

FILIORUMs ressursbank

Fra forskning til praksis

FILIORUM Senter for
barnehageforskning
Universitetet i Stavanger

U Universitetet
i Stavanger

Før lesinga starter

Når vi skal lese sammen med barn i barnehagen, er det flere ting vi kan gjøre rett før lesinga starter som både kan hjelpe barna å *engasjere* seg i lesinga og *forstå* boka som skal leses. Noen av disse strategiene bruker du kanskje allerede – uten å tenke særlig over det – mens andre er kanskje nye.

Publisert 07.05.2021

www.uis.no/filiorum



Illustrert av Tilde Hoel Torkildsen

Hvorfor er dette viktig?

Minuttene før lesing gir verdifulle muligheter til å støtte barns engasjement i aktiviteten og forståelse av teksten som skal leses.

I fagsamtalen blir sentrale funn fra artikkelen knyttet til ulike strategier for å aktivere barns førforståelse og etablere en felles oppmerksomhetsramme før lesinga starter.

Barnehagebasert kompetanseutvikling

Mål: Ved å bruke ressursen sammen vil barnehagepersonalet lære å gjenkjenne og ta i bruk det pedagogiske potensialet i minuttene før lesinga starter.

For hvem: Barnehagepersonalet, f.eks. på et personalmøte.

Anbefalt tidsbruk: 45 min.

Tips om gjennomføring:

1. Bruk noen minutter på å reflektere over hva du pleier å gjøre rett før du skal lese sammen med barn.
2. Se fagfilmen.
3. Jobb med refleksjonsspørsmålene individuelt, i gruppe og i plenum.
4. Prøv ut ulike strategier neste gang du leser sammen med barn. Husk å sette deg godt inn i boka og bokas paratekst på forhånd.
5. Del erfaringer med hverandre på neste personalmøte.



QR-kode til
fagsamtalen

Sentrale elementer som trekkes fram i filmen

Ulike strategier for å skape en felles oppmerksomhetsramme før lesingen starter

- Rekruttering: gjennom å engasjere, utrykke nysgjerrighet og humor
- Opprettholde oppmerksomhet: gjennom utbroderinger, spørsmål og korrigeringer
- Reduksjon av frihet: gjennom organisering, korrigeringer og regler
- Gjenfinning av oppmerksomhet: gjennom spørsmål, distraksjoner og å berøre

Ulike strategier for å «fange» barnas førforståelse

- Åpne og lukkede spørsmål: om fortellingen, om mediet, om leseerfaringer
- Bekreftelse: av barnas assosiasjoner

Spørsmål til refleksjon

- Hva lærte du om førlesing som du ikke visste/har tenkt på før?
- Hva kan du gjøre for å være godt nok forberedt til å etablere en felles oppmerksomhetsramme og aktivere førforståelse?
- Bruker du noen av strategiene som forskerne snakker om i filmen? Hvilke?

Aktivitet

Prøv ut ulike strategier neste gang du leser sammen med barn og del erfaringer med hverandre på neste personalmøte.

Barnehageforskning fra FILIORUM

Denne ressursen fra FILIORUM bygger på resultater fra følgende forskningsartikkel:

Hoel, T., Stangeland, E. B., & Schulz-Heidorf, K. (2020). What Happens Before Book Reading Starts? An Analysis of Teacher–Child Behaviours With Print and Digital Books. *Frontiers in Psychology*, 11.



QR-kode til artikkelen

Mål: Få kunnskap om ulike førlesingsstrategier ved lesing av trykte og digitale bildebøker.

Problemstilling:

- Hvor mye tid blir brukt på å etablere felles oppmerksomhet og aktivere barnas forkunnskaper før lesing av trykte og digitale bildebøker?
- Hvordan kommer etablering av felles oppmerksomhet og aktivering av forkunnskaper til uttrykk i de to lesingene av digitale bøker hvor førlesingsfasen varte lengst?

Faglig ansvarlige

Trude Hoel, Lesesenteret, UiS, e-post: trude.hoel@uis.no og

Elisabeth Brekke Stangeland, Lesesenteret, UiS, e-post: elisabeth.brekke.stangeland@uis.no