

Pensumliste Helsepedagogikk Emne 4

- Ahmadi, F. (2008). Tause skrik: minoritetskvinner behov for anerkjennelse. Oslo: Pax forlag.
- Brandtzæg, I, Stig Torsteinson og Guro Øiestad, (2016). Se eleven innenfra relasjonsarbeid og mentalisering på barnetrinnet, Gyldendal. s.160
- Bath, H. &. (2008). The Three Pillars of Transforming care: Healing in the 'other 23 hours'. 13.s. Microsoft Word - The Three Pillars and Healing, August 2016 copy.docx (twi.org.au)
- Bru, E., Øverland, K. og Idsøe, E.C. (2016). Psykisk helse i skolen, Universitetsforlaget.
- Cornelius-White (2007). Learner-Centered Teacher-Student Relationships Are Effective. Review of Educational Research, March 2007, Vol.77, No.1. pp 113-143
- Eide, K. (red.) (2020): Barn på flukt. Psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger, 2. utgave. Kap 3, 9, 12. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Fandrem, H. Mangfold og mestring i barnehage og skole: migrasjon som risikofaktor og ressurs (2011). Cappelen Akademiske. 182s.
- Frahm-Jensen, M.J. (2024). Relasjonell kompetanse – essensen i en terapeutisk relasjon. Kap. 18 i Frahm-Jensen, M.J., Johansen, K.J. (red.), *Erfaringskonsulent; med mål om endring*. (s. 279 – 292). Universitetsforlaget.
- Hamre, B.K., & Pianta, R.C. (2005). Can Instructional and Emotional Support in the FirstGrade Classroom Make a Difference for Children at Risk of School Failure? Child Development, vol.76, p. 949-967
- Hart, S. Den følsomme hjernen. Hjernens utvikling gjennom tilknytning og samhörighetsbånd, (2011). Kapittel 2,7-9,11 og 12, Gyldendal.
- Hegge, B. (2016). Trafikklyset – seksualitet hos barn og ungdom. Hertervig Akademiske, 11s.
- Idsøe, E., Øverland, K., & Bru, E. (2016). Psykisk helse i skolen krever lærere med engasjement og emosjonelt overskudd. Kap 15 i Bru, E., Idsøe, E. & Øverland, K. (Eds). *Psykisk helse i skolen*. Universitetsforlaget, Oslo. s 254-256.
- Nordanger, D. Og Braarud, B. (2017) Utviklingstraumer. Regulering som nøkkelbegrep i ny traumepsykologi. Kap. 2-5 og kap. 8, 223 s. Fagbokforlaget.
- Næss, O. & Heimborg, D. (2024). Relasjonell velferd. Kap. 15 i Frahm-Jensen, M.J., Johansen, K.J. (red.), *Erfaringskonsulent; med mål om endring*. (s. 226-234). Universitetsforlaget.
- Otterstad, A. M. (2016). Profesjonsutøvelse og kulturelt mangfold - fra utsikt til innsikt. Oslo: Universitetsforlaget.
- Roland, E. (2024). Mobbingens psykologi, Universitetsforlaget, Oslo, 184 s.
- Roorda, D.L., Koomen, H.M.Y., Spilt, J.L., Ort, F.J. (2011). The influence of affective teacher-student relationships on students' school engagement and achievement: a meta analytic approach. Review of Educational Research, 2011, 81, s. 493-529
- Stancike, L. I. og Landmark, A. Det uforståelige barnet, Hertervig Akademisk, s. 541

Strømstad, J.V. Torbjørnsen, A.B.E, & Aasland, A,M.K. (2016), Hvem er du? Miljøterapi I terapeutiske relasjoner, Hertervig Akademiske, s. 193

Tordrup, R.Y. & Andersen, L. (2019). Markante foreldre - en bok til lærere og pedagoger om å håndtere foreldre med store krav og sterke følelser. Hertervig Forlag, s.144

Tillegglitteratur:

Eriksen, T. H. (2008). Globalisering - 8 nøkkelbegreper Oslo: Universitetsforlaget

HookDavisOwenWorthingtonUtsey2013 (1).pdf / (PDF) Cultural Humility: Measuring Openness to Culturally Diverse Clients (researchgate.net)

Vallesverd, U.V. og Thorsen,I. K. (Red). (2014). I for store sko – en tekstsamling av barn i omsorgsroller, Hertervig forlag

Helman, C. G. (2007). Culture, Health and Illness. CRC Press. Ahmadi, F. (2008). Tause skrik: minoritetskvinnens behov for anerkjennelse. Oslo: Pax forlag. (PDF)

Ek-Rambo, I. & Haagen, M.B. (2024). Traumereaksjoner og kompliserte traumelidelser. Kap.16 i Frahm-Jensen, M.J., Johansen, K.J. (red.), *Erfaringskonsulent; med mål om endring*. (s. 236-249). Universitetsforlaget.