

Læringsmiljøutvalget ved  
Universitetet i Stavanger  
(LU)

# Årsrapport 2019

med plan for 2020

# 1. Om rapporten

## 1.1 Rapportens formål

Utvalgets årsrapport blir oversendt styret og har som formål å formidle:

- sentrale trekk i institusjonens arbeid med studie- og læringsmiljøet i 2019,
- utvalgets vurdering av arbeidet med studie- og læringsmiljøet i 2019,
- utvalgets vurdering av utviklingen av universitetets studie- og læringsmiljø over tid,
- utvalgets vurdering av hvilke forhold angående studie- og læringsmiljøets utvikling som bør vies oppmerksomhet i 2020 og videre framover, konkretisert i utvalgets plan for arbeid med studie- og læringsmiljø i 2020.

Rapporteringen inngår i universitetets helhetlige planleggings-, budsjetterings- og rapporteringsprosess (PVO-prosessen). Årsrapporten er utformet i tråd med sakene LU 43/18 og LU 44/18, slik at utvalgets plan for 2020 utgjør en integrert del av årsrapporten for 2019.

## 1.2 Rapportens innhold

Gjennom årsrapporten rapporterer læringsmiljøutvalget hvordan institusjonen gjennom rapporteringsperioden har arbeidet med institusjonens studie- og læringsmiljø, og hvordan universitetets studie- og læringsmiljø har utviklet seg gjennom de senere år. I sin rapportering tar utvalget utgangspunkt i det mandatet styret har gitt, og i utvalgets plan for rapporteringsperioden.

Årsrapporten for 2019 har fått et vesentlig større omfang enn i de foregående år. Nytt av året er en større vekt på utviklingen av universitetets studie- og læringsmiljø i tråd med ønske fra utvalget (sak LU 49/19), og nå er trukket ut i et eget kapittel (kapittel 4). Utvalget har også bedt om at Læringsmiljøprisen dekkes bedre i årsrapporten, og det samme gjelder midlene som utvalget tildeler læringsmiljøfremmende tiltak. Læringsmiljøutvalget ønsker å vie økt oppmerksomhet til læringsmiljøarbeid og utviklingen av læringsmiljøet innenfor ECIU (jmf møtebok fra utvalgets behandling av sak LU 49/19), slik at årsrapporten har fått et eget kapittel om dette. Årsrapporten vil også få et vedlegg der universitetets læringsmiljøarbeid blir skissert i engelsk språkdrakt.

Årsrapporten for 2019 omfatter følgende kapittel og vedlegg:

- Kapittel 1: Om læringsmiljøutvalgets årsrapport (dette kapitlet)
- Kapittel 2: Om læringsmiljøutvalget
- Kapittel 3: Utvalgets arbeid i 2019
- Kapittel 4: Læringsmiljøprisen 2019
- Kapittel 5: Læringsmiljøfremmende tiltak
- Kapittel 6: Læringsmiljøet ved UiS - utviklingen
- Kapittel 7: UiS og arbeidet med læringsmiljø innen ECIU
- Kapittel 8: Læringsmiljøutvalgets plan for 2020
- Vedlegg: UiS Learning Environment 2019 - a summary

Læringsmiljøutvalgets årsrapporter produseres i digitalt format og publiseres på læringsmiljøutvalgets nettsider, og arkiveres i papirformat i universitetets arkivsystem etter godkjent publisering.

Årsrapportene er tilgjengelig for alle interesserte fra nettsiden [Årsrapporter for LU](#). Årsrapporten er også tilgjengelig fra arkivsystemet vårt for dem som har de nødvendige tilganger.

## 2. Læringsmiljøutvalget

Kapitlet gir oversikt over utvalget og dets sammensetting, arbeidsområder og arbeidsformer i 2019.

### 2.1 Utvalget og dets arbeidsområder

Læringsmiljøutvalgets arbeid med kvalitet i universitetets studie- og læringsmiljø er forankret i det mandat styret har gitt utvalget. Lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter setter sammen med mandatet rammene for utvalgets arbeid. Utvalget utgjør institusjonens lovpålagte læringsmiljøutvalg og skal oppfylle lovens krav til læringsmiljøutvalg. Styret har i tillegg gitt utvalget oppgaver ut over lovens krav, slik loven gir anledning til. Utvalget skal være et rådgivende organ for universitetsstyret og universitetets ledelse forøvrig i saker som angår sikring og utvikling av kvaliteten på universitetets fysiske, digitale og psykososiale studie- og læringsmiljø. Samtidig skal utvalget bidra til at det skapes et aktivt studie- og læringsmiljø med utgangspunkt i studentenes forutsetninger, behov og interesser.

I rapporteringsåret er det skjedd følgende endringer i Lov om universiteter og høyskoler der endringen kan ha innvirkning på universitetets studie og læringsmiljø:

- Universitets- og høyskoleloven ble endret gjennom *Lov om endringer i universitets- og høyskoleloven (NOKUTs oppgaver, eksamen og personvern mv.)* av 15.06.2018 (LOV-2018-06-15-43) med virkning fra 01.07.2018, og endrer UHL gjennom endringer i paragrafene/leddene § 2-1 (1), § 3-9 (2) og (5), § 4-8 (2) og (5), § 4-9 (3), § 4-14 samt ny § 4-15 og ny § 4-16, § 5-3, § 5-4, § 6-5, § 7-6 (2) og (3), § 7-8, § 9-4 (9), § 10-5 (5). Flere av endringene har innvirkning på studie- og læringsmiljøet.
- Universitets- og høyskoleloven ble endret gjennom *Lov om endringer i opplæringslova mv. (forbud mot bruk av ansiktsdekkjande plagg i barnehagar og undervisningssituasjonar)* av 22.06.2018 (LOV-2018-06-22-85) med virkning fra 01.08.2018, og endrer UHL gjennom å innføre en ny § 7-8 med forbud mot bruk av klesplagg som helt eller delvis dekker ansiktet. Endringene har innvirkning på studie- og læringsmiljøet.

I rapporteringsåret er det skjedd følgende endringer i studietilsynsforskriften der endringen kan ha innvirkning på universitetets studie- og læringsmiljø:

- Studietilsynsforskriften ble endret gjennom *Forskrift om endring i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften)* fastsatt av NOKUT 25.10.2018 (FOR-2018-10-25-1725), der § 4-1 (3) samt merknadene til § 4-1 (1) og § 4-1 (3) ble endret, og merknaden til § 4-1 (4) ble fjernet. Endringene har innvirkning på studie- og læringsmiljøet.

I rapporteringsåret ble også studiekvalitetsforskriften endret, men endringene vil i liten grad påvirke universitetets studie- og læringsmiljø. Endringen gjennom *Forskrift om endring i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning* fastsatt av Kunnskapsdepartementet 22.11.2018 ([FOR-2018-11-22-1775](#)) vil ikke ha noen innvirkning for UiS. Endringen gjennom *Forskrift om endring i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning* fastsatt av Kunnskapsdepartementet 03.02.2018 ([FOR-2018-01-03-6](#)) trådte i kraft 01.02.2018. Endringen vil ikke ha virkning for UiS før 01.01.2020, og angår hos oss særlig akkreditering av stipendiatprogram (doktorgradsstudium) for kunstnerisk utviklingsarbeid. Endringen vil kunne ha virkning for studie- og læringsmiljøet for våre programmer av denne typen.

Gjennom rapporteringsåret er utvalget holdt løpende orientert om lovendringer med betydning for studie- og læringsmiljøet ved Universitetet i Stavanger, eksempelvis i sak LU 25/18-2 der det ble informert om [endringer i UH-loven 1.juli 2018](#).

## 2.2 Utvalgets sammensetting og arbeidsform

Utvalgets nåværende mandat og sammensetting har vært i effekt fra høstsemesteret 2016. For to av universitetets sentrale utvalg, utdanningsutvalget og læringsmiljøutvalget, står arbeid med studie- og utdanningskvalitet sentralt. Læringsmiljøutvalgets arbeid med studie- og utdanningskvalitet retter seg i hovedsak mot studienes og studieinnholdets *omgivelser* (inklusive studienes digitale omgivelser), mens utdanningsutvalgets arbeid med studie- og utdanningskvalitet i hovedsak retter seg mot studienes *struktur og innhold* (inklusive studienes digitale innhold).

Læringsmiljøutvalgets sammensetting har vært uendret gjennom 2019. Sammensettingen ble sist endret i 2018, idet studentombudet ved UiS da fikk status som fast observatør til læringsmiljøutvalget. Gjennom 2019 har utvalget bestått av ni medlemmer og fire faste observatører, som angitt på [utvalgets nettside om medlemmer og observatører til utvalget](#).

Utvalgets arbeid utføres i og mellom møtene av utvalgsmedlemmene og de faste observatørene, og med bistand fra utvalgets sekretariat. Ledervervet i læringsmiljøutvalget veksler hvert studieår mellom en student og universitetets prorektor (fra høsten 2019; prorektor for utdanning). StOr-leder Cathrine Johanne Sønvisen ledet utvalget våren 2019, mens prorektor for utdanning Astrid Birgitte Engen ledet utvalget høsten 2019. Utdanningsdirektøren er utvalgets sekretær.

Utvalgets funksjonsperiode følger studieåret. Oppnevningsperioden er ulik for de ulike medlemmene, som fastsatt av styret i utvalgets mandat og sammensetting. Oppnevningsordningen medfører at utvalgets sammensetting endres hver høst, og utvalget konstituerer seg derfor på nytt på sitt første møte hver høst.

Utvalget har hatt følgende besetning i 2019:

- Sjur Martin Bjerke (drift/infrastrukturmedlem)
- Joachim Børli (studentmedlem)
- Astrid Birgitte Engen (prorektormedlem og utvalgsleder, kun høst)
- Dag Husebø (prorektormedlem, kun vår)
- Lone Litlehamar (fakultetsdirektørmedlem, kun vår)
- Anne Marie Lund (studentmedlem, kun vår)
- Lawrence Dean Mulbah (studentmedlem, kun høst)
- Mahnoor Raja (studentmedlem, kun høst)
- Brita Strand Rangnes (prodekanmedlem)
- Valeria Rojas (studentmedlem, kun høst)
- Jakob Ryen (studentmedlem, kun vår)
- Gro Sokn (fakultetsdirektørmedlem, kun høst)
- Cathrine Johanne Sønvisen (studentmedlem og utvalgsleder, kun vår)
- Lene Borgen Waage (eksternt medlem)

Faste observatører:

- Frank Bremnes (studentsamskipnadsobservatør, kun vår)
- Elisabeth Faret (studentsamskipnadsobservatør, kun høst)
- Roar I. Huseby (drift/infrastrukturobservatør)
- Gitte Kolstrup (universitetsbibliotekobservatør)
- Maren Anne Kvaløy (studentombudobservatør)

Listen omfatter ikke vararoller. Det vises til [utvalgets nettside om medlemmer og observatører til utvalget](#) for informasjon om vararollene og deres besetning.

Læringsmiljøutvalget avholdt fem møter i 2019 - tre i vårsemesteret og to i høstsemesteret. Møteplanen var fastsatt av utvalget i samarbeid med utdanningsutvalget og koordinert med styrets

møteplan. Som tidligere år ble det i tillegg gjennomført et introduksjonsseminar for nye medlemmer ved begynnelsen av det nye utvalgsåret.

I tillegg kommer det årlige fellesseminaret som arrangeres i samarbeid med utdanningsutvalget. Fellesseminaret er nå justert i form og innhold, og gjennomføres som et utdanningskvalitetsseminar rettet mot en videre målgruppe enn tidligere. Seminaret ble avholdt i desember, og hadde kompetanseheving i undervisning, ECIU University samt «challenge based learning» som tema. Målgruppen denne gang var vitenskapelig ansatte, studieadministrativt personale og tillitsvalgte studenter. Seminaret inngikk samtidig i program for kompetanseheving ved UiS.

### 3. Utvalgets arbeid i 2019

Planen for utvalgets arbeid i 2019 (fastsatt av utvalget 29.11.2018) organiserte utvalgets arbeid i fire hovedområder: «Universell utforming av studie- og læringsmiljøet», «Læringsmiljøarbeid og utdanningsledelse», «Læringsmiljøutvalgets plass i institusjonens arbeid med studiekvaliteten», og «Opplæring av nye medlemmer». I dette kapitlet rapporterer utvalgets sitt oppfølgingsarbeid knyttet til de fire områdene så vel som utvalgets arbeid på øvrige saksområder.

Utvalgets arbeid i 2019 har fulgt opp utvalgets løpende aktivitetsområder, herunder aktivitetene som inngår i utvalgets årshjul, samt tiltakene som var planlagt innenfor de fire arbeidsområdene som utgjorde utvalgets årsplan for 2019. Utvalgets arbeid samt resultatene av arbeidet er oppsummert i underkapitlene 3.1-3.5 nedenfor.

#### 3.1: Universell utforming av studie- og læringsmiljøet

##### **Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal revidere universitetets handlingsplan for universell utforming.**

Den nye lov om likestilling og forbud mot diskriminering (likestillings- og diskrimineringsloven) trådte i kraft 1. januar 2018, med sine krav til høyere utdanningsinstitusjoner når det gjelder universell utforming av IKT, og læringsmiljøutvalget vedtok allerede året før at universitetets «*Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging 2015-2025*» burde revideres, eller kanskje alle helst erstattes av en ny plan, siden mange oppfattet planen som vanskelig å følge opp ved de ansvarlige enheter, siden planen ikke formidlet noen klar prioritering av de 56 planlagte tiltakene.

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget drøftet universell utforming og tilrettelegging i sak *LU 06/19 Handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging 2015-2025*, og fikk seg i den saken forelagt forslag til oppdatert og forenklet handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging som drøftingssak. Utdanningsdirektøren orienterte i sak *LU 44/19-3: Status for arbeidet med revidert handlingsplan for universell utforming* om at arbeidet er i gang, men at den reviderte planen ikke er ferdig utredet enda. Læringsmiljøutvalget får handlingsplanen til behandling når den er ferdigstilt etter høringsrunden.
- **Status:** Tiltaket følges opp videre i 2020.

##### **Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal følge opp campusplanen som er under utarbeidelse.**

UiS og Statsbygg er i gang med å utvikle en ny plan for hvordan campus skal se ut i framtiden. Planen skal omfatte universitetets bygninger og områder på Ullandhaug, Bjergsted kulturpark og Arkeologisk museum på Våland.

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget fikk seg forelagt de tre rapportene fra campusplanprosjektet i begynnelsen av mai 2019, og ble samtidig invitert til å gi sine innspill til rapportene. Utvalget oversendte sine innspill i slutten av mai.
- **Status:** Innspillfasen er fullført fra utvalgets side. Campusplanen er planlagt ferdigstilt i januar 2020. Læringsmiljøutvalget ønsker å følge den opp så snart den foreligger, særlig med tanke på hva som er de campusmessige forutsetningene for et godt studie- og læringsmiljø, jmf [utvalgets plan for 2020](#).

##### **Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal gi innspill angående internasjonalt senter, og til videreutvikling av internasjonal campus.**

Utvalget fikk seg forelagt prosjektmandatet for universitetets utredning av et internasjonalt senter i vårsemesteret 2018, og ønsket å følge opp prosessen i 2019.

- **Oppfølging i 2019:** Rapporten om internasjonalt senter ble presentert for utvalget 23. april 2019. Utvalget ønsker å bidra til økt internasjonalisering hjemme (int@home), og at samarbeidet innen ECIU kan nyttes for å oppnå at utvalgets egne arbeidsformer kan gis et internasjonalt perspektiv.
- **Status:** Innspillfasen fullført fra utvalgets side. Campusplanen er planlagt ferdigstilt i januar 2020, og Læringsmiljøutvalget vil følge den opp så snart den foreligger.

Samtidig ønsker utvalget å gjøre Informasjonen i læringsmiljøutvalgets årsrapport for 2019 mer universelt tilgjengelig gjennom at det utarbeides en oppsummering på engelsk.

### 3.2: Læringsmiljøarbeid og utdanningsledelse

Institusjonsledelsens ansvar for læringsmiljøet er klart uttrykt i universitets- og høyskolelovens § 4-3. UiS har, i tråd med ny *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning*, vedtatt ordning og mandat for studieprogramleder og studieprogramutvalg. Ordningen utgjør del av det nye kvalitetssystemet som har vært under utvikling, og skal bidra til å sikre kvalitet og kvalitetsutvikling i studiene. Arbeidet med institusjonens og studienes læringsmiljø inngår i dette.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget vil årlig motta fire rapporter om sensur av eksamen, for å kunne bidra til å sikre at sensurfristkravene overholdes.**

Utvalget har behandlet forsinket sensur gjennom flere år, og kom i 2018 fram til at utvalget skal få seg forelagt rapporter om forsinket sensur fire ganger i året.

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget har gjennom sakene [LU 09/19 Forsinket sensur ved UiS, ordinær eksamen høst 2018](#), [LU 20/19 Forsinket sensur, kontinuasjonseksamen høst 2018](#), [LU 41/19 Forsinket sensur ved UiS, eksamen vår 2019](#) og [LU 52/19 Forsinket sensur ved UiS, kont. vår 2019](#) blitt holdt orientert om forsinket sensur ved Universitetet i Stavanger.
- **Status:** Omfanget av forsinket sensur er vesentlig redusert gjennom de tre siste årene, og er nå lavt. Ved kontinuasjonseksamen våren 2019 har 98% av kandidatene mottatt sensur innenfor den lovpålagte fristen. Det er viktig å fortsette arbeidet med å redusere omfanget av forsinket sensur, og det er da særlig viktig å arbeide for at også samlet karakter kan ferdigstilles innenfor den lovpålagte sensurfristen.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal behandle tillitsvalgt-ordningen for studenter når den legges fram av arbeidsgruppen som reviderer ordningen.**

Utvalget nedsatte i 2018 en arbeidsgruppe som skulle revidere studenttillitsvalgt-ordningen ved UiS.

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget er holdt løpende orientert om arbeidet, som har vist seg mer krevende enn opprinnelig antatt.
- **Status:** Arbeidsgruppen tar nå sikte på å ferdigstille aktiviteten i løpet av vårsemesteret 2020, slik at den nye tillitsvalgt-ordningen kan være på plass til semesterstart høsten 2020.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal påse at studieprogramledere og studenttillitsvalgte blir vel informert når resultatene fra Studiebarometeret 2018 foreligger.**

- **Oppfølging i 2019:** Resultatene fra Studiebarometeret 2018 ble presentert som strategisk tema på utvalgets møte 12. februar 2019, og presentasjoner av resultatene ble lagt på universitetets Innsikt-sider i mars 2019.
- **Status:** Ordningen med presentasjon av resultatene på Innsikt-sidene ble meget godt mottatt, og utvalget ser at Innsikt-sidene gir utvalgsmedlemmer så vel som studenter og studieprogramledere en enklere tilgang til konkret informasjon fra Studiebarometeret. Utvalget vil dermed følge den videre utviklingen av UiS Innsikt med stor interesse også framover.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal vurdere hvordan universitetets nye kvalitetssystem sikrer at studieprogramledere og utdanningsledelse er kjent med og følger opp det ansvar de har for utdanningenes og studieprogrammernes studie- og læringsmiljø, og eventuelt gi innspill og råd til justeringer.**

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget ga sine innspill og råd til utviklingen av det nye kvalitetssystemet i sakene [LU 08/19 Revidert kvalitetssystem](#) og [LU 29/19 Forslag til revidert kvalitetssystem](#). Utvalgets råd og innspill foreligger i [møtereferat fra læringsmiljøutvalget 23. april 2019](#) og [møtereferat fra læringsmiljøutvalget 21. mai 2019](#).
- **Status:** Det nye kvalitetssystemet er fortsatt under etablering, og utvalget vil også i det videre følge opp hvordan utvalgets råd og innspill operasjonaliseres i systemet, og da spesielt hvordan systemet sikrer og utvikler læringsmiljøets kvalitet på emnenivå, programnivå og porteføljenivå.

### 3.3: Læringsmiljøutvalgets plass i institusjonens arbeid med studiekvaliteten

Læringsmiljøutvalgets arbeid knyttet til utvalgets plass i organisasjonens kvalitetsarbeid var preget av utvalgets rolle i den nye organisasjonen (effektiv per 1.7. 2019) og i det nye kvalitetssystemet (vedtatt 13. 06. 2019).

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal følge opp resultatene fra fellesseminaret 2018 om Utdanningsutvalget og læringsmiljøutvalget i ny organisasjon etter 2019 med vekt på mulige konsekvenser for læringsmiljøutvalget og utvalgets arbeid.**

- **Oppfølging i 2019:** Læringsmiljøutvalget ble i februar orientert om den pågående revisjonen av kvalitetssystemet. På samme møtet ble universitetsbibliotekets storsatsing på kreative læringsmiljø (det nye [Dataverksetdet](#) i Kjølv Egeland's hus) presentert for utvalget. Det nye kvalitetssystemet ble presentert for og behandlet av læringsmiljøutvalget i sak [LU 29/19 Forslag til revidert kvalitetssystem](#).
- **Status:** Utvalget vedtok på sitt møte 21. mai 2019 å tilrå styret å vedta forslaget til revidert kvalitetssystem med de kommentarer som kom frem i møtet.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal behandle resultatene fra Studiebarometeret 2018, og vurdere hvilke læringsmiljørettede tiltak som bør iverksettes som oppfølging av resultatene fra Studiebarometeret 2018.**

- **Oppfølging i 2019:** Resultatene fra Studiebarometeret 2018 var særskilt tema på utvalgets møte 12. februar 2019. I sin behandling av saken spilte utvalget inn at det er viktig å gjøre



resultatene enklere tilgjengelig slik at det er lett å holde tak i forhold som er av stor interesse for utvalget, blant annet spørsmålene og resultatene knyttet til tilbakemelding og veiledning.

- **Status:** Studiebarometeret ble fulgt opp på april møtet (sak [LU 19/19 Oppfølging av Studiebarometeret 2018](#)) og resultatene fra Studiebarometeret 2018 ble lagt ut på UiS Innsikt-området på intranettet samt på studentsidene. Rapportene og analysene er i tillegg tilgjengelige på UiS sin rapportside på Tableau-området hos Unit.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal gi høringsuttalelse til det nye kvalitetssystemet når utvalget mottar det til høring. Behandle og eventuelt vedta det nye kvalitetssystemet når det er ferdigstilt.**

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget fulgte opp punktet på februarmøtet (sak [LU 08/19 Revidert kvalitetssystem](#)) og på maimøtet (sak [LU 29/19 Forslag til revidert kvalitetssystem](#)). Utvalget ga sine innspill til systemet, og anbefalte styret å vedta det nye systemet under hensyn til innspillene.
- **Status:** Innspillene utvalget ga i [sak LU 08/19](#) og i [sak LU 29/19](#) er nå under løpende oppfølging i utvalget. Utvalget vil avgi sine innspill til systemansvarlig etter behov og etter forespørsel.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal bidra til digitaliseringen gjennom å utarbeide og ta i bruk digitale løsninger for å oppnå bedre og enklere tilgang til informasjon samt enklere og mer effektive prosesser og enklere og mer effektiv gjennomføring av arbeidsoppgavene.**

- **Oppfølging i 2019:** Tiltaket er fulgt opp langs to hovedakser: Den ene var å legge til rette for å benytte universitetets arkivsystem Public 360 (p360) i større grad, og da spesielt arkivsystemets utvalgsmodul. Den andre hovedaksen var å legge til rette for å benytte universitetets intranett i større grad, og da spesielt Teams, Planner og SharePoint. Utvalget drøftet universitetets digitale læringsmiljø i sak [LU 07/19 Digitalt læringsmiljø - utvalgets innspill til NSO](#) på februarmøtet, og drøftet utvalgets arbeidsprosesser på maimøtet (sak [LU 16/19 Utvalgets arbeidsprosesser](#)). Utvalget noterte seg i begge saker et antall forhold for videre oppfølging (jmf [møteprotokollen fra februarmøtet](#) og [fra maimøtet](#)).
- **Status:** P360 er nå i mye større grad tatt i bruk, og utvalgsmodulen benyttes så langt det er praktisk mulig. Den videre utviklingen bremses nå av funksjonaliteten i vår foreliggende løsning, og av hvilke ressurser som er tilgjengelige og nødvendige for å kunne komme videre. Samtidig har det gjennom hele året blitt lagt til rette for å ta intranettet i bruk i mye større grad, og status ved utgangen av 2018 er at intranettet nå er lagt til rette for å kunne gå over fra e-post til intranettets Teams som utvalgets primære kommunikasjonskanal fra årsskiftet 2019/20.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal bidra til å fremme utvalgets plass i institusjonens arbeid med studiekvaliteten gjennom å utlyse midler til læringsmiljøfremmende tiltak, samt å bistå styret gjennom å vurdere og innstille på kandidater til å motta læringsmiljøprisen.**

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget utlyste midler til læringsmiljøfremmende tiltak i februarmøtet (sak [LU 04/19 Utlysning av midler til læringsmiljøfremmende tiltak 2019](#)), og tildelte de utlyste midlene i maimøtet (sak [LU 28/19 Tildeling av midler til læringsmiljøfremmende tiltak](#)). Samlet omsøkt beløp var kr. 334.837, og utvalget tildelte tilsammen kr. 265.736 til seks ulike tiltak.
- **Status:** Utvalget lyste ut læringsmiljøprisen i februarmøtet (sak [LU 03/19 Utlysning av læringsmiljøprisen](#)) og besluttet i maimøtet (sak [LU 27/19 Læringsmiljøprisen 2019](#)) hvem som

skulle få prisen. Prisen ble utdelt på universitetets årsfest den 29. oktober 2019 - se [kapittel 4 i denne årsrapporten](#).

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal bidra til å fremme studie- og læringsmiljøets plass i institusjonen ved å representere universitetet på LMU-forum, på Universellforum/Nasjonale konferanse om inkluderende læringsmiljø, og på NOKUTs årlige konferanse om høyere utdanning.**

- **Oppfølging i 2019:** Utdanningsavdelingen tilbød som tidligere å dekke deltakelse for to studenter på Universellforum/Nasjonale konferanse om inkluderende læringsmiljø i Trondheim. LMU-forum arrangeres bare på partallsår, og ble derfor ikke arrangert i 2019.
- **Status:** Utvalgssekretæren deltok på NOKUTs årlige konferanse om høyere utdanning i 2019. I 2019 var det ingen fra StOr som hadde anledning til å delta på Universellforum/Nasjonale konferanse om inkluderende læringsmiljø i Trondheim.

**Tiltak i plan for 2019: Utvalget skal bidra til etablering av tillitsvalgtforum.**

- **Oppfølging i 2019:** Tiltaket var knyttet til revisjonen av tillitsvalgt-ordningen, som dessverre ikke oppnådde den planlagte framdrift i 2019.
- **Status:** Tiltaket avventer den reviderte tillitsvalgt-ordningen, og følges opp så snart ordningen er på plass.

### 3.4: Opplæring av nye medlemmer

Siden 2015 har det vært arrangert opplæring i utvalgsarbeid for nye medlemmer hver høst. Kurset har gjerne vært arrangert samme dag som fellesseminaret.

**Tiltak i plan for 2019: Videreføre og videreutvikle kurs for nye medlemmer i utvalget i tråd med utvalgets vedtak i sak [LU 28/18 Opplæring av nye medlemmer - utvalgets oppfølging](#).**

Utvalget gjennomførte i 2018 utvalgsspesifikk opplæring i forkant av det ordinære møtet 14.09.2018 (jmf [møteboka fra møtet 14.09.2018](#)), men utvalgene ønsket i 2019 et felles introduksjonsseminar, gitt omorganiseringen av universitetet fra og med høstsemesteret 2019.

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget drøftet gjennom våren hvordan opplæring burde gjøres, med utgangspunkt i organisasjonsendringene som ville få virkning fra høstsemesteret. Som resultat av dette ble det planlagt og gjennomført et felles halvdags introduksjonsseminar for utdanningsutvalget og læringsmiljøutvalget 11. september på Ydalir hotell. Invitasjonen gikk til alle faste medlemmer og varamedlemmer i begge utvalgene. Planen for seminaret var:
  - 09:00-09:10 Velkommen og presentasjonsrunde v/prorektor for utdanning og utdanningsdirektøren
  - 09:10-09:50 DEL 1: Fagleg tema v/prorektor for utdanning
  - 09:50-10:20 DEL 2: Utvalgs sine mandat, roller og arbeid v/utvalgssekretariatet
  - 10:20-10:40 Pause
  - 10:40-11:00 DEL 3: Utvalgs sin plass i kvalitetssystemet v/utdanningsdirektøren
  - 11:00-11:30 DEL 4: Rollefokus v/utvalgssekretariatet
  - 11:30-11:55 Oppsummering v/prorektor for utdanning
  - 12:00 Lunsj

- **Status:** Det nye seminarformatet og den nye fellesordningen ble meget godt mottatt av deltakerne. Presentasjonene fra seminaret inneholdt viktig informasjon for både nye og erfarne medlemmer av begge utvalg, og er lagt ut på nettet slik at de kan være tilgjengelige for medlemmene og andre interesserte. Se [hovedpresentasjonen fra seminaret \(pdf\)](#), [prorektor for utdanning sin presentasjon \(pdf\)](#), og [utdanningsdirektørens presentasjon \(pdf\)](#). Begge utvalgene har anbefalt at ordningen med felles introduksjonsseminar tidlig i studieåret videreføres som en permanent ordning.

### Tiltak i plan for 2019: Vudere bedre koordinering av opplæringen i studie- og læringsmiljøarbeid med institusjonens opplæring i arbeidsmiljøarbeid.

- **Oppfølging i 2019:** Utvalgets vurdering er at slik koordinering vil være tjenlig for begge utvalg, ikke minst i lys av læringsmiljøutvalgets saker [LU 17/19 Forebyggende samhandling](#), [LU 14/19 Radikalisering og voldelig ekstremisme](#) og [LU 51/19 Miljøarbeidet ved UIS](#).
- **Status:** Utvalget ønsker å følge opp forbedret koordinering med AMU i 2020.

## 3.5: Årshjulssaker og andre saker etter utvalgets mandat

### Årshjulsaktivitet: Fellesseminaret 2019

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget behandlet fellesseminaret 2019 i sak [LU 05/19 Møteplan for utvalet 2019/20](#) (der utvalget vurderte at høstens fellesseminar burde legges til slutten av høstsemesteret, og vedtok at fellesseminar i høstsemester alltid skulle legges til desember. I sak [LU 40/19 Utdanningskvalitetsseminar 2019 - 2020](#) vurderte utvalget en omlegging og utvidelse av ordningen, og vedtok at «Læringsmiljøutvalet og utdanningsutvalet arrangerer to seminar for utdanningskvalitet i studieåret 2019 – 2020, eitt 4. desember og eitt i mai neste år. To representantar frå LU, saman med to representantar frå UU, utdanningsdirektøren og prorektor for utdanning organiserar og gjennomfører seminara». Høstens kvalitetsseminar ble senere utsatt til 12.12.2020.

### Årshjulsaktivitet: Studiebarometeret

- **Oppfølging i 2019:** Studiebarometeret 2018 var møtets [strategiske tema i utvalgets møte i februar 2019](#), og ble fulgt opp i sak [LU 19/19 Oppfølging av studiebarometeret 2018](#), der utvalget ga sine råd for videre oppfølging av resultatene fra studiebarometeret 2018.
- **Status:** Utvalget vurderer om de råd utvalget har gitt er fulgt opp i tilfredsstillende grad (del av utvalgets behandling av Studiebarometeret 2019, jmf [utvalgets plan for 2020, Læringsmiljøarbeid og utdanningsledelse, femte bombepunkt](#)).

### Årshjulsaktivitet: Læringsmiljøprisen

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget utlyste prisen i sak [LU 03/19 Utlysning av læringsmiljøprisen](#), og tildeling ble behandlet i sak [LU 27/19 Læringsmiljøprisen 2019](#), der læringsmiljøutvalget innstilte på at Læringsmiljøprisen 2019 skulle tildeles Bjergsted Blåseensemble, avdeling for klassisk musikk. Styret tildelte i sak US 59/19 Læringsmiljøprisen 2019 i tråd med utvalgtets

innstilling. Prisen ble utdelt på universitetets årsfest 29. oktober 2019 - se [kapittel 4 i denne årsrapporten](#).

### Årshjulsaktivitet: Midler til læringsmiljøfremmende tiltak

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget behandlet utlysning av midler til læringsmiljøfremmende tiltak i sak [LU 04/19 Utlysning av midler til læringsmiljøfremmende tiltak 2019](#), og gjorde i den saken vedtak om at det kunne søkes om midler til læringsmiljøfremmende tiltak som kan knyttes til studenters livskvalitet, helse og trivsel på bakgrunn av SHOT-undersøkelsen 2018 (studentenes helse- og trivselsundersøkelse). Tildelinger ble vedtatt i sak [LU 28/19 Tildeling av midlar til læringsmiljøfremjande tiltak](#), der utvalget gjorde vedtak om tildele midler til ergonomi og øvingsfysiologi, prestasjonspsykologi, ferdighetslab, ringeprojekt, oppstart nye studenter, mentortiltak for nye studenter, samt relasjoner og trivsel.

### Mandatsak: Revisjon av kvalitetssystemet.

Nye forskrifter og ny tilsynsordning forutsetter at kvalitetssystemet revideres.

- **Oppfølging i 2019:** Utvalget behandlet kvalitetssystemet i sak LU 08/19 Revidert kvalitetssystem, i sak [LU 23/19-1: Det nye kvalitetssystemet](#) samt i sak [LU 29/19 Forslag til revidert kvalitetssystem](#). I sistnevnte sak fattet utvalget følgende vedtak: *«Læringsmiljøutvalget tilrår styret å vedta forslag til revidert kvalitetssystem med de kommentarer som kom frem i dette møtet».*

### Mandatsak: Miljøarbeidet ved UiS.

Styret har anbefalt at UiS skal oppnå miljøfyrtårnstatus .

- **Oppfølging i 2019:** I 2018 gjorde uvalget vedtak (sak LU 37/18 Miljøfyrtårn og miljøarbeid ved UiS) der utvalget ba om at miljørådet skulle adressere læringsmiljøet på lik linje med arbeidsmiljøet i sitt arbeid med å utvikle og forbedre universitetets miljøytelse og oppnå miljøsertifisering. Som konsekvens ble miljørådet utvidet med representant fra læringsmiljøutvalget (jmf [LU 49/18-9: Miljøfyrtårnsatsingen ved UiS](#)). Miljørådets arbeid ledet fram til at ordfører Christine Sagen Helgø sammen med rektor Klaus Mohn, Studentorganisasjonen StOr ved nestleder Phillip Jamissen, og SiS-direktør Elisabeth Faret sammen kunne avduke universitetets miljøfyrtårnsertifisering på «Grønn dag» 17. september 2019.



*Vi feirer at UiS og SiS er Miljøfyrtårnsertifisert. Ordfører Christine Sagen Helgø, rektor Klaus Mohn, Studentorganisasjonen StOr ved UiS ved nestleder Phillip Jamissen og SiS-direktør Elisabeth Faret avduker bevisene. Foto: UiS/Mari Løvås*



## 4. Læringsmiljøprisen 2019

Læringsmiljøprisen er en pris for godt læringsmiljø ved UiS. Prisen ble opprettet av universitetsstyret (sak US 14/06) på initiativ fra læringsmiljøutvalget (sak LU 25/05 og LU 05/06). Prisen overrekkes av rektor under den årlige årsfesten for universitetet.

Læringsmiljøprisen har som formål å gi anerkjennelse til miljøer eller enkeltpersoner ved Universitetet i Stavanger som lykkes i å legge forholdene spesielt godt til rette for studentenes læring gjennom bevisst faglig, pedagogisk og sosial innsats eller ved annen spesiell innsats for tilrettelegging av det fysiske og psykososiale læringsmiljøet ved institusjonen. Prisen tildeles en ansatt, et institutt, et studienivå innen et studieforløp, en faggruppe innen et institutt, en administrativ enhet eller annen enhet ved Universitetet i Stavanger med ansvar for en avgrenset studie eller undervisningsenhet.

Læringsmiljøprisen for 2019 ble utlyst i februar 2019 (sak LU 03/19), og de nominerte kandidatene ble vurdert i mai 2019 (sak LU 27/19), men utvalgets vedtak var unntatt offentlighet fram til universitetets årsfest 29. oktober 2019.

---

## Læringsmiljøprisen til Bjergsted Blåseensemble

Læringsmiljøprisen for 2019 ved Universitetet i Stavanger ble tildelt Bjergsted Blåseensemble for sin betydning for læringsmiljøet ved Avdeling for klassisk musikk.



*Avdelingsleder Harald Eikaas og studentene Ingunn Korsgård Hagen (i midten) og Guro Ansteensen Haugli (t.v.) mottok Læringsmiljøprisen på vegne av Bjergsted Blåseensemble. (Foto: UiS/Mari Løvås)*

– Vinneren representerer et ypperlig eksempel på studentaktiv læring og legemliggjør en forbilledlig kombinasjon av faglig, pedagogisk og sosial aktivitet. De fortjener en påskjønnelse for sitt ambisiøse og langsiktige arbeid, sa prorektor for utdanning Astrid B. Eggen. Hun delte ut prisen under UiS sin årsfest 29. oktober.

### **Berikelse for fagmiljøet**

– De har vært en berikelse for fagmiljøet og framstår i dag som en av bærebjelkene i avdelingen. De er et meget godt eksempel for hele UiS, sa Eggen.

Prisen ble tatt imot av [Harald Eikaas](#), avdelingsleder for klassisk musikk ved [Fakultetet for utøvende kunstfag](#) (UK), og Ingunn Marie Korsgård Hagen, masterstudent i dirigering ved UK og styreleder for Bjergsted Blåseensemble.

– Utøvende kunstfagstudenter i musikk og dans fra inn- og utland søker seg til vårt fakultet med sitt genuine talent. De skal gjennom studietiden forberede seg på et framtidig yrkesliv der jobbene er begrenset i antall og kravene for å lykkes er skyhøye. Slike premisser er ikke nødvendigvis det som i seg selv fremmer et godt læringsmiljø, men i Bjergsted er det skapt en kultur for, og en forståelse av at et lærende fellesskap er en viktig og nødvendig forutsetning for å lykkes i sin individuelle utvikling, sa Eikaas.

### **Studentstyrte prosjekter**

Ingunn Marie Korsgård Hagen takket skolen, lærerne, styret og alle musikerne i Bjergsted Blåseensemble for at ensemblet har kommet dit de er i dag.

– Det er stor motivasjon for oss å vinne denne prisen så vi kan fortsette med det vi holder på med og også utvikle oss framover, sa Hagen.

Ensemblet hadde opprinnelig en virksomhet som i all hovedsak var ledet og initiert av faglige ansatte ved fakultetet. Over de siste årene har denne praksisen utviklet seg kraftig og Bjergsted Blåseensemble har i dag et bredt spekter av prosjekter gjennom studieåret, fra de tradisjonelle lærerstyrte til helt studentstyrte.

### **Elitedivisjon i NM**

Studentene har selv tatt initiativ til å delta i norgesmesterskapet i janitsjar som arrangeres årlig i Trondheim. De har også tatt initiativ til egne konsertserier i forbindelse med forberedelsene til dette.

Bjergsted Blåseensemble har klatret raskt oppover divisjonssystemet i NM. [I år kvalifiserte de seg til elitedivisjonen for neste år](#). De mottok samtidig Norsk Komponistforenings hederspris for fremragende tolkning av norsk repertoar i NM 2019.

*Tekst: Benedicte Pentz*

## 5. Læringsmiljøfremmande tiltak

Utdanningsdirektøren har sidan 2007 årleg lyst ut midlar til prosjekt som har som siktemål å fremja eit betre læringsmiljø ved Universitetet i Stavanger. Læringsmiljøutvalet er tillagd ansvar for utlysning og tildeling av midlar.

### 5.1: Midler til læringsmiljøfremmande tiltak i 2019

Sidan 2016 har praksis vore at overføring av tildelte midlar føreset at prosjekt blir gjennomført, og skjer i etterkant av at prosjekt er gjennomført og etter at utvalet her motteke sluttrapport for prosjektet. Læringsmiljøutvalet vedtok på sitt møte sitt møte i februar 2019 følgjande kriterier for tildeling av midlar i 2019:

"Midler kan tildelast prosjekt eller tiltak som direkte kan knyttast til utvikling av læringsmiljøet ved studieprogramma. Utdanningsdirektøren gjorde framlegg at det skulle tildelast støtte til tiltak og prosjekt som set fokus på studentars helse og trivsel. Valet er teke på bakgrunn av SHOT-undersøkinga 2018 (helse- og trivselsundersøkelsen). Heile rapporten kan lesast her: <https://www.uio.no/studier/om/laringsmiljo/shot/rapportene/shot-2018-studentenes-helse-og-trivselsundersokelse.pdf> "

Totalt omsøkt beløp i 2019 var kr. 334.837. Utdanningsdirektøren vurderte innkomne søknadar som gode og relevante etter årets kriteriar. Søkjarene hadde fanga opp det tematiske fokuset for årets tildelingar, og lagt opp til aktivitetar med merksemd på studentars helse og trivsel. Læringsmiljøutvalet valde å tilrå tildeling til 6 ulike prosjekt med eit samla tilskot på 327.800. Samla beløp var noko større enn ramma på kr 300 000. Utdanningsdirektøren valde å bevilga også dei resterande midlane, slik at dei planlagd tiltaka kunne gjennomførast. Følgjande tildelingar vart gjort i 2019:

Søkjjar	Eining	Prosjekt	Omsøkt beløp	Tildeling
Morten Wensberg	UK	Tiltak A: Ergonomi og øvingsfysiologi. Tiltak B: Prestasjonspsykologi.	100.000	100.000
Katrine Maritvold	HVF	Ferdighetslab	73.500	73.500
Bjørn Auestad	IMF	Sosialt samhald for studentar ved IMF	90.000	90.000
Karin Berner	IBU	Ringeprosjekt	18.017	18.000
Karin Berner	IBU	Tiltak oppstart nye studentar	23.800	23.800
Karin Berner	IBU	Mentor nye studentar	29.520	22.500



## 6. Læringsmiljøet ved UiS - utviklingen

Utvalget vedtok i sak «LU 49/19 Rammer for utvalgets årsrapport for 2019» følgende: «Læringsmiljøutvalget ber om at årsrapporten for læringsmiljøutvalget for 2019 utarbeides i tråd med saksframlegget, og under hensyn til de innspill som framkom i utvalgets behandling av saken». Ett av innspillene (jmf [møtereferatet](#)) var at årsrapporten også burde presentere noe informasjon om utviklingen av læringsmiljøet over tid, i tillegg til å gi informasjon om utvalgets arbeid i rapporteringsperioden.

Dette kapitlet presenterer slike utviklingstrekk. Presentasjonen er basert på presentasjoner som utvalget tidligere har bedt om, og som nå er oppdatert med tall for 2019.

### 6.1: Saksutvikling 2016-2019

I den nasjonale undersøkelsen av sektorens læringsmiljøutvalg som departementet gjennomførte i 2018 så var en av departementets bekymringer en opplevelse av at læringsmiljøutvalgene hadde en lav andel substansielle vedtakssaker. Som substansielle vedtakssaker regnet de vedtak som direkte adresserte institusjonens læringsmiljø, og som derigjennom hadde en direkte virkning på institusjonens utdanningskvalitet. Tabell 6.1 nedenfor er oppdatert med tallene for 2019.

## Læringsmiljøutvalet

	2016	2017	2018	2019
Substansielle vedtak	15	17	25	19
Formelle vedtak	5	5	7	7
Orienterings-saker	14	14	18	23
Saker i alt	34	36	50	49
<b>Andel substansielle vedtak</b>	<b>44 %</b>	<b>47 %</b>	<b>50 %</b>	<b>39 %</b>

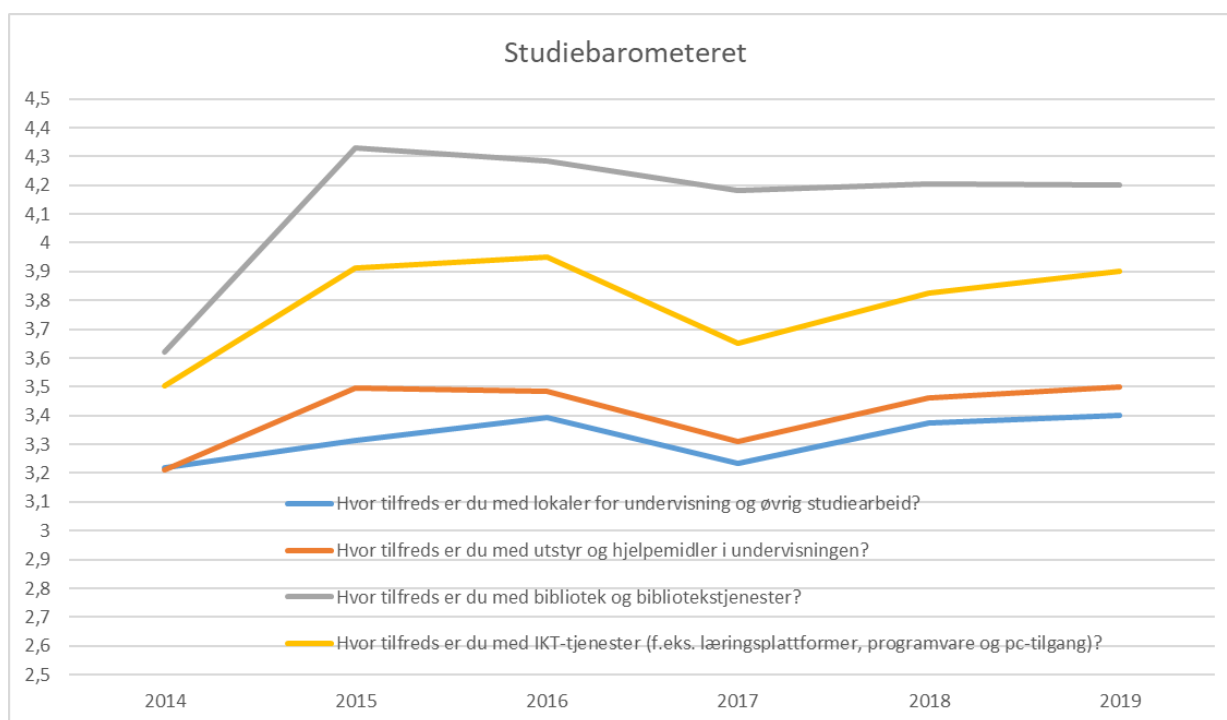
Tabell 6.1: Saksutvikling per sakskategori i læringsmiljøutvalget 2016-2019

### 6.2: Universitetets læringsmiljø i Studiebarometeret 2014-2019

Studiebarometeret har hvert år siden 2014 hatt med fire spørsmål som kartlegger institusjonenes læringsmiljø:

- Hvor tilfreds er du med lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid?
- Hvor tilfreds er du med utstyr og hjelpemidler i undervisningen?
- Hvor tilfreds er du med bibliotek og bibliotekstjenester?
- Hvor tilfreds er du med IKT-tjenester (f.eks. læringsplattformer, programvare og pc-tilgang)?

Resultatene fra Studiebarometeret 2019 ble frigitt 29.januar 2020, og sammenstilt med resultatene fra tidligere år har vårt læringsmiljø hatt følgende utvikling:



Figur 6.1: Utviklingen for de fire tilfredshetsspørsmålene som angår læringsmiljøet i perioden 2014-2019.

Vårt bibliotek og våre bibliotekstjenester har også i år resultater som er blant de aller beste i sektoren. Slik har det vært siden studiebarometerets spede begynnelse. På de tre andre læringsmiljøområdene ligger vi ikke like godt an når vi sammenligner med de øvrige institusjonene i sektoren.

Av Studiebarometerets tolv indekser er det to som eksplisitt angår læringsmiljøet. Utviklingen for disse to indeksene er vist i tabell 6.2 nedenfor, der også landsgjennomsnittet for årets studiebarometerindekser er angitt.

### Studiebarometerindekser, utviklingen ved UiS 2014-2019

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Nasjonalt snitt 2019
Fysisk læringsmiljø	3,6	3,7	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,6	3,7	3,8	3,6	3,6	3,6	3,8

Tabell 6.2: Utviklingen for de fire studiebarometerindeksene som angår læringsmiljøet eksplisitt, for perioden 2014-2019.

## 7. UiS og arbeidet med læringsmiljø i ECIU

### 7.1: Læringsmiljøarbeid ved UiS og i ECIU

UiS er, som eneste norske universitet, medlem av det internasjonale universitetskonsortiet *The European Consortium of Innovative Universities* (ECIU - <https://www.eciu.org/>). Læringsmiljøutvalget har økende oppmerksomhet på arbeid med læringsmiljø innenfor ECIU. Læringsmiljøarbeid i ECIU var ett av [temaene på introduksjonsseminaret i 2019](#), og utvalget hadde ECIU, [ECIU University](#) og «challenge based learning» blant temaene som ble behandlet på utdanningskvalitetsseminaret i desember 2019. Samtidig ønsker læringsmiljøutvalget å vie større oppmerksomhet til miljøaspektet, herunder å ha særskilt oppmerksomhet på FN sitt ellefte bærekraftsmål («gjøre byer og bosettinger inkluderende, trygge, robuste og bærekraftige»), siden det er bærekraftsmål 11 som ligger til grunn for ECIU University.

Det er 2015-utgaven av «[Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area](#)» (ESG-2015) som regulerer læringsmiljøarbeidet for institusjonene i høyere utdanning i alle land som er med i det europeiske høyere utdanningområdet (European Higher Education Area - EHEA). Som medlemsland har Norge forpliktet seg på disse retningslinjene. Om læringsmiljøarbeid foreskriver ESG at «ESG provide guidance, covering the areas which are vital for successful quality provision and learning environments in higher education» (ESG 2015, s.6). De fleste institusjonene i ECIU befinner seg i land som er med i EHEA og har forpliktet seg på ESG.

ESG adresserer institusjonenes læringsmiljø blant annet slik:

- "The focus of the ESG is on quality assurance related to learning and teaching in higher education, including the learning environment and relevant links to research and innovation." (ESG 2015, s.7)
- "Quality, whilst not easy to define, is mainly a result of the interaction between teachers, students and the institutional learning environment. Quality assurance should ensure a learning environment in which the content of programmes, learning opportunities and facilities are fit for purpose." (ESG 2015, s.7)

Retningslinjene som inngår i ESG Standard 1.9 ("Løpende monitorering og periodisk gjennomgang av studieprogrammer") foreskriver "Regular monitoring, review and revision of study programmes aim to ensure that the provision remains appropriate and to create a supportive and effective learning environment for students", og at "They include the evaluation of the learning environment and support services and their fitness for purpose for the programme". (ESG 2015, s.15)

Arbeid med læringsmiljøet er løst på ulike måter på de ulike institusjonene som inngår i ECIU-alliansen. Ved utgangen av 2019 finnes ingen koordinert oversikt over hvordan dette er løst ved det enkelte universitet. Læringsmiljøutvalget har forventning til at dette vil bedre seg gjennom 2020, som konsekvens av at ECIU nå etablerer ECIU University, som beskrives som "a true *European University*" der en rekke universiteter (deriblant UiS) samarbeider om etableringen av et av de aller første europeiske universiteter. Begrepet *European University* viser til et universitet som ikke er nasjonalt forankret (eksempelvis "norsk universitet"), men som er europeisk forankret (jmf <https://www.eciu.org/eciu-university>).

ECIU-institusjon	Lenke til informasjon som angår institusjonens arbeid med læringsmiljø
Aalborg University	<a href="https://www.en.cph.aau.dk/intranet-staff/organisation/study-environment-committee/">https://www.en.cph.aau.dk/intranet-staff/organisation/study-environment-committee/</a>
Dublin City University	<a href="https://www.dcu.ie/sites/default/files/students_learning/SSD_Stepsguide_beginning_01%20(2).pdf">https://www.dcu.ie/sites/default/files/students_learning/SSD_Stepsguide_beginning_01%20(2).pdf</a>

Hamburg University of Technology	<a href="https://www.tuhh.de/alt/sls/service-fuer-lehre-und-studium/coordination-office-for-non-technical-courses/social-engagement/how-does-it-work.html">https://www.tuhh.de/alt/sls/service-fuer-lehre-und-studium/coordination-office-for-non-technical-courses/social-engagement/how-does-it-work.html</a>
Institut National des Sciences Appliquées	
Kaunas University of Technology	<a href="https://students.ktu.edu/">https://students.ktu.edu/</a> , <a href="http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol9no1/Krivickas.pdf">http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol9no1/Krivickas.pdf</a>
Linköping University	<a href="https://liu.se/en/education/student-life">https://liu.se/en/education/student-life</a>
Tampere University	<a href="https://www.tuni.fi/en/study-with-us/student-life">https://www.tuni.fi/en/study-with-us/student-life</a> , <a href="https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/6201109/footnotes#footnotes">https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/6201109/footnotes#footnotes</a>
Tecnológico de Monterrey	<a href="http://sitios.itesm.mx/webtools/planestrategico2020/publico/EN/index.html">http://sitios.itesm.mx/webtools/planestrategico2020/publico/EN/index.html</a> , <a href="https://www.reimagine-education.com/itesm/">https://www.reimagine-education.com/itesm/</a> , <a href="https://tec.mx/en/tecs-difference">https://tec.mx/en/tecs-difference</a>
The University of Nottingham	<a href="https://www.nottingham.ac.uk/strategy/documents/university-strategy.pdf">https://www.nottingham.ac.uk/strategy/documents/university-strategy.pdf</a> , <a href="https://www.nottingham.ac.uk/governance/documents/operating-model-revised-october-2018.pdf">https://www.nottingham.ac.uk/governance/documents/operating-model-revised-october-2018.pdf</a>
Universitat Autònoma de Barcelona	
University of Aveiro	<a href="https://www.ua.pt/en/vida-academica">https://www.ua.pt/en/vida-academica</a> , <a href="https://www.ua.pt/en/health-wellness">https://www.ua.pt/en/health-wellness</a>
University of Stavanger	<a href="https://student.uis.no/category.php?categoryID=23347">https://student.uis.no/category.php?categoryID=23347</a>
University of Trento	<a href="https://www.unitn.it/en/ateneo/1617/structures">https://www.unitn.it/en/ateneo/1617/structures</a>
University of Twente	<a href="https://www.utwente.nl/en/ces/">https://www.utwente.nl/en/ces/</a>

*«ECIU University will significantly transform the functioning of the partner institutions by*

- ...
- ...
- *Creating a joint ECIU platform for student guidance and welfare services.*
- *Establishing a shared IT platform for challenges and a learning environment for micro-credentials»*

*<https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/european-universities-factsheet-eciu.pdf>*

## 8. Læringsmiljøutvalgets årsplan for 2020

Årsplanen følger opp [utvalgets vedtak i sak «LU 48/19 Utvalgets årsplan for 2020»](#) samt utvalgets vedtak i sak «[LU 02/20 Årsrapport for 2019 og plan for utvalgets arbeid i 2020](#)».

Læringsmiljøutvalget skal hvert år fastsette en plan for sitt arbeid med læringsmiljø og studiekvalitet. Foreliggende plan er utvalgets årsplan for kalenderåret 2020 som behandlet av utvalget i sak «LU 48/19 Utvalgets årsplan for 2020» og sak «LU 02/20 Årsrapport for 2019 og plan for utvalgets arbeid i 2020».

### Utvalgets arbeidsform og hovedområder for arbeidet

Utvalgets arbeidsform beholdes i det vesentlige uendret fra 2019, men tilpasses universitetets nye organisering. Arbeidsformen har utvalgets møter og seminarer som sine sentrale arenaer, og utvalgets saker som de sentrale elementene. Utvalgets seminarer gjennomføres i samarbeid med utdanningsutvalget. Læringsmiljøutvalgets møter og saker publiseres på nettet og arkiveres i universitetets digitale arkivsystem. I tråd med sektordigitaliseringen og universitetets digitaliseringsstrategi er det forventet at bruken av digital arbeidsflyt øker gjennom planperioden.

### Hovedområder for arbeidet

I læringsmiljøutvalgets årsplan for 2020 er to av de fire hovedområdene fra 2019 beholdt uendret, mens to av hovedområdene er justert som resultat av innspill fra utvalgene angående organisering av utvalgenes arbeid etter 2019, endringen av institusjonens organisering høsten 2019, samt de råd departementet og Universell gir om hvordan læringsmiljøutvalgene bør organisere og planlegge sitt arbeid. Den større vekt som legges på vedtak med direkte virkning på institusjonens læringsmiljø er helt i tråd med utvalgets mandat, og følges opp i årsplanen.

Hovedområdene for utvalgets arbeid i 2020 er:

- Universell utforming av læringsmiljøet
- Læringsmiljøarbeid og utdanningsledelse
- Læringsmiljøutvalgets plass i institusjonens arbeid med studiekvaliteten
- Seminarer og opplæring av nye medlemmer

Årstema for 2020 er førsteårsstudenten.

### Universell utforming av læringsmiljøet

Den nåværende likestillings- og diskrimineringsloven trådte i kraft 1. januar 2018, og medførte nye krav til høyere utdanningsinstitusjoner når det gjelder universell utforming. De nye kravene er ivarettatt i læringsmiljøutvalgets mandat og i utvalgets årsplan for 2019, samt i den reviderte og forenklete handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging ved UiS som læringsmiljøutvalget behandlet i 2019, og som skal følges opp videre.

Plan for 2020:

- Ferdigstille og følge opp [revidert og forenklet handlingsplan for universell utforming og tilrettelegging ved UiS](#).
- Følge opp institusjonens arbeid med universell utforming og tilrettelegging av det psykososiale, det digitale og det organisatoriske læringsmiljøet på et konkret operasjonelt nivå.

- Utvalget vil holde seg løpende orientert om universell utforming og inkluderende læringsmiljø nasjonalt og innenfor ECIU, og vurdere i hvilken grad den nasjonale/internasjonale utviklingen medfører behov for lokale tiltak.
- Læringsmiljøutvalget ved UiS skal være representert på Nasjonal konferanse om inkluderende læringsmiljø og/eller Universellforum.

## Læringsmiljøarbeid og utdanningsledelse

Institusjonens ansvar for læringsmiljøet er klart uttrykt i universitets- og høyskoleloven § 4-3. UiS har i tråd med studietilsynsforskriften vedtatt ordning for og mandat for studieprogramleder og studieprogramutvalg. Ordningen har bidratt til å sikre kvalitet og kvalitetsutvikling i studiene, og til at universitetet oppfyller sitt ansvar for å sikre og utvikle læringsmiljøet. Læringsmiljøutvalget har siden 2017 hatt et særlig fokus på at sensurfrist ved eksamen overholdes, og utvalgets oppfølging av dette inngår nå i utvalgets faste aktivitetsområder innenfor læringsmiljøarbeid og utdanningsledelse.

### Plan for 2020:

- Behandle og eventuelt fastsette ordningen som utarbeides av arbeidsgruppen for revisjon av tillitsvalgt-ordningen for studenter.
- Vurdere hvordan universitetets nye kvalitetssystem sikrer at studieprogramledere og utdanningsledelse er kjent med og følger opp det ansvar de har for utdanningenes og studieprogrammernes læringsmiljø, og eventuelt gi råd og innspill til forbedringer.
- Følge opp opplæringen i læringsmiljøarbeid (som fra og med 2019 inngikk i lederopplæringen for nye studieprogramledere), og vurdere hvordan opplæringen kan operasjonaliseres videre for de ulike aktørene. Førsteårsstudentenes behov må ivaretas når opplæringen operasjonaliseres ytterligere.
- Vie særskilt oppmerksomhet til førsteårsstudentenes læringsmiljø, og vurdere i hvilken grad det psykososiale, digitale, fysiske, organisatoriske og pedagogiske læringsmiljø fyller de særskilte behov førsteårsstudenten har.
- Følge opp at resultatene fra Studiebarometeret 2019 er enkelt tilgjengelig for studenter og ansatte, og at resultatene får tilstrekkelig oppmerksomhet fra studieprogramledere og andre sentrale aktører. Følge opp at utvalgets råd i sak [LU 19/19 Oppfølging av studiebarometeret 2018](#) er fulgt opp, og vurdere om resultatene fra Studiebarometeret 2019 tilsier at rådene bør revideres.
- Følge opp utvalgets øvrige faste aktivitetsområder knyttet til læringsmiljøarbeid og utdanningsledelse.

## Læringsmiljøutvalgets plass i institusjonens arbeid med studiekvaliteten

Fellesseminaret i desember 2018 hadde *Utdanningsutvalget og læringsmiljøutvalget i ny organisasjon etter 2019* som tema, og UiS sitt reviderte kvalitetssystem ble innført i 2019. I 2020 skal utvalget følge opp at det reviderte kvalitetssystemet gir tilfredsstillende resultater for læringsmiljøet ved UiS, at informasjon om læringsmiljøet inngår i de ulike dialogene på alle nivåer, og at informasjon om læringsmiljø spilles både oppover og nedover i systemet. Utvalget gir systemeier innspill til endringer som utvalget finner nødvendige eller tjenlige.

### Plan for 2020:

- Utarbeide ordninger som setter institusjonen bedre i stand til å følge opp utvalgets innspill og endringsbehov på en mer effektiv måte. (Stikkord her: «Stikkontakter».)
- Iverksette tiltak som gir læringsmiljøet større oppmerksomhet når emner, studier og organisasjon endres/utvikles. Dette omfatter også å finne fram til hvordan utvalget kan opparbeide seg en mer operasjonell agenda.

- Presentere årsrapporten fra varslingssystemet «Si ifra!» på utvalgsmøtet i mai. Beskrive resultatene av varslingssystemet i utvalgets årsrapport for 2020.
- I større grad ta i bruk digitale løsninger for bedre og enklere tilgang til informasjon, enklere prosesser, og mer effektiv gjennomføring av utvalgets arbeidsoppgaver.
- Bidra til å fremme læringsmiljøutvalgets plass i institusjonens arbeid med studiekvaliteten gjennom å utlyse midler til læringsmiljøfremmende tiltak
- Bistå styret i arbeidet for å fremme læringsmiljøet gjennom å vurdere og innstille på kandidater til å motta utdannings- og læringsmiljøprisen.
- Bidra til å fremme læringsmiljøets plass i institusjonen ved å representere universitetet på LMU-forum, Universellforum, Nasjonal konferanse om inkluderende læringsmiljø, og/eller NOKUTs årlige konferanse om høyere utdanning.

## Seminarer og opplæring av nye medlemmer

Universitetet har siden 2015 arrangert opplæring i utvalgsarbeid for utdanningsutvalgets og læringsmiljøutvalgets nye medlemmer. Kurset er blitt arrangert i tilknytning til det årlige fellesseminaret. I 2019 ble formatet for opplæringen betydelig endret, og gjennomført som et felles introduksjonsseminar på Ydalir, mens fellesseminaret er planlagt gjennomført som et felles utdanningskvalitetsseminar med utvidet målgruppe i desember 2019. For 2020 planlegges det en videre utvidelse av seminaret som arena for disse aktivitetene, med semestervise utdanningskvalitetsseminarer og et felles årlig introduksjonsseminar. Det er nedsatt en egen arbeidsgruppe for gjennomføring av utdanningskvalitetsseminarene, der to medlemmer fra hvert av de to utvalgene inngår.

### Plan for 2020:

- Videreføre og videreutvikle det felles introduksjonsseminaret for de to utvalgene. Førsteårsstudenten som utvalgsmedlem skal vies særskilt oppmerksomhet.
- Vurdere hvordan førsteårsstudentens læringsmiljø kan inngå i årets utdanningskvalitetsseminarer, og gi innspill til arbeidsgruppen for utdanningskvalitetsseminarene.
- Vurdere opplæringstilbudene som står til rådighet for utvalgsmedlemmene, med særskilt oppmerksomhet på de digitale tilbudene, hvor tilgjengelige de er spesielt for førsteårsstudenter, i hvilken grad tilbudene blir benyttet, og hvor tilfredse brukerne er med tilbudene. Tilrå justeringer og forbedringer.

## Mandat for læringsmiljøutvalget (LU) ved UiS

Fastsatt av styret 3. desember 2015

Læringsmiljøutvalget er universitetets sentrale organ i læringsmiljøspørsmål, og utgjør samtidig institusjonens læringsmiljøutvalg i lovens forstand. Læringsmiljøutvalgets hovedanliggende vil være de omgivelser (fysisk, digitalt, psykososialt og pedagogisk) universitetet tilbyr sine studier i. Utvalget skal bidra til at de krav som stilles til det pedagogiske, det psykososiale, det digitale og det fysiske læringsmiljø er oppfylt.

Læringsmiljøutvalget koordinerer sitt arbeid med utdanningsutvalget, som har studienes innhold, omfang, relevans og nivå som sitt hovedanliggende.

### I. Utvikling av studie- og læringsmiljøet

Læringsmiljøutvalget skal:

1. Gi råd til styret i saker som angår læringsmiljøet og utviklingen av det.
2. Være orientert om den praktiske så vel som den strategiske og politiske utvikling av læringsmiljøområdet nasjonalt og internasjonalt, og på grunnlag av dette kunne gi råd om universitetets oppfølging av utviklingen.
3. Ta initiativ til, og koordinere strategisk utviklingsarbeid angående læringsmiljøet ved universitetet.
4. Avgi årlig rapport til styret om sitt arbeid og institusjonens læringsmiljø, og om hvilke tiltak universitetet bør prioritere i den videre utviklingen av studie- og læringsmiljøet. Rapporten inngår i universitetets rapportering av kvalitetsarbeidet, og skal inngå i grunnlaget for det årlige budsjettarbeidet.

### II. Utforming av studie- og læringsmiljøet

Læringsmiljøutvalget skal:

1. Fastsette retningslinjer for institusjonens læringsmiljø i tråd med gjeldende lover, forskrifter og universitetets strategi.
2. Føre tilsyn med universitetets læringsmiljø.
3. Fremme forslag om endringer og tiltak når læringsmiljøet ikke holder tilfredsstillende kvalitet.
4. Bidra til at læringsmiljøet utvikles i tråd med studentenes forutsetninger, behov og forventninger.

Styret kan tillegge utvalget andre oppgaver enn disse.