

Kvalitets- og
læringsmiljøutvalget ved
Universitetet i Stavanger
(KLU)

Årsrapport 2014

Fastsatt av utvalget
10.02.2015

1. Om rapporten

Hensikt og bakgrunn

Utvalgets årsrapport inngis til styret og har som formål å formidle:

- sentrale trekk i institusjonens arbeid med kvalitetssystem og læringsmiljø¹ i 2014,
- de vurderinger på et overordnet nivå utvalget gjør seg angående læringsmiljø og utvikling og bruk av kvalitetssystem²,
- sentrale trekk i utvalgets arbeid i 2014, inklusive hvilke overordnede prioriteringer og tiltak knyttet til læringsmiljø og til utvikling og bruk av kvalitetssystem utvalget har fastsatt for 2015 og videre framover³.

Rapporteringen inngår i universitetets helhetlige planleggings-, budsjetterings- og rapporteringsprosess (PVO-prosessen)⁴, og årsrapporten innbefatter utvalgets plan for 2015 som ble fastsatt av utvalget 4.november 2014.

Rapportens innhold

Årsrapporten rapporterer arbeid og resultater for arbeidet med læringsmiljø på institusjonsnivå, med utgangspunkt i det mandat styret har gitt⁵ angående læringsmiljø og sikring og bruk av kvalitetssystem så vel som i utvalgets plan for arbeidet i rapporteringsperioden.

Årsrapporten omfatter følgende kapitler og vedlegg:

- Kapittel 1: Om rapporten.
- Kapittel 2 gir en oversikt over utvalget, dets sammensetting, arbeidsområde og arbeidsform.
- Kapittel 3 gir en kort oversikt over mål og planer fra «Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets mål og tiltaksplan for arbeidet med læringsmiljø og kvalitetssystem 2014», som vedtatt av utvalget i november 2013, med oversikt over arbeidet utvalget har utført på det enkelt planpunkt i 2014 og en overordnet vurdering av de resultater som er oppnådd i 2014.
- Kapittel 4 gjengir planen for Kvalitets- og læringsmiljøutvalget for 2015, som vedtatt av utvalget 4. november 2014, med vurdering av behov for videreføring av rapporteringsårets tiltak innenfor det enkelte målområde. Ved behov kan dette omfatte indikasjon på hvordan videreføringen vil inngå i utvalgets fastsatte plan for 2015⁶.

Årsrapporten har følgende vedlegg:

- Vedlegg: Mandat for KLU

¹ Jmf utvalgets mandat (vedlegg 1).

² Jmf utvalgets mandat, syvende punkt (vedlegg 1).

³ Jmf Studietilsynsforskriftens § 6-1 b. samt sjetten og syvende punkt i utvalgets mandat (vedlegg 1).

⁴ Jmf [UiS Økonomi håndbok > Plan-, budsjett- og virksomhetsoppfølging > Plan-, budsjett og virksomhetsoppfølging](#)

⁵ Utvalgets mandat finnes som vedlegg 1.

⁶ Som fastsatt i sak **KLU 46/14 Plan for KLU 2015**

2. Kvalitets- og læringsmiljøutvalget

Kapittel 2 gir en kort oversikt over Kvalitets- og læringsmiljøutvalget og utvalgets arbeidsområde, sammensetting og arbeidsform i kalenderåret 2014.

2.1 Utvalget og dets arbeidsområde

Organisatorisk og administrativt er det lov om universiteter og høyskoler som sammen med det mandat styret har gitt og utvalgets egne planer for perioden som gir rammene for utvalgets arbeid. Utvalget utgjør institusjonens lovpålagte læringsmiljøutvalg og skal oppfylle lovens krav til slikt utvalg, men er av styret gitt et mandat ut over lovens minimumskrav, slik loven gir anledning til. Arbeidsområdet omfatter blant annet at utvalget skal være et rådgivende organ for universitetsstyret og ledelsen for øvrig i saker som angår utvikling og bruk av universitetets kvalitetssystem og i spørsmål knyttet til det fysiske og psykososiale læringsmiljøet ved UiS. Utvalget skal være med på å skape et aktivt læringsmiljø med utgangspunkt i studentenes forutsetninger, behov og interesser. Utvalgets mandat finnes i sin helhet som Vedlegg 1.

Utvalgets mandat står uendret siden forrige rapportperiode. Både Utdanningsutvalget og Kvalitets- og læringsmiljøutvalget har arbeid med kvalitet og kvalitetssystem i sitt mandat. Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets arbeid med kvalitet og læringsmiljø retter seg i hovedsak mot studienes *omgivelser* (inklusive studienes *digitale omgivelser*), mens Utdanningsutvalgets arbeid med kvalitet i hovedsak retter seg mot studienes *innhold* (inklusive studienes *digitale innhold*). Det tilligger Kvalitets- og læringsmiljøutvalget å gjennomføre en systematisk oppfølging av læringsmiljøet, mens Utdanningsutvalget er tillagt akkreditering og reakkreditering av studiene som tilbys.

Utvalgets arbeid utføres i og mellom møtene av utvalgets medlemmer og sekretariat. Når utvalget har hatt oppgaver med et større omfang enn hva som naturlig kan utføres av medlemmer og sekretariat har utvalget kunnet be om bistand ut over dette, blant annet fra ressursgruppen for de sentrale utvalg, ResKU.

2.2 Utvalgets sammensetting og arbeidsform.

Selv om utvalgets rollesammensetting har vært uforandret siden 2011, har besetningen av de ulike rollene endret seg gjennom året. Ledervervet veksler hvert studieår mellom student og prorektor. Prorektor Tor Henning Hemmingsen ledet utvalget våren 2014, mens StOr-leder Amund Thomassen ledet utvalget høsten 2014. Utvalget har 5 studentrepresentanter, og slik at to studenter velges for to år mens tre studenter velges for ett år. Utvalget har 5 ansattrepresentanter. Tre av disse utgjøres av fakultets/instituttrepresentanter som utpekes for 3 år av gangen, mens de to siste er permanente. Perioden for fakultetsrepresentantene tok til høsten 2011 og utløp høsten 2014, slik at det høsten 2014 ble utnevnt nye fakultets/instituttrepresentanter til utvalget.

Utvalget hatt følgende medlemmer i 2014:

- Gamaal El-Attar, internasjonalt ansvarlig StOr (vår)
- Tor Henning Hemmingsen, prorektor (utvalgsleder vår, utvalgsmedlem høst)
- Nadia Heyler, fag- og læringsansvarlig StOr (vår)
- Eva Hærem, prodekan SV
- Jørgen Jakobsson, student (høst)
- Anine Klepp, student (høst)
- Merete Myhra, student
- Dag Jostein Nordaker, instituttleder IMD (vår)

- Håkon Ohren, StOr-leder (vår)
- Rolf Ringdal, ressursdirektør
- Birgit Rodvelt, student (vår)
- Tom Ryen, IDE (høst)
- Karl Even Selvig (høst)
- Gro Sogn, fakultetsdirektør TN (vår)
- Amund Thomassen, StOr-leder, utvalgsleder (høst)
- Odd Folke Topland, fakultetsdirektør HUM (høst)

Oppdelingen mellom planarbeid og rapportarbeid ble fullført i 2013, og denne rapport er den andre som har *kalenderår* som sin rapporteringsperiode. Gjennom 2014 har Kvalitets- og læringsmiljøutvalget avholdt 5 møter samt to fellesseminar med Utdanningsutvalget, etter en møteplan som har vært koordinert med Utdanningsutvalgets møteplan.

3. Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets rapport for 2014

Kapittel 3 gir en oppsummering av mål og planer fra «Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets mål og tiltaksplan for arbeidet med læringsmiljø og kvalitetssystem 2014»⁷, med oversikt over arbeidet utvalget har utført på det enkelt planpunkt i 2014 og en overordnet vurdering av de resultater som er oppnådd i 2014.

Utvalgets plan omfattet mål og tiltak på følgende fire områder, som gjennomgås i de påfølgende kapitler:

- 3.1 Universell utforming
- 3.2 Det digitale læringsmiljø
- 3.3 Samarbeid
- 3.4 Bruk og utvikling av kvalitetssystemet

3.1 Universell utforming

På området *universell utforming* hadde Kvalitets- og læringsmiljøutvalget som mål å arbeide for et økt fokus på bruk av universell utforming som strategi for å skape et inkluderende læringsmiljø for alle studenter ved vårt universitet. I 2014 har utvalget bidratt aktivt til å følge opp de to sentrale aspekter av universell utforming (utforming av studienes *innhold*, og utforming av studienes *omgivelser*). Aktiviteten har sitt mest konkrete uttrykk i handlingsplanen for universell utforming som ble ferdigstilt i perioden. Planområdet har inngått i 18 av utvalgets vedtakssaker, i 6 av drøftingssakene og i 14 av orienteringssakene utvalget har hatt til behandling i 2014, og er dermed det av planområdene som har inngått i flest av utvalgets saker i 2014.

Utvalgets «Arbeidsgruppe for Universell Utforming» (AGUU) ble etablert senhøstes i 2013 for best mulig å kunne følge opp den økte fokus som ble universell utforming til del ved styrets revisjon av universitetets strategi i juni 2013⁸. Arbeidsgruppen skulle «ha som primær oppgave å danne seg en oversikt over universell utforming ved UiS, og vurdere behovet for retningslinjer og tiltak for universell utforming for studenter og ansatte ved institusjonen», og skulle avgi vurdering og tiltak våren 2014. Arbeidsgruppen hadde fire møter i løpet av høsten 2013 og fire møter i løpet av våren 2014, og la fram gruppas resultater og gruppas forslag til handlingsplan for KLU i sak KLU 15/14 i mars 2014.

Utvalget lyktes også godt i videreføringen og videreutviklingen av temadagen for universell utforming som ble innført i forrige periode. Det er allikevel et moment å merke seg at selv om temadagen i form

⁷ som vedtatt av utvalget i november 2013

⁸ Den reviderte strategien omfatter at «Vi skal ha et godt og universelt utformet læringsmiljø» som tidligere. I tillegg fastsetter strategien nå at institusjonen skal ha som «siktemål å være ledende innen et universelt utformet, digitalt læringsmiljø».

og innhold var førsteklasses, så var deltakelsen på temadagen skuffende. Utvalgets vurdering er at det må stilles spørsmål ved om dette tiltaket skal beholde sin posisjon i utvalgets tiltaksplan, og om tiltaket i så fall skal gis en annen form.

Utvalget har fulgt utviklingen av universell utforming som fagbegrep i høyere utdanning, og har fulgt opp de planlagte tiltak med å legge til rette for bredde og dybde i kunnskapsformidlingen angående universell utforming på en god måte. Utvalget har allikevel opplevd det som noe hemmende at de skisserte nasjonale føringer på området foreløpig ikke har manifestert seg.

Utvalget har holdt seg orientert om at det lyses ut midler nasjonalt for å stimulere til forskning og fokus på universell utforming som tema i høyere utdanning. Utvalget har ikke sett det som naturlig at utvalget selv skulle søke slike midler ut i fra utlysningene som har vært gjort i 2014.

Utvalget har lyktes godt med gjennomføring av mål og tiltak på planområdet *universell utforming*, og utvalget har fastsatt at handlingsplan for universell utforming integreres med institusjonens handlingsplan for studenter med nedsatt funksjonsevne til en omforent institusjonell handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging. Dette arbeidet er godt i gang ved rapporteringsperiodens slutt, og utvalget forventer å kunne legge fram den omforente institusjonelle handlingsplan for styret i mars 2015.

3.2 Det digitale læringsmiljø

På planområdet *digitalt læringsmiljø* har Kvalitets- og læringsmiljøutvalget hatt som mål å bidra aktivt til at institusjonen utvikler et universelt utformet digitalt læringsmiljø som er blant de fremste, slik det legges opp til i universitetsstrategien. Planen for perioden omfatter at universitetets digitale læringsmiljø skal være tuftet på enkelhet, i den forstand at det både skal være enkelt for studenter å delta i læringsprosesser så ofte og i det omfang studentene ønsker, og at det gjøres enklere for faglærere å forme lærings- og undervisningsprosessene mer universelt gjennom bedre utnyttelse av de nye muligheter som oppstår som resultat av den teknologiske utviklingen.

Planområdet *digitalt læringsmiljø* har inngått i 14 av vedtakssakene, 6 av drøftingssakene og 14 av orienteringssakene utvalget har hatt til behandling i 2014, og er dermed det av planområdene som har inngått i nest flest av utvalgets saker i 2014.

Utvalget har siden 2008 hatt videreutviklingen av det digitale læringsmiljø som fokusområde, men har i tidligere perioder ikke erfart samsvar mellom institusjonens utvikling og utvalgets ambisjoner. Utvalget er derfor godt tilfreds med den fokus planområdet har fått i institusjonens tverrgående handlingsplan som ble vedtatt før sommeren 2013. Utvalget har gjennom 2014 fulgt utviklingen med meget stor interesse, og da særlig innenfor to områder: DigX-prosjektet for digital eksamen, samt institusjonens «Arbeidsgruppe for studentaktiv læring og moderne undervisningsformer» (AGSM) som ble opprettet i januar 2014 for å ivareta det ene av de fire prosjektene i universitetsstrategiens handlingsplan. AGSM har i rapporteringsperioden arbeidet med å forme «*UiS Veikart 2014-2017 – Læringsmiljøet, undervisningsformene og den digitale utviklingen*». På bakgrunn av Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets langvarige engasjement ser utvalget for seg å få en naturlig og tydelig rolle i dette veikartet, idet utvalget i flere år har hatt i sine planer å bidra både til en satsing på digitale løsninger for et bedre læringsmiljø (og dermed økt læringsutbytte), samt å følge opp nødvendigheten av moderne arbeids- og vurderingsformer for at studentene skal nå sine læringsmål.

Universitetets prosjekt for digital eksamen, DigX, ble opprettet i 2013 for å videreføre pilotaktivitetene med digital eksamen fra 2013, samt å utvikle digital eksamen som del av institusjonens ordinære vurderingsordninger. DigX har hatt som mål at digital eksamen skal være tilgjengelig som ordinært tilbud fra oktober 2014. Programmet omfatter seks underliggende prosjekter, og ble godkjent i januar 2014. Prosjektet har vært nøye koordinert med samsvarende aktiviteter på nasjonalt nivå, der aktivitetsnivået har tatt seg kraftig opp i løpet av rapporteringsperioden. For DigX-prosjektet har dette medført at ambisjonene for hvordan omfanget av digitale eksamener skal utvikle seg har måttet tilpasses den nasjonale utviklingen på området. UiS har vært aktive i flere nasjonale delprosjekter, og har blant annet deltatt aktivt i arbeidet med digital arbeidsflyt. Dette arbeidet har resultert i en egen

fagspesifikasjon, UFS148 «Arbeidsprosesser for digital vurdering», som forventet fastsatt som nasjonal fagspesifikasjon i første kvartal 2015.

3.3 Samarbeid

På samarbeidsområdet har Kvalitets- og læringsmiljøutvalget som mål å bidra aktivt til samarbeid både oppad, nedad og utover i organisasjonen. Samtidig har det vært et mål å orientere seg bedre i hvordan økt samarbeid ut over vår institusjon nasjonalt og internasjonalt har kunnet bidra til slik integrering, medvirkning og aktivisering som kvalitetssystemet har satt som det sentrale utviklingsobjektiv. Mange av tiltaksplanens punkter har i rapporteringsperioden blitt godt fulgt opp som resultat av at rutineene er kommet vel på plass.

Når det gjelder det årlige fellesseminaret med utdanningsutvalget har rapporteringsperioden omfattet to slike; både i januar og i september. Dette var det andre og tredje i rekken av årlige fellesseminarer for de to sentrale utvalg, de to seminarene i rapporteringsperioden kom som resultat av forsøk med å legge seminaret til vårsemestret eller høstsemestret i studieåret. Utvalgene har nå funnet fram til at det beste tidspunkt for fellesseminaret vil være om høsten, ved begynnelsen av studieåret.

Samarbeidet mellom utvalgene har hatt en positiv utvikling, og i 2014 er det en rekke eksempler på at samme saksområdet er behandlet i begge utvalg, der hvert utvalg har behandlet saken ut fra eget mandat og perspektiv.

Begge utvalg har fulgt opp endringene i utvalgenes sammensetting og mandater i 2011 med tanke på evaluering av utvalgene, både på fellesseminarene og gjennom saker i utvalgenes møter. I 2014 har arbeidet gitt konkrete resultater gjennom nedsetting av en felles arbeidsgruppe for evaluering av de to utvalg. Arbeidsgruppa ble nedsatt i desember 2014 og skal avlevere sin evalueringsrapport innen 1. mai 2015.

Universitetets faste samhandlings- og samarbeidsarenaer⁹ er alle blitt videreført på en god måte også gjennom 2014, men særlig kvalitetskoordinatorenes forum har sett en nedgang i antall møter. Dette til tross for at det oppleves et voksende behov for arenaen. Dette forholdet er utvalget ikke tilfreds med.

Utvalgets tiltak på planområdet omfatter at «*KLU skal videreutvikle det gode samarbeidet som er etablert med departementets nasjonale pådriver for landets LMUer, og videreføre deltakelsen i LMU-nettverk. KLU vil også i det videre formidle informasjon om seminar, forum og konferanser som omhandler læringsmiljøet til studenter ved universitetene og høøgskolene i Norge, og være pådriver for utvalgsmedlemmers deltakelse*». Mens formidlingsdelen av tiltaket har blitt godt fulgt opp i 2014, sto KLU for første gang på mange år uten deltakere på den årlige nasjonale konferansen om læringsmiljø og universell utforming i høyere utdanning. Dette er utvalget ikke tilfreds med.

3.4 Bruk og utvikling av kvalitetssystemet

Utvalgets mandat gir føringer for hvordan utvalget skal ivareta bruk og utvikling av kvalitetssystemet. Utvalget har tidligere vært aktivt involvert i oppfølging av klagebehandling, institusjonens systemer for behandling av studentmeldte avvik, institusjonens systemer for studentevalueringer og programevalueringer, og de råd NOKUT ga universitetet etter sin siste revisjon av kvalitetssystemet i 2009. Utvalgets mandat har basis i rapport fra en institusjonell arbeidsgruppe for utvikling av kvalitetssystemet ved UiS som ble behandlet av styret i 2011. I 2014 har utvalget vurdert at sammensetning og arbeidsform så vel som mandat for de to sentrale utvalg har blitt praktisert over tilstrekkelig lang tid til at en evaluering av utvalgene vil være betimelig og tjenlig. Utvalget har sammen med Utdanningsutvalget bedt utdanningsdirektøren gjennomføre en evaluering av de to utvalg, og er vel tilfreds med at en arbeidsgruppe for dette nå er opprettet i tråd med de råd de to utvalg har gitt.

Endringene i utvalgets mandat i 2011 åpnet også for en forenklet framgangsmåte for endring av kvalitetssystemet. I første kvartal i 2014 ble denne forenklete framgangsmåte benyttet for første gang

⁹ Som samrådsgruppa for undervisnings- og læringsstøtte, saksbehandlerforum, og kvalitetskoordinatorforum

til å gjennomføre nødvendige formelle endringer i systemet, med basis i endringsforslag framsatt av KLU i november 2013.

Studentenes nettbaserte meldingssystem «Sei i frå!» ble tatt i drift for et antall programmer i 2013, og ble ved inngangen til rapporteringsperioden satt i ordinær drift. Det ble etablert lenker til systemet fra It's learning sin hovedside, fra studentsidene (student.uis.no), fra ansattssidene (ansatt.uis.no), og fra studentenes eget nettsted. I forkant av idriftsettingen ble meldingssystemet utviklet fra manuell til digital arbeidsflyt, slik at systemet som ble satt i drift var klar for å inngå i digital arbeidsflyt. Plattform for dette ikke var tilgjengelig på det tidspunkt, men det var forventet at slik plattform kom på plass i løpet av rapporteringsperioden. Ved utgangen av rapporteringsperioden ser det ut til at dette kommer på plass tidlig i 2015. Samsvarende med erfaringene etter første års bruk ved Høgskolen i Østfold har bruken av systemet vist seg å være i underkant av forventet. Ved UiS kan også begrenset formidling av informasjon omkring systemet ha vært medvirkende til at systemet er lite brukt. Brukere av systemet har også tilbakemeldt at systemet er vanskelig å finne fram til.

Læringsmiljøprisen deles ut av rektor på institusjonens årsfest etter innstilling fra et enstemmig KLU. Prisens formål er å gi anerkjennelse til miljøer eller enkeltpersoner ved Universitetet i Stavanger som lykkes i å legge forholdene spesielt godt til rette for studentenes læring gjennom bevisst faglig, pedagogisk og sosial innsats eller ved annen spesiell innsats for tilrettelegging av det fysiske eller psykososiale læringsmiljøet ved institusjonen. I 2014 gikk prisen til faggruppen i idrett/kroppsøving, med basis i faggruppens store engasjement for å lære studentene om friluftsliv og gi dem turopplevelser som en del av undervisningen.

Som tidligere år vil ikke årsmeldinga fra klagenemnda foreligge før KLU avgir sin årsrapport. Med basis i årsmeldingen de senere år har det ikke vært behov for særskilt oppfølging av utviklingen i antall klagesaker. Foreløpig informasjon for rapporteringsåret indikerer at situasjonen også for dette året vil den samme, idet det forventes om lag det samme forhold mellom aktivitet og antall klagesaker som tidligere.

Utvalgets opplegg for tildeling av læringsstøttemidler ble etter utvalgets ønske endret en del i forhold til opplegget i 2013. Arbeidet ble gjennomført av et separat arbeidsutvalg, og det ble gjort tiltak for å effektivisere prosessen. Samtidig så utvalget at også kriteriene kunne vinne seg på en ytterligere gjennomgang før neste års tildeling.

Utvalget har i perioden vurdert at den forliggende beskrivelse av kvalitetssystemet ikke oppfyller de krav til form og innhold som følger av hvordan denne typen arbeid nå organiseres og gjennomføres. Organisering og gjennomføring av virkeområdet har over noen år gjennomgått betydelige endringer på alle nivåer, fra det lokale og det nasjonale og til det europeiske høyere utdanningsområdet (EHEA) sett under ett. Disse forhold ligger til grunn for at utvalget har gitt styret råd om å utarbeide ny beskrivelse av kvalitetssystemet. Arbeidet med dette tok til ved utgangen av rapporteringsperioden, og skal før sommeren ha utarbeidet en beskrivelse av systemet som er i tråd med sektorens rammer, herunder NOKUTs fornyede tilsynsmodell fra desember 2014.

Et viktig element i arbeidet med kvalitet er lovens krav om at kvalitetssystemet skal omfatte studentevalueringer. Slike evalueringer har stått som et sentralt element i kvalitetssystemet ved UiS siden 2004, og allerede det påfølgende år gikk antallet digitalt gjennomførte evalueringer forbi antallet papirbaserte evalueringer. Utvalget har dermed fulgt arbeidet med å utvikle det felles nasjonale systemet for digitale studentevalueringer, studiebarometeret, med den største interesse.

Det var derfor en stor skuffelse når det viste seg at svarprosenten fra UiS ikke ble mer enn 17 % ved aller første gjennomføring av det nasjonale studiebarometeret høsten 2013. Utvalget har lagt stor vekt på å bidra til større deltakelse ved året undersøkelse, og svarprosenten ved UiS i 2014 endte på 31 %, altså en framgang på over 80 %, i seg selv en grunn til å være fornøyd med utviklingen. Men samtidig har landsgjennomsnittet steget fra 32 % til 42 % (en framgang på litt over 30 %), så vi har fortsatt et stykke vei å gå før vi har en svarprosent nær gjennomsnittet i sektoren. Utvalgets vurdering er at framgangen siden fjoråret er tilfredsstillende, men at deltakelsen fortsatt er for lav.

4. Plan for Kvalitets- og læringsmiljøutvalget for 2015¹⁰

Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets plan for 2015 er organisert under de fire hovedområdene «Bruk og utvikling av kvalitetssystemet», «Universell utforming», «Det digitale læringsmiljøet», og «Utvalgets arbeidsformer, og samarbeidet mellom de sentrale utvalg».

Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets plan for 2014 utgjøres som i fjor av mål som favner bredt i utvalgets arbeid kommende år med basis i de fire hovedområdene for utvalgets arbeid. Den overordnede plan konkretiseres og prioriteres så gjennom revisjonen av utvalgets arbeidsdokument over prioriterte oppgaver og konkrete tiltak knyttet til hvert av punktene i den overordnede planen.

Bruk og utvikling av kvalitetssystemet

Arbeidsområdet er gitt i utvalgets mandat, og utvalget har tidligere arbeidet med systemets virkemåte og bruk. Utvalgets rapport om dette ble fastsett av styret i sak US 73/11. Nå arbeider utvalget med systemets formelle beskrivelse. Styret vedtok i sak US 71/14 at «*Styret for Universitetet i Stavanger ber Universitetsdirektøren i samråd med Rektor om å nedsette en arbeidsgruppe med mandat til å utarbeide et forslag til ny formell beskrivelse av universitetets kvalitetssystem i tråd med råd gitt av universitetets kvalitets- og læringsmiljøutvalg i sak KLU 41/14*». Utvalget vil i 2015 følge dette arbeidet tett og bidra til arbeidets framdrift og fullføring.

Universell utforming

Universitetets strategi 2013-2020 som ble vedtatt 13.juni 2013 (sist justert 3. oktober 2013) forutsetter at «*Vi skal ha et godt og universelt utformet læringsmiljø og være kjent for god studentservice og aktiv medvirkning fra studentene*». Kvalitets- og læringsmiljøutvalget skal arbeide for større oppmerksomhet på universell utforming som strategi for å skape et godt og inkluderende læringsmiljø for alle studenter ved universitetet. Utvalget vil arbeide for at «*Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging*» blir vedtatt av styret i mars 2015, og vil arbeide for at planen følges opp på alle nivå og i alle enheter.

Det digitale læringsmiljøet i studieprogrammene

Utvalget har i flere år arbeidet med å sikre at kvaliteten i det digitale læringsmiljøet skal være jamgod med kvaliteten i det fysiske læringsmiljøet. Universitetets tverrgående veikart-prosjekt for studentaktiv læring og moderne undervisningsformer vil ha stor innvirkning for den videre utvikling av studier og studiemiljø, og utvalget vil nøye følge opp at veikartet og tiltaka som planlegges blir implementert, og at veikartet har en tilfredsstillende utvikling.

Arbeidet i utvalget og samarbeid mellom de sentrale utvalg

Utvalget må løpende vurdere hvilke arbeidsformer og prosesser som er best egnet for at utvalget effektivt skal kunne oppfylle sitt mandat.

- Utvalget skal videreutvikle og styrke utvalgets egne arbeidsformer og prosesser, men også samarbeidet mellom de sentrale utvalg (utdanningsutvalget, kvalitets- og læringsmiljøutvalget og forskningsutvalget).
- Utvalget skal arbeide med videreutvikling av sakskart og årshjul i samarbeid med utdanningsutvalget, og videreutvikle fellesseminar for de to utvalgene.
- Introduksjonsseminar for nye studentrepresentanter og nye medlemmer i utvalgene skal implementeres.
- Evalueringa av utvalgene fullføres i planperioden, og rapporten fra evalueringa behandles i utvalgets møte i mai.

¹⁰ Innholdet i planen ble vedtatt av utvalget 4.11.2014.

Vedlegg: Mandat for KLU

Kvalitets- og læringsmiljøutvalget (KLU) ved UiS er oppnevnt av Universitetsstyret for å bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø i Lov om universiteter og høyskoler, § 4-3 blir gjennomført. Utvalgets setter fokus på sider av studentlivet som har med det fysiske og psykososiale lærings- og studiemiljøet å gjøre.

Mandat

1. Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets funksjon og mål

Kvalitets- og læringsmiljøutvalget (KLU) ved Universitetet i Stavanger skal være et rådgivende organ for universitetsstyret og ledelsen for øvrig, i saker som angår utvikling og bruk av universitetets kvalitetssystem og i spørsmål knyttet til det fysiske og psykososiale læringsmiljøet ved UiS. Med utgangspunkt i studentenes forutsetninger, behov og interesser skal KLU være med på å skape et aktivt læringsmiljø. Med læringsmiljø forstås universitetets fysiske områder og all aktivitet som påvirker læring og undervisning ved Universitetet i Stavanger.

2. Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets overordnede arbeid

Kvalitets- og læringsmiljøutvalget ved UiS skal:

- Samarbeide med studentene gjennom ulike organ om spørsmål som angår studentenes fysiske og psykososiale læringsmiljø - Ha et godt samarbeid med kontaktpersoner for studenter med funksjonsnedsettelse for å sikre at studenter med tilretteleggingsbehov sin velferd ivaretas på en best mulig måte innenfor hva som er rimelig og mulig.
- Aktivt holde ledelsen orientert om områder med behov for tiltak for å bedre læringsmiljøet
- Samarbeid med interne og eksterne enheter som Universitetsbiblioteket, Felles ressurscenter, Enhet for studentservice, Studentsamskipnaden og Statsbygg for å utvikle et best mulig læringsmiljø for studentene ved UiS.
- Legge til rette for at enkeltstudenter/ansatte og enheter/grupper ved UiS kan be om å få tatt opp saker i KLU utvikling og bruk av kvalitetssystemet eller som angår studentenes totale læringsmiljø
- Utvalget skal behandle saker som angår utvikling og bruk av kvalitetssystemet, og gi de råd som er nødvendige for at kvalitetssystemet har en tilfredsstillende utvikling og bruk.
- Avgi årlig rapport til styret om sitt arbeid og forslag til nye tiltak på en slik måte at det kan inngå i universitetets kvalitetssikringssystem. KLUs årlige rapport skal inngå i grunnlaget for det årlige budsjettarbeidet.

3. Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets sammensetning

I styresak 127/11 ble følgende sammensetning i utvalget vedtatt:

Ansattrepresentanter: prorektor m/vara, instituttleder eller annen faglig leder fra fakultet eller institutt (fak. 1), instituttleder eller annen faglig leder fra fakultet eller institutt (fak. 2), fakultetsdirektør (fak.3) og ressursdirektør. Styret oppnevner 5 studenter (oppnevnes etter anbefaling fra Studentorganisasjonen (StOr)).

Som faste observatører i utvalget er: AMU, Driftsavdelingen, Studentsamskipnaden, Læringsstøttesenteret, Studentprest, Universitetsbiblioteket, Kvalitetskoordinator fakultet (3 fak), Statsbygg, Kontaktperson for studenter med nedsatt funksjonsevne, PhD-studentrepresentant, Internasjonalt kontor og Arkeologisk museum. To studenter velges for to år, og tre studenter velges for ett år.

Ledervet veksler hvert år mellom studentene og de tilsatte. Ved eventuelle avstemninger har leder dobbeltstemme i tilfeller med stemmelikhet. Kvalitets- og læringsmiljøutvalget står ellers fritt til å innkalle andre til å redegjøre på møtene. Kvalitets- og læringsmiljøutvalgets sekretariat ligger til Utdanningsavdelingen.