

Litteraturliste for digitalt mobbestudie

Antall sider totalt: 1441

Rammer

Barnehage	Skole
Barnehageloven, kapittel 8 Psykososialt barnehagemiljø: (1 side) Lov om barnehager (barnehageloven) - Lovdata	Opplæringsloven, Kapittel 9A – Elevane sitt skolemiljø: (2 sider) Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) - Lovdata
Stette, Ø. (2020). Ny mobbelov for barnehager. Psykososialt barnehagemiljø. Pedlex (92 sider) hefte	Roland, E. (2020). <i>Mobbeloven. Opplæringslovens kapittel 9 A og god praksis</i> . Bergen: Fagbokforlaget. (163 sider) bok

Forstå mobbing

Flack, T. (2017), Relational aggressive behaviour: the contributions of status stress and status goals, *Emotional and Behavioural Difficulties*, 22:2, 127-141. **(14 sider)**.

Rambøl Hansen (2011) Forståelse av mobbing som lengsel etter å høre til **(15 sider)**

Roland, P. (2021). Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole. Oslo: Cappelen Damm Akademisk **(136 sider) bok**

Støen, J., Fandrem, H & Roland, E. (2018). *Stemmer i mobbesaker. Resultater og erfaringer fra Stigma prosjektet*. Bergen: Fagbokforlaget. **(230 sider) bok**

Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Björkqvist, K., Österman, K., & Kaukiainen, A. (1996). Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 22(1), 1-15. **(15 sider)**

Solberg, M, (2017) Den psykiske helsen til barn og unge som blir mobbet. Side 33- 58 - I Rapporten: Å bli utsatt for mobbing.
En kunnskapsoppsummering om konsekvenser og tiltak. *Rapport fra Læringsmiljøsentret på oppdrag fra Helsedirektoratet og*

Utdanningsdirektoratet. (24 sider)

<https://helsedirektoratet.no/Documents/Psykisk%20helse/a-bli-utsatt-for-mobbing--en-kunnskapsoppsummering-om-konsekvenser-og-tiltak.pdf>

Barnehage	Skole
<p>Aaseth, H.M., Elveton, E., Løkken, I.M., Nilsen, T.R. og Moser, T (2021). Mobbing i norske barnehager. En kunnskapsoversikt (75 sider) rapportx</p> <p>Trygt og godt i barnehagen</p> <p>Martinsen, M.T. (2021). Trygt og godt i barnehagen.</p>	<p>Eriksen og Lyng (2018) <i>Elevenes psykososiale miljø. Gode strategier, harde nøtter og blinde flekker i skolemiljøarbeidet</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (125 sider) bok</p> <p>Fandrem, H., Jahnsen, H & Sjursø, I (2019) Sosial medier, digital mobbing og konsekvenser i skolen. I Stress og mestring i skolen (Red: Bru, E & Roland, P). (15 sider)</p> <p>Roland, E. (2014). Kapittel 10. Mobbingens psykologi. I <i>Mobbingens psykologi. Hva kan skolen gjøre?</i> (2. utg). Oslo: Universitetsforlaget. (17 sider)</p> <p>Thornberg, R., & Delby, H. (2019). How do secondary school students explain bullying? <i>Educational Research</i>, 61(2), 142-160. Doi: 10.1080/00131881.2019.1600376.</p>

Avdekke

Bjørndal, R. P. C. (2001) *Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning*. Oslo. Gyldendal **(148 sider)**

Barnehage	Skole
<p>Løkken & Søbstad (2017) <i>Observasjon og intervju i barnehagen</i>. kap 3 og 5, Oslo. Universitetsforlaget (49 sider)</p>	<p>Flack, T, (2010). <i>Innblikk</i>. Stavanger: Senter for adferdsforskning (70 sider) hefte</p>

Tiltak

Fallmyr, Ø. (2017). *Følelseshåndtering og relasjonsbygging i skolen. En emosjonsfokusert tilnærming*. Kap 3, 5, 15. Oslo: Universitetsforlaget. **(51sider)**.

Finne, J.N. & Roland, E. (2021). *Oppfølging etter mobbing. Situert rehabilitering*. Bergen: Fagbokforlaget **(200 sider)**

Grimi, N & Tharaldsen, K.B. (2018) *Systematisk oppfølging etter mobbing. Bedre skole*. **(7sider)**.

Idsøe, T. & Idsøe, E. C. (2011). Hva kan pedagoger/skolepersonell gjøre med stress og andre konsekvenser som rammer barn og unge som mobbes? I: U.V. Midthassel, E. Bru, S. K. Ertesvåg & E. Roland (Red.), *Sosiale og emosjonelle vansker: barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge* (s. 97-112). Oslo: Universitetsforlaget. **(16 sider)**

Roland, E. (2014). Kapittel 19: Intervensjon. *Mobbingens psykologi. Hva kan skolen gjøre?* Oslo: Universitetsforlaget **(21 sider)**

Sjursø, I., Fandrem, H., O'Higgins Norman, J. & Roland, E. (2019) *Teacher authority in long lasting cases of bullying* **(9 sider)**

Stamland Gusfre, K & Sjursø, I. (2021). *Trygt og godt på SFO*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk **(126 sider)**.

Vaalaand, G.S. (2011) *God start – utvikling av klassen som sosialt system*. I U.V. Midthassel, E. Bruk, S.K. Ertesvåg, & E. Roland (Red) *Tidlig intervensjon og systemrettet arbeid for et godt læringsmiljø* (pp 18-33) Oslo: Universitetsforlaget **(16 sider)**

Samarbeid

Aisinger, (2019). *Skole hjem samarbeidets utvikling*. Folkeskolen.dk **(sider)**

Drugli, Onsøyen (2010) *Vanskelige foreldresamtaler*.46-59, Oslo. Cappelen Damm Akademisk **(14 sider)**.

Drugli, M.B., og Nordahl, T. (2016). *Samarbeidet mellom skole og hjem. En oppsummering av aktuell kunnskap om hva som skaper et godt samarbeid mellom skole og hjem*. Utdanningsdirektoratet **(34 sider)**

x

Implementering (34 sider felles)

Hall & Hord (2019) Implementing Change Patterns, Principles, and Potholes. Chapter

4 Hvordan forstå ulike forståelse og følelser knyttet til endring. **(34 sider)**

Barnehage	Skole
Roland, P & Ertesvåg, S. (2018) Implementering av endringsarbeid i barnehagen. Oslo: Gyldendal. (kap 1, 14 sider)	Roland, P. (2020). Hvordan kan skolen lykkes med å implementere ny kunnskap om klasseromsinteraksjoner (20 sider)