

UiS-KVM Kompetansevurderingsmatrise for undervisnings- og forskerstillinger

Vedtatt av rektor 20.6.2023 etter behandling/drøfting i forsknings- og innovasjonsutvalget 22.5.2023, utdanningsutvalget 24.5.2023, sentralt hovedavtaleutvalg 5.6.2023 og rektormøtet 19.6.2023

[NOR-CAM, Verktøy for tilpassede vurderinger i akademiske karrierer](#), er utarbeidet av arbeidsgruppe nedsatt av Universitets- og høyskolerådet våren 2021. Verktøyet bygger på en videreutvikling av The Open Science Career Evaluation Matrix (OS-CAM) og skal fungere som et rammeverk for vurdering av generell faglig aktivitet (resultater og kompetanser). En hovedhensikt er å vurdere flere kompetanseområder mer systematisk. UiS-KVM, bygger på NOR-CAM, med en tilpasning til universitetets kriterier for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger fastsatt i [Retningslinjer for ansettelse og opprykk og undervisnings- og forskerstillinger](#). Henvisninger i matrisen (merket jf pkt) viser til retningslinjene. Matrisen vil inngå som et vedlegg til retningslinjene og er først og fremst tenkt brukt som et verktøy for personer som vil søke vitenskapelig stilling ved universitetet, ansatte som vil søke kvalifikasjonsopprykk samt enhetsledere og medlemmer av komiteer som vurderer søknadene.

Kompetanseområder

I samsvar med universitetets retningslinjer for ansettelse og opprykk er UiS-KVM delt inn i syv kompetanseområder; *forskningsvirksomhet/kunstnerisk virksomhet, utdanningsfaglig kompetanse, formidlingskompetanse, kompetanse for innovasjon og samfunnskontakt, språkkompetanse, kompetanse for akademisk ledelse og administrasjon samt personlig egnethet*. For hvert kompetanseområde eksemplifiserer matrisen i egne kolonner resultater og kompetanse, dokumentasjon og refleksjon. Språkkompetanse og personlig egnethet vurderes først og fremst ved ansettelse, ikke ved kvalifikasjonsopprykk.

Resultater og kompetanse, dokumentasjon og refleksjon skal først og fremst vise hva man har gjort og oppnådd på de ulike kompetanseområdene, samt kvalitet, utvikling og bredde i virksomhet og resultater. Matrisen har mange kulepunkter ettersom den skal eksemplifisere muligheter for ulike momenter som kan trekkes inn, ikke fordi hvert enkelt punkt skal dekkes. Punktlistene er heller ikke uttømmende.

Alle kan ikke være gode på alt! Ved utlysning av ledig stilling skal en kunne vektlegge noen kompetanser og egenskaper foran andre. Vurderingskriteriene og vektningen av disse vil også variere mellom ulike karrierenivå. Hvordan de ulike kompetanseområdene er tenkt vektet i vurderingsprosessen bør komme frem av utlysningsteksten, dog innenfor rammene satt i nasjonal forskrift og universitetets retningslinjer til disse.

Resultater og kompetanser

Matrisen er fleksibel og kan benyttes til ulike formål, aktiviteter og stillinger. Hvilke resultater og kompetanser som skal telle ved ansettelse kan variere ut fra hvilken stilling som skal besettes og hvilken profil stillingen lyses ut med. Det samme gjelder ved kvalifikasjonsopprykk. Kolonnen inneholder flere eksempler på hva som kan være relevant.

Dokumentasjon

Vurderingen av de ulike kvalifikasjonsområdene skal bygge på en dokumentasjon som gjør det mulig å ta stilling til kvaliteten i dem. Matrisen inneholder en nærmere beskrivelse med eksempler på aktuell dokumentasjon av de ulike kvalifikasjonsområdene. Det er lagt vekt på å formulere eksemplene slik at de dreier seg om aktiviteter og resultater av slike kvalifikasjoner, ikke om «evner» eller «forutsetninger».

Refleksjon

Denne kolonnen gjelder søkerens refleksjon og subjektive vurdering av sine resultater og kompetanser på kvalifikasjonsområdene. Målet er å få til et godt samspill mellom de dokumenterbare og/eller målbare størrelsene og søkers kvalitative vurdering av disse. På denne måten vil vi bidra til at kvantitative mål og bibliometri kun er en del av en helhet. Refleksjon kan vise om søkeren forholder seg til de ulike kompetanseområdene som er preget av systematisk undersøkelse og refleksjon knyttet til bevisst bruk av vitenskapelig og erfaringsbasert kunnskap.

1 Vitenskapelig nivå på forskningsvirksomhet/kunstnerisk virksomhet, jf pkt 2.1

Resultater og kompetanser	Dokumentasjon	Refleksjon
<ul style="list-style-type: none"> publikasjoner, fagbøker, forskningsrapporter, faglige presentasjoner og annen forskningsvirksomhet forestillinger, filmer, konserter, utstillinger, kataloger og annen kunstnerisk-/museal virksomhet arbeid for å fremme åpen publisering (Open Access) deling av forskningsverktøy og -metoder, datasett og programvare ansvarlig forskning og innovasjon (RRI) initiativ til, ledelse og/eller medvirkning i FOU-prosjekter/-grupper initiativ til, oppbygging og ledelse av/medvirkning i FOU-prosjekter ved egen institusjon og i samarbeid med forskere/kunstnere ved andre institusjoner, nasjonalt og internasjonalt tverrfaglighet, etablering av kollegiale nettverk og faggruppesamarbeid sampublisering med kollegaer internt, nasjonalt og internasjonalt bidrag til tilgjengeliggjøring av publikasjoner konsortiebygging bidrag til innovasjon basert på forskning og faglig utviklingsarbeid ekstern finansiering av forsknings- og utviklingsprosjekter virksomhet som fagfelle i faglige/vitenskapelige tidsskrifter redaksjonsvirksomhet vurderingsarbeid ved ansettelse i vitenskapelige stillinger og bedømmelse for grader utvikling av infrastruktur for forskning spesialkompetanse innen museumsarbeid 	<ul style="list-style-type: none"> publikasjonsliste innsendte publikasjoner Cristin-registreringer kunstneriske originalarbeider og gjengivelse av kunstnerisk arbeid dokumentasjon på kunstnerisk virksomhet, omtaler eller kritikker i anerkjente publikasjoner oppfinnelser, patenter, programmer og modeller mv attester, bekreftelse på deltakelse vitnemål tildelingsbrev priser, andre påskjønnelser 	<ul style="list-style-type: none"> resultatenes kvalitet og relevans egen rolle i forsknings- og utviklingsarbeid og i forsknings-samarbeid bidrag til åpen forskning og åpenhet i forskningsprosessen forskningsetikk og ansvarlig forskning og innovasjon (RRI) bidrag til tverrfaglig samarbeid hvordan og hvorfor ulike aktører innenfor og utenfor academia har vært involvert i forsknings-/utviklingsprosessen egen utvikling over tid

2 Vitenskapelig nivå på utdanningsfaglig kompetanse, jf pkt 2.2

Resultater og kompetanser	Dokumentasjon	Refleksjon
<ul style="list-style-type: none"> gjennomført undervisning på både bachelor-, master og phd-nivå planlegging, vurdering og utvikling av emner og undervisningsopplegg forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til ulike former for undervisningsrelatert arbeid pedagogisk utdanning gjennomføring av eksamens- og vurderingsarbeid utarbeidelse av nye (digitale) vurderingsformer veiledning på ulike nivå utdanningsledelse, utvikling/fornyelse av studieprogrammer/-emner aktiv bruk av digital kompetanse i undervisning og veiledning innovativ bruk av digitale læringsmiljø og -redskaper utarbeidelse av lærebøker, digitale læremidler og andre læringsressurser medvirkning i analyser og evaluering av utdanning og utdanningskvalitet kollegialt samarbeid knyttet til arbeid med utdanningskvalitet deltakelse i utvikling av utdanningskvalitet i fagfelleskap deltakelse i ulike kollegialeringsprosesser utvikling og deling av nye læremidler 	<ul style="list-style-type: none"> utdanningsfaglig mappe utdanningsorientert FOU-arbeid formidlet i bøker og, eller tidsskrifter presentasjoner på konferanser der undervisning og utdanning er tema deltakelse i emneplanutvikling praksisrettet utviklingsarbeid planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning oppgavefaglig veiledning i bachelor- og masterutdanninger eksempler på vurderings- og eksamensoppgaver sensureringsarbeid eksempel på bruk av student-evalueringer oppnevning i komiteer lærebøker, kompendier, oppgavesamlinger, illustrasjonsmaterieill, videomaterieill og rapporter ulike typer fagfellearbeid lenke til nettressurser (MOOCs etc) utviklet vitnemål, kursbevis, attester priser eller andre påskjønnelser 	<p><i>Tydlig fokus på studentenes læring:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hvordan læringsressurser knyttes til egen praksis sammenheng mellom undervisningsdesign og -læring bruk av studentevalueringer <p><i>En klar kvalitativ utvikling over tid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer som har vært sentral for egen utvikling begrunnelser for valg i egen undervisningspraksis <p><i>En forskende tilnærming til undervisning og læring</i></p> <ul style="list-style-type: none"> hvordan undervisning/ studietilbud fungerer og hvorfor hvordan ulike former for studentdata analyseres og anvendes for å styrke læringsprosesser hvordan bruke forskningsbasert kunnskap til å skape bedre læring <p><i>Kollegial holdning og fokus på kollektiv utvikling av undervisnings- og utdanningskvalitet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> egne bidrag til ulike fagmiljø nyttiggjøring av kollegers erfaring egen rolle i formelle og uformelle prosesser på utdanningsfeltet

3 Formidlingskompetanse, jf pkt 2.3

Resultater og kompetanser	Dokumentasjon	Refleksjon
<ul style="list-style-type: none"> • formidlingsaktiviteter • arbeid for å fremme åpen publisering • formidling til allmennheten eller bestemte brukergrupper • forsknings- og kunnskapsformidling ut over eget fagmiljø og til publikum utenfor academia, lokalt, nasjonalt og internasjonalt • medvirkning i offentlig utredningsarbeid • deltakelse i fag- og samfunnsdebatten • populærvitenskapelig formidling (publikasjoner, foredrag m.m) • museal formidlingskompetanse som utstillinger og formidling av museumsforskning og -virksomhet: <ul style="list-style-type: none"> ○ faglig ansvar for, eller substansielle bidrag til, utstillinger ○ publikumsrettet foredrag og formidling av museal forskning og virksomhet ○ undervisningsopplegg (feltformidling) ut fra musealt arbeid som forvaltnings-gravinger ○ bidrag til museale publikumstiltak ○ dokumenterte kurs som kan bidra til formidlingskompetanse • kunstnerisk formidlingskompetanse: <ul style="list-style-type: none"> ○ utøvende virksomhet eller kunstneriske objekter ○ scenisk virksomhet; forestillinger, konserter og koreografier ○ bruk av fysiske eller digitale plattformer for lyd og bilde ○ deling av forskningsbasert/praksisbasert kunnskap i relevante kunstmiljøer ○ deltakelse i nasjonale/internasjonale nettverk rundt kunstnerisk forskning ○ bruk av læringsplattformer, som enetimer, kurs, workshops og mesterklasser. • foredrag/kurs • oversettelsesarbeid 	<ul style="list-style-type: none"> • populærvitenskapelige formidling (publikasjoner, foredrag m.m) • eksempler/lenker til deltakelse i offentlig debatt og utredningsarbeid • utdanning for forskningsformidling/oversettelsesarbeid • annen dokumentasjon på museal formidlingskompetanse som dreiebok, utstillingstekster/-katalog, formidlingsmateriell/-opplegg (les mer i retningslinjene side 14) • annen dokumentasjon på kunstnerisk formidlingskompetanse (les mer i retningslinjene side 15) 	<ul style="list-style-type: none"> • formidlingens kvalitet og relevans • arbeid for å fremme åpen publisering • begrunnelser for valg i egen formidlingspraksis • egen utvikling over tid

4 Kompetanse for innovasjon og samfunnskontakt, jf pkt 2.4

Resultater og kompetanser	Dokumentasjon	Refleksjon
<ul style="list-style-type: none"> bidrag for å løse komplekse samfunnsutfordringer regionalt, nasjonalt og internasjonalt deltakelse i innovasjons- og entreprenørskapsaktiviteter bidrag til at forskningsbasert kunnskap er tatt i bruk i samfunnet resultater fra nyskaping, innovasjon og entreprenørskap, basert på forskning og faglig utviklingsarbeid bidrag til utvikling av samarbeid med samfunns-, kultur- og arbeidsliv kommersialisering av forskning samarbeid med relevante partnere for egen forskning i arbeidslivet eller samfunnet for øvrig utvikling og ivaretagelse av faglige nettverk, regionalt, nasjonalt og internasjonalt patenter, lisensieringskontrakter eller bidrag til oppstart av nye selskaper på grunnlag av forskningsbasert kunnskap forskningsprosjekter gjennomført i samarbeid med eller på oppdrag fra næringsliv, offentlig sektor eller frivillige organisasjoner deltakelse i offentlige utredninger, kommisjoner, styrever, råd og utvalg publisering av populærvitenskapelige bøker, rapporter eller artikler i brukerrettede tidsskrift formidling av forskning gjennom intervjuer, kronikker, podcaster, videoer, blogger eller andre mediebidrag, herunder bidrag i sosiale medier foredrag og deltakelse i debatter og konferanser hvor potensielle brukere av forskning er representert bidrag til utstillinger og messer omfattende uformell rådgivning til beslutningstakere i privat, offentlig eller frivillig sektor med utgangspunkt i forskningsbasert kunnskap 	<ul style="list-style-type: none"> eksempler/lenker til nettressurser som dokumenterer aktivitet, bidrag og resultater publikasjonsliste, innsendte publikasjoner og Cristin-registreringer utredninger kataloger databaser patenter og lisenser modeller Vitnemål/kursbevis attester referanser 	<ul style="list-style-type: none"> resultatenes kvalitet, relevans og effekt i samfunnet samspillet mellom forskning og bruk av kunnskap i praksis eksterne aktørers bidrag til forskningen bidrag til deling av forsknings- og undervisningsresultater med allmennhet og andre bidrag til tverrfaglig samarbeid egen praksis i lys av kunnskap på området egen utvikling over tid hvilke prinsipper, refleksjoner og erfaringer som har vært sentrale for egen utvikling

5 Språkkompetanse, jf pkt 2.5

Resultater og kompetanser	Dokumentasjon	Refleksjon
<ul style="list-style-type: none"> god skriftlig og muntlig fremstillingsevne på norsk eller annet skandinavisk språk, og engelsk 	<ul style="list-style-type: none"> intervju prøveundervisning referanser resultat fra språktest 	<ul style="list-style-type: none"> språkkompetanse i dag, og motivasjon for å tilegne seg nødvendig kompetanse innen fastsatt frist. språkkompetanse for undervisning og veiledning innenfor fagfeltet på norsk/ skandinavisk språk og engelsk

6 Kompetanse for akademisk ledelse og administrasjon, jf pkt 3.1/3.2

Resultater og kompetanser	Dokumentasjon	Refleksjon
<ul style="list-style-type: none"> • ledelse i og utenfor academia • institusjons- og enhetsledelse • forskningsledelse • utdanningsledelse • ledelse av forskningsprosjekter/-nettverk • utvalgsarbeid • deltakelse i styrer og råd • lederutdanning og -erfaring • utdanning og erfaring innenfor administrasjon • erfaring fra verv som tillitsvalgt, verneombud, ansattrepresentant etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • vitnemål • attester • referanser • CV med henvisning til nettsider som dokumenterer erfaringen 	<ul style="list-style-type: none"> • bidrag i formelle og uformelle lederroller • egen praksis i lyse av kunnskap på området • egen utvikling over tid. Hva har du ønsket å oppnå, hvordan har du forsøkt å realisere dette? • ledelse som bidrag til resultatoppnåelse • hvordan stiller du deg til fremtidige lederoppgaver? • bidrag til strategiarbeid • bidrag til strategier og politikkutvikling rundt åpen forskning • hvordan erfaringer innen ledelse og administrasjon bidrar til å styrke kompetanse på de andre områdene

7 Personlig egnethet, jf pkt 2.6

Personlige egenskaper	Dokumentasjon	Refleksjon
<ul style="list-style-type: none"> • verdigrunnlag og motivasjon • faglig integritet og fokus på kvalitet • tverrfaglig nytenkning og -samarbeid • arbeidskapasitet og effektivitet • kommunikasjonsevner • utviklingsorientering, motivasjon for å utvikle ny kunnskap sammen med andre • samarbeidsevner og evne til å samarbeid med personer med ulik fagbakgrunn • bidrag til utvikling av et konstruktivt arbeidsmiljø • bidrag til faglig og tverrfaglig samarbeid ved egen institusjon • tilstedeværelse for kollegaer og studenter • andre egenskaper som har bidratt til resultater som er relevante for stillingen 	<ul style="list-style-type: none"> • attester • intervju • referansebrev/anbefaling • referanser 	<ul style="list-style-type: none"> • kollegial holdning og praksis • egen rolle i forsknings- og utdanningsamarbeid • bidrag til tverrfaglig samarbeid • bidrag til utvikling av konstruktivt arbeidsmiljø • betydning av tilstedeværelse for kollegaer og studenter • hvordan personlige egenskaper bidrar til å styrke kompetanse på andre kvalifikasjonsområder