

FILIORUMs ressursbank

Fra forskning til praksis

FILIORUM Senter for
barnehageforskning
Universitetet i Stavanger

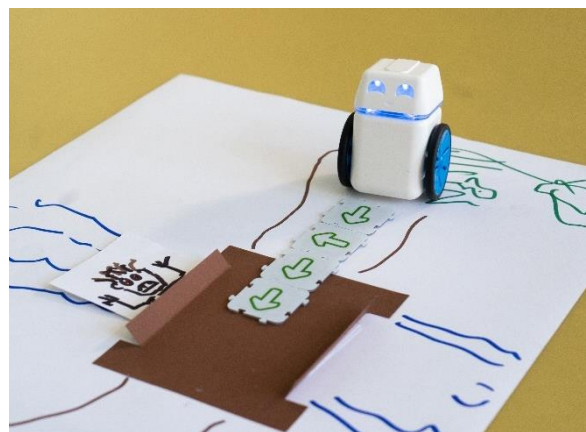
U Universitetet
i Stavanger

Å involvere alle barn i aktiviteter

Når man planlegger aktiviteter for barn i barnehagen, for eksempel aktiviteter med koding, er det viktig å sikre at alle barn kan delta og oppleve mestring. Gjennom en inkluderende tilnærming, der man tar hensyn til mangfoldet i barnegruppen, kan alle barn aktivt involveres.

Publisert 19.08.2025

www.uis.no/filiorum



Fotograf: Sebastian Fitjar

Hvorfor er dette viktig?

En inkluderende tilnærming til aktiviteter fremmer en følelse av tilhørighet, uavhengig av ferdighetsnivå. Ved å tilrettelegge aktiviteten slik at alle barn kan delta, utvikles deres evne til å samarbeide og dele ideer. Gjennom deltakelse i felles aktiviteter utvikler barna ikke bare tekniske ferdigheter, men også viktige livsferdigheter som empati og respekt for mangfold, som er avgjørende for å bygge sosiale ferdigheter og forståelse for andre, i tillegg til faglige ferdigheter.

I fagfilmen presenteres et eksempel på lekende matematikkaktiviteter med en robot der to barn samarbeider. Et av barna bruker tegn-til-tale for å kommunisere. Innholdet er utviklet i nært samarbeid mellom forskere og medforskere, gjennom metoden «inkluderende forskning».

Barnehagebasert kompetanseutvikling

Mål: Ved å bruke ressursen vil barnehageansatte få kunnskap om hvordan de kan planlegge og gjennomføre aktiviteter som involverer alle barn, uavhengig av språk, utviklingsnivå eller uttrykksmåter.

For hvem: Barnehageansatte, f.eks. på et avdelings- eller personalmøte.

Anbefalt tidsbruk: Ca. 45 minutter, etterfulgt av utprøving sammen med barn.

Tips til gjennomføring:

1. Se fagfilmen, gjerne individuelt på forhånd.
2. Diskuter refleksjonsspørsmålene i grupper.
3. Gjennomfør aktiviteten sammen med barn.
4. Diskuter og evaluer aktiviteten i personalgruppa eller på avdelingen i etterkant.



QR-kode til
fagfilmen

Sentrale elementer som trekkes fram i filmen

Viktige elementer i planleggingen av aktiviteter for alle barn:

- Multimodal tilnærming
- Opprette en felles kunnskapsbakgrunn
- Små grupper
- Tilpasse aktiviteten til barna i gruppen
- Spisse målet
- Humor
- Repetisjon og gjentakelse

Spørsmål til refleksjon (utdrag)

- Hva vil dere legge vekt på i en multimodal tilnærming for å involvere alle barna i aktiviteten?
- Hva vil dere legge vekt på når dere organiserer barna i små grupper og hvorfor?
- Reflekter over hvordan dere kan gi barna tid til å delta, tenke og svare, og hvilke justeringer som kan gjøres for å tilpasse aktiviteten til barnas individuelle behov.
- Hvordan vil dere ta i bruk humor i aktiviteten?

Aktivitet

La barna bruke en robot, f.eks. Kubo, til å navigere gjennom en bane som de selv har laget. Gi barna frihet til å utforske hvordan roboten kan bevege seg, og la dem justere banen underveis. For å støtte barna underveis, er det viktig å veilede barna gjennom spørsmål som: "Hvordan kan vi få roboten til å snu her?" eller "Hva skjer hvis vi prøver en annen vei?" Gi barna tid til å tenke og finne løsninger sammen.

Barnehageforskning fra FILIORUM

Denne ressursen fra FILIORUM bygger på resultater fra følgende studier:

Granone, F., & Knudsen, G. (2024). Supporting children's spatial understanding through technology: The importance of dialogical exchange analysed through inclusive research. I J. P. Davis, S. Adams, C. Challen & T. Bourke (Red.), *Designing Inclusive Assessment in Schools* (s. 50-61). Routledge.

Granone, F. & Pollarolo, E. (2025). Facilitating children's communication in problem-solving activities with a coding toy: Teachers' semiotic mediation in early childhood education and care. *Frontiers in Psychology*, 15, 1-14.

Faglig ansvarlig

Francesca Granone, Institutt for barnehagelærerutdanning, UiS, e-post: francesca.granone@uis.no



QR-kode til
bokkapittelet



QR-kode til
artikkelen

FILIORUM Senter for
barnehageforskning

Universitetet i Stavanger