsforlaget. (*153 sider).

Roland, E. (2014). Mobbingens psykologi.  2nd utg. Oslo: *Universitetsforlaget.* (180s)

Roland, P. & Westergård, E (red) (2015). *Implementering: Omsetting av teorier, aktiviteter og strukturer i praksis*. Oslo: *Universitetsforlaget*. (192 sider)

Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review, *Aggression and Violent Behavior 15*. (13 sider).

Sjursø, I., Fandrem, H & Roland, R. (2016). Emotional problems in traditional and cybervictimization. Journal of School Violence. 15(1), 114-131 (17 sider)

Slonje, R. & Smith, P. K. (2008). Cyberbullying: Another main type of bullying? *Scandinavian Journal of psychology, 49,*pp 147-154. (7 sider)

Solberg, M. (2017).  Den psykiske helsen til barn og unge som blir mobbet. Side 33- 58 - I Rapporten: Å bli utsatt for mobbing. En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak. *Rapport fra Læringsmiljøsenteret på oppdrag fra Helsedirektoratet og utdanningsdirektoratet.*[https://helsedirektoratet.no/Documents/Psykisk%20helse/a-            bli-utsatt-for-mobbing---en-kunnskapsoppsummering-om-konsekvenser-og-tiltak.pdf](https://helsedirektoratet.no/Documents/Psykisk%20helse/a-%09bli-utsatt-for-mobbing---en-kunnskapsoppsummering-om-konsekvenser-og-tiltak.pdf)  ( 24 sider)

Thomas, H.J., Connor, J.P., & Scott, J.G. 2018. Why do Children and Adolescents Bully their Peers? A critical review of key theoretical frameworks.  *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* 53.  <https://doi.org/10.1007/s00127-017-1462-1>. (19 sider).

Vaaland, G.S. (2011). God start – utvikling av klassen som sosialt system. I U.V. Midthassel, E. Bruk, S.K. Ertesvåg, & E. Roland (Eds) Tidlig intervensjon og systemrettet arbeid for et godt læringsmiljø (pp 18-33) Oslo: *Universitetsforlaget.*(16 sider)

1. Studentevaluering: Emnet vil følge fakultetets retningslinjer for evalueringer og kvalitetssikring.
2. Ansvarlig fakultet og institutt: Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora7 Læringsmiljøsenteret
3. Emneansvarlig og evt. andre fagpersoner i emnet skal oppgis:

Emneansvarlig: Ida Risanger Sjursø

Forelesere: Tove Flack, Johannes Finne