

Kritisk tenkning i teori og praksis del 2

Emnekode: XXX

Vekting (SP): 15

Semester undervisningsstart: Høst

Antall semestre: 2 semester

Semester eksamen/vurdering: Vår

Undervisningspråk: Norsk

Tilbys av: Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, Institutt for kultur- og språkvitenskap

Emnet skal gi deltakerne fordypet innsikt i kritisk tenkning som sentral kompetanse i skolen (5-13 trinn) særlig knyttet til deltakernes selvstendige arbeid med et forskningsprosjekt i egen praksis.

Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studenten

- utvikle kunnskap og forståelse for kritisk tenkning som kompetanse i skolen relatert til en konkret problemstilling forankret i egen praksis.
- ha inngående forskningsbasert kunnskap om kritisk tenkning både som ferdighet og som holdning.
- ha fordypet kunnskap og forståelse for dialogiske undervisningsmetoder som fremmer kritisk tenkning i undervisning.
- ha kunnskap i akademisk skriving, samt bruk av teori og metode i arbeid med forskning.

Ferdigheter

Etter fullført emne skal studenten

- kunne reflektere over Fagfornyelses mandat og verdigrunnlag med særlig vekt på kritisk tenkning i egen praksis.
- kunne utvikle et konkret forskningsprosjekt knyttet til kritisk tenkning forankret i egen praksis.
- kunne bruke og vurdere ulike strategier og vurderingsformer som fremmer kritisk tenkning i undervisning.

Generell kompetanse

Etter fullført emne skal studenten

- kunne orientere seg i og forholde seg kritisk til faglitteratur knyttet til kritisk tenkning for å utvikle egen forståelse og kompetanse.
- kunne videreutvikle egen kompetanse gjennom å planlegge og å gjennomføre et forskningsprosjekt i egen praksis.
- kunne drøfte faglige og fagdidaktiske problemstillinger knyttet til kritisk tenkning i et vitenskapelig arbeid.

Innhold:

Vi henvender oss med dette emnet til lærere i praksis som er interessert i å utvikle fordypet innsikt og kompetanse i hvordan kritisk tenkning kan implementeres og utvikles i undervisningen. I dette emnet skal studentene utarbeide et selvstendig forskningsprosjekt knyttet til egen praksis i samråd med faglærer. Prosjektet skal handle om å formulere en problemstilling knyttet til implementering og utvikling av kritisk tenkning i egen praksis. Det skal også handle om å bruke relevante teorier knyttet til kritisk tenkning og metoder for innsamling av data, samt å kunne gjennomføre kritiske og selvstendige analyser. Emnet skal kvalifisere studentene for undervisning og forskning i og med kritisk tenkning i grunnskolen (5-10) og den videregående skolen. Emnet vil kombinere både refleksjon og diskusjon om ulike teorier, undervisningsmetoder og praksis knyttet til kritisk tenkning. Gjennom dette emnet skal studentene utvikle evne til å reflektere kritisk over målsettinger, innhold, metoder med fokus på tema kritisk tenkning i undervisning og i et selvstendig forskningsprosjekt knyttet til egen praksis.

Forkunnskapkrav

Kritisk tenkning i teori og praksis del 1.

Eksamen/vurdering:

Vuderingsform	Vekting	Varighet	Karakter	Hjelpemiddel
Innleveringsoppgave	1/1		A-F	alle

Oppgaven skal være på 6500 ord +/- 10%

Vilkår for å gå opp til eksamen/vurdering:

Utkast til problemstilling og prosjektbeskrivelse på 1000 ord +/- 10%

To veiledninger

Fagperson(er):

Alexandre Dessingué (emneansvarlig)

Navn til flere fagpersoner blir kommunisert senere

Arbeidsformer:

Forelesninger, seminarer, veiledning og utvikling av forskning i egen praksis (inkl. innsamling av data).

Åpen for:

Studentene som har bestått emnet kritisk tenkning i teori og praksis del 1.

Emneevaluering:

Studentene er med og evaluerer emnene i henhold til UiS sitt kvalitetssystem.

Litteratur:

Ellerton, P. (2015). "Metacognition and critical thinking: Some pedagogical imperatives". In *The Palgrave handbook of critical thinking in higher education*. Palgrave Macmillan, New York. 409-426. 27 s.

Ennis, R. (2016). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Vision*. *Topoi*, 1-20. 20 s.

Hancock Dowson, R. & Algozzine B. (2017) *Doing case study research. A practical guide for Beginning Researchers*. Columbia University. 115 s.

Kuhn, D. (1999). "A Developmental Model of Critical Thinking". *Educational Researcher*, 28(2), 16-26. 10 s.

Rienecker, L. & Jørgensen Stray, P. (2013). *Den gode oppgaven – Håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole*. Fagbokforlaget. 306 s.

Schraw, G. y Dennison, R. S. (1994). "Assessing Metacognitive Awareness." *Contemporary Educational Psychology*, 19, 460-475. 15 s.

Ten Dam, G., & Volman, M. (2004). "Critical Thinking as a Citizenship Competence: Teaching Strategies". *Learning and Instruction*, 14(4), 359-379. 20 s.

I tillegg så skal studenten presentere et selvvalgt pensum på ca. 400 s i forbindelse med forskningsprosjekt og oppgaven. Selvvalgt pensum vil innebære litteratur knyttet til både metoder og teorier studenten bruker i eget prosjekt.