

Kvalitetssystemet ved UiS  
Læringsmiljøutvalget

**Lærings-  
miljøutvalgets  
årsrapport om  
institusjonens  
totale  
læringsmiljø  
2008-2009  
med  
tiltaksplaner for  
2009-2010**

# Innholdsfortegnelse

1 OM RAPPORTEN .....	3
1.1 Hensikt .....	3
1.2 Målgruppe og bruk av rapporten. ....	5
2 ORGANISERINGEN AV ARBEIDET MED LÆRINGSMILJØ .....	5
3 LMUS SAMLEDE VURDERING AV PERIODEN 2008-2009 .....	6
3.1 Oversikt.....	6
3.2. Evaluering av mål for 2008-2009 .....	6
4. LMUS MÅL OG TILTAKSPLAN 2009-2010.....	10

# 1 Om rapporten

## 1.1 Hensikt

Rapportens hensikt er å gi en beskrivende og kortfattet oversikt over læringsmiljøarbeidet ved Universitetet i Stavanger for foregående studieår, resultater av dette arbeidet, samt mål og plan for arbeidet i neste studieår.

Universitets- og høyskoleloven legger ansvaret for at læringsmiljøet på institusjonen, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljø, er fullt forsvarlig ut fra en samlet vurdering av hensynet til studentenes helse, sikkerhet og velferd.

I utformingen av det fysiske arbeidsmiljøet skal det, så langt det er mulig og rimelig, sørges for

- a. at lokaler, adkomstveier, trapper mv. er dimensjonert og innredet for den virksomhet som drives.
- at lokalene har gode lys- og lydforhold og forsvarlig inneklime og luftkvalitet.
- at lokalene blir vedlikeholdt og er rene og ryddige.
- at lokalene er innredet slik at uheldige fysiske belastninger for studentene unngås.
- at virksomheten er planlagt slik at skader og ulykker forebygges.
- at tekniske innretninger og utstyr er forsynt med verneinnretninger og blir vedlikeholdt slik at studentene er vernet mot skader på liv og helse.
- at lokaler, adkomstveier, sanitæranlegg og tekniske innretninger er utformet på en slik måte at funksjonshemmede kan studere ved institusjonen.
- at læringsmiljøet er innrettet for studenter av begge kjønn.
- at læringsmiljøet er utformet etter prinsippet om universell utforming.

Læringsmiljøutvalget skal bidra til at ovennevnte bestemmelser i loven oppfylles. Styret ved Universitetet i Stavanger har bestemt<sup>1</sup> at Læringsmiljøutvalget skal:

*”Avgi årlig rapport til Styret om sitt arbeid og forslag til nye tiltak på en slik måte at det kan inngå i universitetets kvalitetssikringssystem. LMUs årlige rapport skal inngå i grunnlaget for det årlige budsjettarbeidet.»*

Hensikten med denne rapporten er å oppfylle dette kravet fra styret i tråd med det mandat og de oppgaver som påhviler Læringsmiljøutvalget.

Styret har pålagt Læringsmiljøutvalget følgende oppgaver:

### 1. Læringsmiljøutvalgets funksjon, mål og visjon

*Læringsmiljøutvalget (LMU) ved Universitetet i Stavanger skal være et rådgivende organ for universitetsstyret og ledelsen for øvrig, i spørsmål knyttet til det fysiske og psykososiale læringsmiljøet ved UiS. Med utgangspunkt i studentenes forutsetninger, behov og interesser skal LMU være med å skape et aktivt læringsmiljø. Med læringsmiljø forstås universitetets fysiske områder og all aktivitet som påvirker læring og undervisning ved Universitetet i Stavanger.*

---

<sup>1</sup> Styrets vedtak i sak 84/07

## 2. Læringsmiljøutvalgets overordnede arbeid

Læringsmiljøutvalget ved UiS skal:

- Samarbeide med studentene gjennom ulike organ om spørsmål som angår studentenes fysiske og psykososiale læringsmiljø.
- Ha et godt samarbeid med kontaktpersoner for studenter med funksjonsnedsettelse for å sikre deres velferd på en best mulig måte så langt UiS kan bidra.
- Aktivt holde ledelsen orientert om områder med behov for tiltak for å bedre læringsmiljøet.
- Samarbeid med interne og eksterne enheter som universitetsbiblioteket, felles ressurscenter, enhet for studentservice, studentsamskipnaden og Statsbygg for å utvikle et best mulig læringsmiljø for studentene ved UiS.
- Legge til rette for at enkeltstudenter/ansatte og enheter/grupper ved UiS kan be om å få tatt opp saker i LMU som angår studentenes totale læringsmiljø.

Læringsmiljøutvalget har to hovedfoki:

### 1. Studenters og ansattes opplevelse av læringsmiljøet ved Universitetet i Stavanger.

LMU har på bakgrunn av sitt mandat i perioden 2008-2009 holdt frem med et fokus på konkret oppfølging av læringsmiljøet ved fakultet, insittutt og andre enheter ved UiS. Dette er gjort gjennom fortsatt arbeid med besøk/befaringer ved de ulike instituttene/enhetene ved UiS med påfølgende rapport fra besøksgruppen fra LMU og den involverte enheten.

Læringsmiljøutvalget har arbeidet med en nettbasert Læringsmiljøhåndbok for studenter ved Universitetet i Stavanger. En slik håndbok skal inneholde all den nødvendige informasjonen studentene ved UiS trenger, samt en oversikt over ansvar og myndighet knyttet til læringsmiljøet ved UiS.

Læringsmiljøutvalget har et særlig ønske om å bedre samarbeidet med ulike enheter internt og eksternt ved UiS for å samarbeide om, og utvide, begrepet læringsmiljø til å gjelde flere sider av studentlivet ved UiS.

### 2. Universell utforming – like rettigheter

Universitetet i Stavanger har i sin strategi universell utforming som satsningsområde. Dette området tilligger LMUs kjerneområde og det er LMUs oppgave å fokusere på problemstillinger knyttet til dette temaet. Arbeidet for universell utforming kjennetegnes av fire hovedaspekter:

- Tilrettelegging: De fysiske, pedagogiske, og praktiske forholdene skal legges til rette på alle nivå for alle studenter uansett funksjonsnivå.
- Kommunikasjon: Samarbeid og samtale mellom UiS som institusjon og brukerne av institusjonen – studentene – er essensielt for en fruktbar og positiv prosess.
- Undervisning: Kjernen i utdanningsinstitusjonen, og en viktig faktor å involvere i den universelle utformingen.
- Organisering: Fortsette med et omfattende og langsiktig prosjekt som universell utforming innebærer. Dette krever god styring og organisering på alle nivå.

## 1.2 Målgruppe og bruk av rapporten.

Læringsmiljøutvalgets rapport om institusjonens arbeid med læringsmiljø er primært tiltenkt universitetsstyret. Rapporten er også relevant for Utdanningsutvalget og alle enheter ved Universitetet i Stavanger.

# 2 Organiseringen av arbeidet med læringsmiljø

Innhold	Utvalgets arbeid gjøres i møtene og gjennom kontakt og besøk på fakulteter/serviceenheter
Intern organisering	<p>Leder og sekretariat utarbeider saksfremlegg og vedtakforslag i fellesskap. Sakene blir sendt ut via e-post og vanlig internpost en uke før møtedagen sammen med innkalling.</p> <p>Det blir skrevet møtebok fra alle møtene. Møteboken inneholder vedtak i vedtakssaker, og konklusjoner/referater i andre saker. Denne blir godkjent av utvalget i påfølgende møte.</p> <p>I studieåret 2008/2009 ble det avholdt 4 møter i Læringsmiljøutvalget, samt møter i forbindelse med besøk på Institutt for allmennlærerutdanning, Norsk hotellhøyskole, Institutt for økonomi og ledelsesfag og Fellesressurscenter, Enhet for studentservice. Læringsmiljøutvalget hadde i studieåret 2008/2009 20 vedtakssaker, 5 diskusjonssaker og 20 orienteringssaker. Læringsmiljøutvalget har hatt følgende medlemmer i perioden: Gaute Juveth, leder StOr, leder av LMU Egil Gabrielsen, prorektor Jørg Arne Jørgensen, univ.lektor, IKS Halfdan Hagen, personaldirektør Sven Andersen, driftsleder Rebecca Charboneau, student Mattis Falck, student Leidulf Øvrebø, student</p>
Ekstern organisering	<p>Det er tidligere etablert to nettsider og en e-postkasse for LMU. Den ene nettsiden, <a href="http://ansatt.uis.no/raad_og_utvalg/laeringsmiljoeutvalget/">http://ansatt.uis.no/raad_og_utvalg/laeringsmiljoeutvalget/</a>, inneholder mandat, sakslister og møtebøker for LMU.</p> <p>Den andre nettsiden, <a href="http://student.uis.no/studentliv/laeringsmiljo/article8810-3941.html">http://student.uis.no/studentliv/laeringsmiljo/article8810-3941.html</a>, ligger på studentsidene under studentliv og inneholder generell informasjon knyttet til læringsmiljøet ved UiS.</p> <p>Det er lagt opp til at studentene og andre brukere skal kunne komme med innspill til LMUs sekretariat som sørger for at dette kommer til behandling i utvalget.</p>

# 3 LMUs samlede vurdering av perioden 2008-2009

## 3.1 Oversikt

I dette avsnittet gis det en samlet oversikt og vurdering av arbeid og resultater i forhold til mål, prioriteringer og tiltak som LMU hadde fastsatt for perioden 2008 - 2009.

Læringsmiljøutvalgets generelle vurdering av arbeidet i perioden er at det har vært delvis tilfredsstillende, men at det er nødvendig å intensivere arbeidet i kommende perioder med tanke på bedre måloppnåelse. Utvalgets sakstifang er for smalt og bør kunne utvides, videre bør arbeidet med synliggjøring og samarbeid omkring læringsmiljøproblemstillinger internt og overfor styret videreutvikles.

Studentdeltakelsen i utvalget i perioden har vært svært god, og således tilfredsstillende.

## 3.2. Evaluering av mål for 2008-2009

I universitets strategiplan (gjeldene ut 2009) heter det blant annet:

Læringsmiljø – fokus på studentene

*Mål: Studentene skal stå i sentrum for virksomheten ved UiS. Med utgangspunkt i studentenes forutsetninger, behov og interesser skal universitetet skape et aktivt læringsmiljø. Vi skal se på studentene som partnere i kunnskapsutviklingen.*

UiS skal nå dette målet ved å:

- tilrettelegge campus for et allsidig sosialt, kulturelt og funksjonelt studentmiljø der studenter med ulike funksjonsnivå kan delta
- tilrettelegge lokaler slik at de er tilpasset ulike undervisnings- og arbeidsmetoder
- stimulere til bruk av læringsmetoder som bidrar til aktiv studentdeltakelse
- utvikle studietilbud som anvender IKT-verktøy for læring både på og utenfor campus

På grunnlag av UiS' stategiplan og utvalgets mandat fastsatte LMU følgende mål for 2008/2009. Under følger en vurdering av måloppnåelsen i forhold til disse målene.

**1. Mål: LMU skal ha som overordnet mål å fortsette arbeidet med å sette læringsmiljøspørsmål på dagsorden gjennom å bli en kjent, akseptert faktor for universitetets ledelse, ansatte og studenter.**

- **Tiltak:** Øke informasjonsarbeidet gjennom tilgjengelige kanaler i form av møter og annen kommunikasjon med interne og eksterne enheter som arbeider med, og har innflytelse på læringsmiljøet ved Universitetet i Stavanger.
- **Resultat:** Diverse enheter ved institusjonen er blitt mer bevisstgjorte gjennom LMU-besøkene og arbeidet med Læringsmiljøhåndboken.
- **Vurdering:** Ikke tilfredsstillende. Bevisstgjøring av viktigheten av fokus på læringsmiljø vil fortsette i neste periode.
- **Tiltak:** Øke fokuset og blesten om læringsmiljøprisen som lyses ut årlig. Det er viktig at LMU får inn gode søknader, og gjennom å lyse ut midler til læringsmiljøfremmende prosjekter ønsker LMU å stimulere til arbeid som skaper

gode kandidater til Læringsmiljøprisen. LMU må øke dette fokuset og starte informasjonsarbeid knyttet til dette på et tidlig tidspunkt i studieåret.

- **Resultat:** LMU fordelte kr. 200.000 til læringsmiljø relaterte prosjekter i 2009, en dobling fra 2008. Det kom ikke inn forslag til kandidater til Læringsmiljøprisen.
- **Vurdering:** Bruken av prosjektmidler vurderes som tilfredsstillende, med svært mange gode søknader. Arbeidet med Læringsmiljøprisen vurderes som ikke tilfredsstillende.
- **Tiltak:** Øke fokuset på studentenes rett til å uttale seg om læringsmiljøet ved UiS, og gjøre studentene oppmerksomme på LMUs arbeid.
- **Resultat:** Informasjonen om læringsmiljøarbeidet går ut blant annet til studentorganisasjonen for å bevisstgjøre studentene sin rett til å uttale seg.
- **Vurdering:** Ikke tilfredsstillende. Dette arbeidet vil fortsette kontinuerlig.
- **Tiltak:** Fortsette arbeidet knyttet til læringsmiljø på studentsidene på internettet.
- **Resultat:** Informasjon til studentene er blitt publisert fortløpende på studentsidene.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende.

Vurdering av mål 1: Forbedring ønskelig, må videreføres.

## 2. LMU skal fortsette arbeidet med å gjennomføre besøk ved ulike enheter ved UiS for å i større grad sette læringsmiljø på dagsorden ved institutter og andre enheter.

- **Tiltak:** LMU skal i første møte høsten 2008 vedta hvilke tre enheter ved UiS som skal besøkes dette studieåret.
- **Resultat:** Læringsmiljøutvalget har besøkt tre enheter ved UiS dette studieåret; Institutt for allmennlærerutdanning og spesialpedagogikk, Norsk hotellhøyskole, Institutt for økonomi og ledelsesfag og Felles ressurscenter, Enhet for studentservice. LMUs besøksgruppe har hatt god erfaring med de tre besøkene, fått stort sett fin oppslutning blant studentene i forhold til spørreundersøkelsene knyttet til læringsmiljø, og godt samarbeid med ledelsen ved de enhetene som er besøkt. Rapportene som er utarbeidet på bakgrunn av disse besøkene er lagt ut på studentenes nettside:  
<http://student.uis.no/studentliv/laeringsmiljoe/article8810-3941.html>  
Noen sentrale punkter fra besøkene og undersøkelsene blant studentene forrige studieår er:

### Institutt for allmennlærerutdanning og spesialpedagogikk (IAS):

- 163 av 473 studenter ved IAS svarte på undersøkelsen (ca 34%)
  - Tallene kan tyde på at de studentene som svarte på undersøkelsen er de som alltid eller stort sett møter til undervisning.
  - Over 80 % av studentene som svarte på undersøkelsen mener de får tilstrekkelig med informasjon om undervisning og annen praktisk informasjon knyttet til studiet. Dette er positivt.
  - Det var god oppslutning om undersøkelsen og mange ansatte ved IAS deltok aktivt i forbindelse med presentasjonen av resultatene fra undersøkelsen. Dette er positivt, og viser interesse og fokus i forhold til spørsmål og utfordringer knyttet til læringsmiljøet.
- Muligheter for forbedringer som kom frem av undersøkelsen:
- IAS kan med fordel arbeide for økt mulighet for innflytelse for studenten på undervisningen
  - Det kan sees på muligheten for å i større grad legge til rette for arbeid i små grupper, som er den arbeidsformene studentene i undersøkelsen oppgir at gir best læringsutbytte
  - Det fysiske læringsmiljøet ble kommentert angående viftestøy i Arne Rettedals hus og støy og kaldt inn klima i Hulda Garborgs hus. Forelesningsrommene er for lite ved bachelor idrett og det er mangel på kapasitet knyttet til kontorplasser/arbeidsplasser ved master i spesialpedagogikk.

#### Norsk hotellhøgskole - Institutt for økonomi og ledelsesfag (NHS-IØL)

- 211 innkomne svar av 1009 studenter. Dette utgjør i overkant av 20 % av studentene undersøkelsen ble sendt til
- Norsk hotellhøgskole – Institutt for økonomi og ledelse har en utfordring knyttet til kapasitet på forelesningssalene og inneklima i noen av byggene.
- Vi ser at i forhold til tilgjengelighet og imøtekommenhet er studentene godt fornøyd med servicen instituttadministrasjonen gir
- informasjonsstrøm er studentene mindre fornøyd med
- studentenes opplevelse av forholdet til de faglig ansatte er positiv

Muligheter for forbedringer som kom frem av undersøkelsen:

- NHS-IØL har en utfordring i å øke studentenes mulighet for innflytelse på undervisningsformene og organiseringen av undervisningen
- Det fysiske læringsmiljøet ble kommentert angående en del praktiske vansker for bevegelseshemmede, dårlig skilting enkelte plasser, manglende teleslynge, manglende strømmuttak for bærbar PC til hjelp for synshemmede og dyslektikere. Dårlig inneklima i undervisningsrom H 211. Ellen og Axel Lunds hus har ingen ordinære lesesalsplasser og det er noen ganger vanskelig å få plass på forelesningssalene

#### Felles ressurscenter – Enhet for studentservice (ESS)

Enhet for studentservice som en enhet i Felles Ressurscenter yter betydelige bidrag til arbeidet med læringsmiljøet og bør prioritere videre arbeid blant annet med disse områdene:

- Utvikling og utbedring av rutiner for produksjon av studieinformasjon til beste for studentene
- Etablering av servicetorg for å kunne yte best mulig service til studentene ved UiS.
- Undervisningsrom
- Informasjon og annet arbeid for internasjonale studenter som kan sees på som en ekstra sårbar gruppe i et læringsmiljøperspektiv.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende, tiltaket videreføres ihht. Plan.
- **Tiltak:** Involvere de aktuelle enhetene i arbeidet og prosessen knyttet til disse besøkene.
- **Resultat:** Enhetene var behjelpelig med kartlegging ved spørsmålene i questback og ved tilrettelegging av besøkene. Dialogmøtene hadde til dels svært godt fremmøte.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende.
- **Tiltak:** LMU skal fortsette å legge rapportene som skrives på bakgrunn av slike besøk på nettsidene til studentene.
- **Resultat:** Rapportene er publisert på studentenes nettsider
- **Vurdering:** Tilfredsstillende

Muligheter for forbedringer som kom frem av undersøkelsen:

Det er foreslått diverse tiltak for å bedre ESS sin ytelse til studentene. Det er en svakhet med rapporten at studentperspektivet og studentenes opplevelse av ESS ikke er med. Det bør arbeides med å finne en god metodikk for å belyse dette også for administrative enheter. Det som kom frem ved LMU besøket om ESS sine tjenester er tilfredsstillende.

Vurdering av mål 2: Studentdeltakelsen på questback kan tyde på at de som møter på forelesninger er hovedsakelig de som har svart på undersøkelsen. Det bør diskuteres hvordan svarprosenten kan økes, selv om svarprosenten i denne type undersøkelser ikke er avgjørende. Besøket på ESS var første gang LMU besøkte en administrativ enhet av den typen. LMU så dette som en måte å prøve seg frem på hvordan undersøkelsen skulle gjennomføres. LMU konstaterer at vi må finne en bedre metodikk. Det var en mangel ved rapporten for ESS at ikke studentperspektivet var bedre belyst. På tross av disse svakhetene så er det positivt med besøk til enhetene slik at disse bevisstgjøres sine rutiner og sine



styrker og svakheter. På denne bakgrunn er forbedring ønskelig og målet videreføres i hht. plan.

### 3. LMU skal fokusere på sin rolle som rådgivende organ for styret og ledelsen for øvrig.

- **Tiltak:** LMU skal øke informasjonen til ledelsen og universitetsstyret om LMUs arbeid i utvalget. En metode for å gjennomføre dette er å legge LMUs møtebok som orienteringssak for styret. På denne måten vil Styret jevnlig få informasjon om LMUs arbeid for læringsmiljøet ved UiS.
- **Resultat:** Styret har fått LMUs møtebok til orientering.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende
- **Tiltak:** LMU skal påta seg oppgaver/utredningsarbeid på oppdrag fra ledelsen/styret i læringsmiljøspørsmål, som premissleverandør for Styret i saker knyttet til læringsmiljø.
- **Resultat:** Handlingsplan for funksjonshemmede ble vedtatt i LMU og styret.
- **Vurdering:** Forbedring ønskelig, videreføres

Vurdering av mål 3: Forbedring ønskelig, videreføres.

### 4. LMU skal øke samarbeidet med interne og eksterne enheter ved UiS som arbeider for et bedre læringsmiljø.

- **Tiltak:** LMU skal fortsette det gode samarbeidet med kontaktperson for studenter med funksjonsnedsettelse, og øke samarbeidet med fakultetene i spørsmål knyttet til funksjonshemmede.
- **Resultat:** Samarbeidet er opprettholdt og vil fortsette i neste periode.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende
- **Tiltak:** LMU vil organisere faste møter mellom de ulike enhetene internt og eksternt ved UiS som jobber konkret med læringsmiljørelaterte problemstillinger, slik som Enhet for studentservice, Felles ressurscenter, Studentorganisasjonen, Universitetsbiblioteket, Studentsamskipnaden og fakultetsstyrene for studentene. Målet med slike møter er å presentere for de ulike enhetene hva LMU gjør, hvilke mål LMU har, og utfordringer knyttet til dette arbeidet. Samtidig er det et ønske og et mål for LMU å få en oversikt over læringsmiljørelaterte saker som rører seg ved UiS gjennom slike møter. På denne måten er ønsket at både LMU som rådgivende organ for styret og ivaretaker av læringsmiljøet ved UiS, og universitetets daglige utøvere av læringsmiljøtiltak og tilrettelegging kan øke kommunikasjonsflyten og sammen bidra til bedre læringsmiljø ved institusjonen. Et eksempel på dette er forlenget åpningstid for biblioteket.
- **Resultat:** Samarbeidet er opprettholdt og vil fortsette i neste periode.
- **Vurdering:** Forbedring ønskelig
- **Tiltak:** LMU skal arrangere et fellesseminar med Utdanningsutvalget i januar 2009.
- **Resultat:** Dette arbeidet er fortsatt på planleggingsstadiet og vil fortsette i neste periode.
- **Vurdering:** Forbedring ønskelig

Vurdering av mål 4: Forbedring ønskelig, videreføres.

### 5. LMU skal ferdigstille arbeidet med en Læringsmiljøhåndbok for studenter.

- **Tiltak:** LMUs sekretariat skal i samarbeid med ulike enheter ved UiS og eksternt sammenfatte all den informasjon som er av interesse for studenters læringsmiljø ved UiS. Et utkast legges frem for LMU i møtet i september for innspill og kommentarer, og legges så frem med forlag til vedtak i LMUs desembermøte. Læringsmiljøhåndboken publiseres januar 2009.
- **Resultat:** Håndboken er publisert.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende

- **Tiltak:** Gjennom en slik Læringsmiljøhåndbok skal LMU inkorporere et system for melding om enkeltsaker knyttet til klager og avvik i forhold til læringsmiljø.
- **Resultat:** Ikke fullført. LMU skal jobbe videre med meldingssystemer innenfor UiS' kvalitetssystem.
- **Vurdering:** Ikke tilfredsstillende, videreføres
- **Tiltak:** LMU skal informere studentene og gjøre de ansatte på alle nivå kjent med et slik system for klager og avvik.
- **Resultat:** LMU skal jobbe videre med informasjonsspredning om meldingssystem.
- **Vurdering:** Ikke tilfredsstillende

Vurdering av mål 5: Delvis tilfredsstillende, videreføres.

#### 6. LMU skal fortsette arbeidet med å gjøre begrepet Universell Utforming kjent ved UiS.

- **Tiltak:** LMU skal fortsette å delta på nasjonale konferanser og seminar som omhandler universell utforming og inkludering, og oppfordre ledelsen ved UiS og andre ansatte som jobber med læringsmiljø om å delta på slike arrangementer.
- **Resultat:** LMUs medlemmer og sekretariatet har deltatt på aktuelle konferanser/seminarer.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende
- **Tiltak:** Øke samarbeidet med Rogaland Fylkeskommune om målene i deres plan om universell utforming der UiS er samarbeidspartner.
- **Resultat:** Universitetets kontaktpersoner er i dialog og noe samarbeid med RF.
- **Vurdering:** Delvis tilfredsstillende
- **Tiltak:** Distribuere UiOs og Nasjonal pådrivers plan om universell utforming til alle deler av UiS, samtidig som LMU gjør institusjonen oppmerksom på innholdet og viktigheten av at en slik plan følges opp.
- **Resultat:** Informasjon om arbeidet med universell utforming spres.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende
- **Tiltak:** LMU skal bidra til økt fokus på universell utforming av undervisningen ved Universitetet i Stavanger.
- **Resultat:** Kravet om universell utforming er styrket i interne retningslinjer.
- **Vurdering:** Tilfredsstillende

Vurdering av mål 6: Delvis tilfredsstillende, videreføres.

## 4. LMUs mål og tiltaksplan 2009-2010

I universitetets strategidokument 2009-2020 heter det blant annet:

*"Universitetet i Stavanger skal ha et godt og universelt utformet læringsmiljø og være kjent for sin gode studentservice og aktive medvirkning fra studentene. Studentene skal være partnere i kunnskapsutviklingen."*

UiS skal nå disse målene bl.a. ved å:

- videreutvikle undervisningsmangfoldet av tilrettelagt undervisning, selvstudium, nettbasert undervisning, simulatorbasert læring og andre læringsformer i samarbeid med studentene.
- prioritere pedagogisk opplæring, etablere incentivordninger for utvikling av pedagogisk kompetanse og et læringsressurssenter
- sørge for at undervisningsressurser og støtteapparat er tilpasset utviklingen av studieprogrammer, studenttall og undervisningsformer.

- bruke læringsmiljøarbeidet som utgangspunkt for utvikling av nye undervisningsformer og tettere studentoppfølging.
- Styrke samarbeidet med studentenes organisasjoner på alle beslutningsnivåer
- Videreutvikle infrastrukturen for fysisk, virtuelt og psykososialt læringsmiljø og studentbyen Stavanger i samarbeid med StudentOrganisasjonen, vertskommunen og andre regionale aktører.

Med utgangspunkt i utvalgets mandat, to hovedfoki og Universitetets strategiplan for 2009-2020, vil Læringsmiljøutvalget formulere følgende mål for inneværende rapportperiode:

**1. LMU skal sette læringsmiljøspørsmål på dagsorden gjennom å bli en kjent, akseptert faktor for universitetets ledelse, ansatte og studenter.**

**Tiltak:**

- Intensivere informasjonsarbeidet.
- LMU skal kritisk gjennomgå sine arbeidsfelt og arbeidsmåter.
- Etablere en ressursgruppe for læringsmiljøarbeid, som idéskaper for LMUs arbeid, og for å bedre informasjon og kommunikasjon i institusjonen.
- Vurdere læringsmiljøprisen som tiltak. Intensivere, og starte informasjonsarbeid knyttet til dette på et tidlig tidspunkt i studieåret dersom prisen videreføres som tiltak.
- Videreføre utlysning av midler til læringsmiljøfremmende prosjekter, også for å stimulere gode kandidater til Læringsmiljøprisen.
- Utarbeide system og rutiner som ivaretar LMUs innsynsrett til studentenes klager og oppfatninger om læringsmiljøet ved UiS og som styrker studentenes oppmerksomhet på LMUs arbeid.
- Fortsette arbeidet knyttet til læringsmiljø på studentsidene på internettet.

**2. Fortsette arbeidet med å gjennomføre besøk ved ulike enheter ved UiS for å i større grad sette læringsmiljø på dagsorden ved institutter og andre enheter.**

**Tiltak:**

- LMU skal i første møte høsten 2009 vedta hvilke tre enheter ved UiS som skal besøkes dette studieåret.
- Involvere de aktuelle enhetene i arbeidet og prosessen knyttet til disse besøkene.
- LMU skal fortsette å legge rapportene som skrives på bakgrunn av slike besøk på nettsidene til studentene.
- LMU skal i perioden gjennomgå tidligere års undersøkelser og rapporter.

**3. Fokuserer på LMUs rolle som rådgivende organ for styret og ledelsen for øvrig.**

**Tiltak:**

- Søke å sette viktige saker som angår læringsmiljøet på dagsorden for ledelsen og universitetsstyret.
- Øke sakstilfanget og temaer som tas opp til drøfting i LMU

**4. Øke samarbeidet internt og eksternt med enheter som arbeider for et bedre læringsmiljø.**

**Tiltak:**

- Organisere hyppigere møter mellom de ulike enhetene internt og eksternt ved UiS som jobber konkret med læringsmiljørelaterte problemstillinger, slik som Enhet for studentservice, Felles ressurscenter, Studentorganisasjonen, Universitetsbiblioteket,

Studentsamskipnaden og fakultetsstyrene for studentene for å bedre LMUs oversikt over læringsmiljørelaterte saker i UiS og bedre kommunikasjonsflyten i institusjonen.

- LMU skal arrangere et fellesseminar med Utdanningsutvalget vårsemesteret 2010.

## **5. Aktivt læringsmiljø.**

### **Tiltak:**

- Læringsmiljøhåndboken skal jevnlig revideres ved behov
- Informasjon om læringsmiljøhåndboken skal gjøres kjent hos alle klassetillitsvalgte ved UiS
- Bidra til å forsterke og forbedre det nettbaserte læringsmiljø, herunder its-learning, og se på tilgjengelighet av nødvendige læremidler og forelesninger.

## **6. LMU skal fortsette arbeidet med å gjøre begrepet Universell Utforming kjent ved UiS**

### **Tiltak:**

- Delta på, og spre kunnskap om, nasjonale konferanser og seminar som omhandler universell utforming og inkludering, og oppfordre ledelsen ved UiS og andre ansatte som jobber med læringsmiljø om å delta på slike arrangementer.
- Øke samarbeidet med Rogaland Fylkeskommune om målene i deres plan om universell utforming der UiS er samarbeidspartner.
- Distribuere UiOs og Nasjonal pådrivers plan om universell utforming til alle deler av UiS, samtidig som LMU gjør institusjonen oppmerksom på innholdet og viktigheten av at en slik plan følges opp.
- Bidra til økt fokus på universell utforming av undervisning og læremidler ved Universitetet i Stavanger.

## **7. Være pådriver for utvikling av det psykososiale læringsmiljø**

### **Tiltak:**

- Bidra til utforming av campus som støtter sosialt samvær.
- Vurdere tiltak som fanger opp studenter med problemer.
- Vurdere å gjennomføre studentlevekårsundersøkelse.

## **8. Etablering av rapporteringssystem for avvik**