

## Kritisk tenkning i teori og praksis del 1

**Emnekode:** XXX

**Vekting (SP):** 15

**Semester undervisningsstart:** Høst

**Antall semestre:** 2 semestre

**Semester eksamen/vurdering:** Vår

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Tilbys av:** Fakultet for utdanningsvitenskap og humaniora, Institutt for kultur- og språkvitenskap

Emnet skal gi deltakerne et grunnlag for å undervise i og med kritisk tenkning i grunnskolen (5-10) og/eller videregående skole.

### Læringsutbytte:

#### *Kunnskap*

Etter fullført emne skal studenten

- ha kunnskap og forståelse for Fagfornyelses mandat og verdigrunnlag med vekt på kritisk tenkning og på trinn 5-13 i skolen.
- ha inngående forskningsbasert kunnskap om kritisk tenkning som begrep og som undervisningsmetode.
- ha bred kunnskap om ulike dialogiske undervisningsmetoder som fremmer kritisk tenkning i undervisning.

#### *Ferdigheter*

Etter fullført emne skal studenten

- kunne reflektere og tolke Fagfornyelses mandat og verdigrunnlag med særlig vekt på kritisk tenkning, dybdelæring og medvirkning.
- kunne kritisk og selvstendig reflektere over egen praksis knyttet til kritisk tenkning.
- kunne bruke varierte og relevante dialogiske undervisningsmetoder og vurderingsformer som fremmer kritisk tenkning i undervisning.

#### *Generell kompetanse*

Etter fullført emne skal studenten

- kunne orientere seg i faglitteratur knyttet til kritisk tenkning, forholde seg kritisk til og utvikle egen faglig praksis.

- kunne videreutvikle egen kompetanse gjennom å orientere seg i fag- og forskningslitteratur i møte med egen praksis.
- kunne kommunisere faglige og fagdidaktiske problemstillinger knyttet til kritisk tenkning til elever, kolleger og foresatte.

### **Innhold:**

Vi henvender oss med dette emnet til lærere i praksis som er interessert i å utvikle innsikt og ferdigheter i hvordan kritisk tenkning som teori kan gjøres om til praktisk klasseromsundervisning. Den praktiske klasseromsundervisningen vi legger opp til i dette emnet er forskningsbasert og tar utgangspunkt i dialogiske undervisningspraksiser som fremmer kritisk tenkning i klasserommet. Dette emnet opererer med en forståelse av kritisk tenkning som helhetlig kompetanse som går utover en ren kognitiv tilnærming, og berører ulike sentrale perspektiver i overordnet del av Fagfornyelsen (KL20). Kritisk og digital dømmekraft, dybdeløring, folkehelse og livsmestring og demokrati og medvirkning er sentrale dimensjoner i Fagfornyelsen som, etter vår mening, har et nært forhold til kritisk tenkning som helhetlig kompetanse og som vil bli diskutert i dette emnet. Emnet skal kvalifisere studentene for undervisning i og med kritisk tenkning i grunnskolen (5-10) og den videregående skolen. Emnet vil kombinere både refleksjon og diskusjon om ulike teorier, undervisningsmetoder og praksis knyttet til kritisk tenkning. Gjennom dette emnet skal studentene utvikle evne til å reflektere kritisk over målsettinger, innhold, metoder med fokus på tema kritisk tenkning i undervisning. Studentene skal også prøve ut konkrete undervisningsopplegg som fremmer kritisk tenkning i egen praksis.

### **Forkunnskapkrav**

Ingen

### **Eksamen/vurdering:**

Vuderingsform	Vekting	Varighet	Karakter	Hjelpemiddel
Muntlig eksamen	1/1	30 minutter	A-F	alle

Muntlig eksamen skal bestå av en drøfting rundt gjennomføring av et konkret undervisningsopplegg i praksis.

### **Arbeidskrav**

I løpet av semesteret skal studentene levere inn et konkret undervisningsopplegg som fremmer kritisk tenkning. Oppgaven skal være på 1000 ord +/- 10%. Alle deltakerne må ha bestått innleveringsoppgave for å kunne gå opp til muntlig eksamen.

### **Fagperson(er):**

Alexandre Dessingué (emneansvarlig)

Navn til flere fagpersoner blir kommunisert senere

### **Arbeidsformer:**

Forelesninger, seminarer, veiledning og utprøving av undervisningsopplegg i praksis

### **Åpen for:**

Emnet retter seg mot humanistiske og samfunnsvitenskapelige fag.

**Emneevaluering:**

Studentene er med og evaluerer emnene i henhold til UiS sitt kvalitetssystem.

**Litteratur:**

Alexander, R. J. (2006). *Towards dialogic teaching: Rethinking classroom talk*. Dialogos. University of Cambridge. 60 s.

Bugge, H.E. & Dessingué, A. (2022) *Å tenke kritisk sammen. Kritisk tenkning i dialogisk undervisningspraksis*. Cappelen-Damm. Oslo. 200 s.

Daniel, M. F., Lafortune, L., Pallascio, R., Splitter, L., Slade, C., & De La Garza, T. (2005). "Modeling the development process of dialogical critical thinking in pupils aged 10 to 12 years". *Communication Education*, 54(4), 334-354. 20 s.

Freire, P. (1974/2013) *Education for critical consciousness*. London and New York: Bloomsbury Academic. 140 s.

Fullan, M., Quinn, J., & McEachen, J. (2017). *Deep learning: Engage the world change the world*. London: Corwin Press. 208 s.

Kwan, Y. W., & Wong, A. F. L. (2014). "The constructivist classroom learning environment and its associations with critical thinking ability of secondary school students in Liberal Studies". *Learning Environments Research*, 17(2), 191-207. 15 s.

Schjelderup, A. (2012). *Kritisk tenkning i klasserommet: Filosofisk metode i undervisning og veiledning*. Oslo: Kommuneforlaget. 180 s.

I tillegg så skal studenten presentere et selvvalgt pensum på ca. 200 s i forbindelse med muntlig eksamen.