

FILIORUMs ressursbank

Fra forskning til praksis

FILIORUM Senter for
barnehageforskning
Universitetet i Stavanger

U Universitetet
i Stavanger

Lesing i barnehagen – del 1

Hvordan kan vi få til best mulig lesing i barnehagen? Hva bidrar til å bestemme hva, hvordan, hvorfor, når og hvor det blir lest sammen med barna?

Publisert 04.07.2025

www.uis.no/filiorum



Fotograf: Marie von Krog

Hvorfor er dette viktig?

Alle barn skal delta i høytlesing i barnehagen. Lesing er viktig blant annet fordi det gir barna tilgang til litterære og estetiske opplevelser og felles kulturelle erfaringer som utgangspunkt for samhandling og lek. Til tross for dette viser resultatene fra en nasjonal spørreundersøkelse om lesepraksiser i barnehager i Norge at lesing langt ifra er en selvsagt aktivitet i mange barnehager.

Ressursen inneholder totalt tre fagfilmer og en eksempelfilm som på ulike måter setter søkelys på hvordan barnehagepersonalet kan jobbe for å styrke lesepraksisen i barnehagen.

Barnehagebasert kompetanseutvikling

Mål: Ved å bruke ressursen vil barnehagepersonalet få aktuelle og realistiske råd om hvordan vi kan få til best mulig lesing i barnehagen.

For hvem: Barnehagelærere, barnehagelærerstudenter og barnehagelærerutdannere.

Anbefalt tidsbruk: 30-60 min pr fagfilm og påfølgende refleksjonsspørsmål.

Tips til gjennomføring:

Første personalmøte:

1. Diskuter refleksjonsspørsmålene og se fagfilm 1.
2. Diskuter refleksjonsspørsmålene og se fagfilm 2.
3. Gjennomfør aktiviteten.

Mellomarbeid:

4. Se eksempelfilmen.



QR-kode til
fagfilmene

Sentrale elementer som trekkes fram i filmene

- Lesing i barnehagen er som regel spontan og barneinitiert.
- Gruppeinndeling med planlagt og organisert lesing synes å være vanligere på storbarns- enn på småbarnsavdeling.
- Det er mindre avsatt tid til lesing i form av faste tidspunkt med de yngste enn med de eldste barna.
- Tilgang til eller mangel på gode lesesteder og bøker påvirker barnehagenes lesepraksiser.

Spørsmål til refleksjon – film 1

- Hvem i personalet leser sammen med barna?
- Hvor i barnehagen har dere bøker?
- Hvor i barnehagen pleier dere å lese?
- Hvordan planlegger dere lesing slik at alle barna får være med?

Spørsmål til refleksjon – film 2

- Hvem er det som oftest tar initiativ til lesing i din barnehage - barna eller de ansatte?
- Når tar personalet i din barnehage initiativ til å lese bøker?
- Diskuter hva dere ville gjort hvis dere hadde frie tøyler til å lage ett eller flere lesesteder som dere mener er optimale for både barn og ansatte.

Aktivitet

Lesing kan knyttes til alle barnehagens formål og fagområder. Bruk rammeplanen, og tenk kreativt rundt hvordan bøker kan integreres i barnehagehverdagen.

Barnehageforskning fra FILIORUM

Denne ressursen fra FILIORUM bygger på resultater fra følgende forskningsartikkel:

Hoel, T., Fodstad, C. D., Bjorvand, A.-M. & Stangeland, E. B. (2025). Om lesepraksiser i den norske barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 22(1), 46–64.



QR-kode til artikkelen

Mål: Få økt innsikt i lesepraksiser i norske barnehager.

Problemstillinger:

- Hvem tar initiativ til den lesingen som forekommer i barnehagen? I hvilken grad og på hvilke måter er lesing i barnehagen planlagt? Og hvilke rammer for lesing kommer til uttrykk i barnehagelæreres refleksjoner rundt egne lesepraksiser

Faglig ansvarlige

Trude Hoel, Nasjonalt lesesenter, UiS

Cecilie Fodstad, Institutt for språk, kunst og kultur, DMMH

Agnes-Margrethe Bjorvand, Institutt for nordisk og mediefag, UiA

Elisabeth Brekke Stangeland, Nasjonalt lesesenter, UiS

FILIORUM Senter for
barnehageforskning

Universitetet i Stavanger