

Publikasjoner fra Agderprosjektet (oppdatert juni 2020)



- Breive, S. (2019a). *Processes of mathematical inquiry in kindergarten*. (PhD). University of Agder, Norway, Kristiansand.
- Breive, S., (2019b). Engaging children in mathematical discourse: a kindergarten teacher's multimodal participation. *Nordisk matematikdidaktikk*, 24(2), 49-67
- Breive, S. (2020a). The Materialisation of Children's Mathematical Thinking Through Organisation of Turn-Taking in Small Group Interactions in Kindergarten. In M. Carlsen, I. Erfjord, & P. S. Hundeland (Eds.), *Mathematics Education in the Early Years* (pp. 281-299). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-34776-5_17
- Breive, S., (2020b). Student-teacher dialectic in the co-creation of a zone of proximal development: an example from kindergarten mathematics. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(3), 413-423. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1755498>
- Egeland, W. A. (2017). *Barnehagelærernes erfaring med lekbaserte læringsaktiviteter innen sosial kompetanse i Agderprosjektet*. (Master). Universitetet i Stavanger, UiS.
- Glaser, V., Størksen, I., & Drugli, M. B. (2018). *Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis*. (Vol. Second edition). Bergen: Fagbokforlaget.
- Havn, K. (2017). *Seks barnehagelærere sine opplevingar av, og refleksjonar kring, samspel med 5-åringar i samband med gjennomføring av eit strukturert, leikbasert førskuleopplegg*. (Masteroppgave). Universitetet i Stavanger, Stavanger.
- Hjelmen, L. V. J. (2017). *Barnehagelærernes erfaringer med stimulering av selvregulering i førskolegruppen*. (Masteroppgave). Universitetet i Stavanger, UiS.
- Hundeland, P. S., Carlsen, M., & Erfjord, I. (2020). Qualities of mathematical discourses in kindergarten. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01146-w>
- Lenes, R., Gonzales, C. R., Størksen, I., & McClelland, M. M. (submitted). Children's Self-regulation in Norway and the United States: The Role of Demographic Factors across Cultural Contexts. *Frontiers in Psychology*.
- Lenes, R., McClelland, M. M., Ten Braak, D., Idsoe, T., & Størksen, I. (revise and resubmitt). Direct and Indirect Pathways from Children's Early Self-regulation to Academic Achievement in Fifth Grade in Norway. *Early Childhood Research Quarterly*.
- Lenes, R., ten Braak, D., & Størksen, I. (2015). "Playful learning" på norsk. *Første Steg*, 2015(4), 43-47.
- Rege, M., Solli, I. F., Størksen, I., & Votruba, M. (2018). Variation in center quality in a universal publicly subsidized and regulated childcare system. *Labour Economics*, 55, 230-240. doi:<https://doi.org/10.1016/j.labeco.2018.10.003>
- Rege, M., Størksen, I., Solli, I. C. F., Kalil, A., McClelland, M. M., Ten Braak, D., . . . Hundeland, P. S. (2019). Promoting Child Development in a Universal Preschool System: A Field Experiment. *Cesifo Working Papers*, 7775-2019.

- Rege, M., Størksen, I., Solli, I. F., Kalil, A., McClelland, M. M., ten Braak, D., . . . Hundeland, P. S. (2020 - revise and resubmit). The Effects of a Structured Curriculum on Preschool Effectiveness: A Field Experiment. *Journal of Human Resources*.
- Størksen, I., Ten Braak, D., & Lenes, R. (2018). Mestring, lek og læring. In *Livsmestring og livsglede i barnehagen*. Kristiansand / Oslo: Cappelen DAMM.
- Størksen, I. (2018). Livsglede. In I. Størksen (Ed.), *Livsmestring og livsglede i barnehagen* (pp. 17-34). Oslo: Cappelen DAMM.
- Størksen, I. (2018). Selvregulering. In V. Glaser, I. Størksen, & M. B. Drugli (Eds.), *Utvikling, lek og læring i barnehagen- forskning og praksis*. (pp. 189-202). Trondheim: Fagbokforlaget.
- Størksen, I. (2018). Sosial utvikling. In V. Glaser, I. Størksen, & M. B. Drugli (Eds.), *Utvikling, lek og læring i barnehagen- forskning og praksis*. (pp. 79-106). Trondheim: Fagbokforlaget.
- Størksen, I., Ertesvåg, S. K., & Rege, M. (in progress). Implementing implementation-theory through co-production: A case from Norwegian preschool.
- Størksen, I., Evertsen-Stanghelle, C., & Løkken, I. M. (2018). Psykisk helse i barnehagen. In I. Størksen (Ed.), *Livsmestring og livsglede i barnehagen* (pp. 59-85). Oslo: Cappelen DAMM.
- Størksen, I., Rege, M., ten Braak, D., Lenes, R., Solli, I. C. F., & Geldof, J. (in progress). The Norwegian Playful Learning Curriculum for 5-year-olds: A randomized controlled trial.
- Størksen, I., ten Braak, D., Breive, S., Lenes, R., Lunde, S., Carlsen, M., . . . Rege, M. (2018). *Lekbasert læring - et forskningsbasert førskoleopplegg fra Agderprosjektet* Oslo: GAN Aschehoug.
- ten Braak, D., Kleemans, T., Størksen, I., Verhoeven, L., & Segers, E. (2018). Domain-specific effects of attentional and behavioral control in early literacy and numeracy development. *Learning and Individual Differences*, 68, 61-71. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.001>
- ten Braak, D., Purpura, D. J., Schmitt, S., & Størksen, I. (in progress). Why do early mathematics skills predict later mathematics and reading achievement? The role of executive function.
- ten Braak, D., & Størksen, I. (Revise and resubmit). Psychometric Properties and Validity of the Ani Banani Math Test. *European Journal of Developmental Psychology – Developmetrics*.
- ten Braak, D., Størksen, I., Idsoe, T., & McClelland, M. (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 101064. doi:<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101064>
- Aadland, E., Tjomsland, H. E., Johannessen, K., Nilsen, A. K. O., Resaland, G. K., Glosvik, Ø., . . . Aadland, K. N. (2020). Active Learning Norwegian Preschool(er)s (ACTNOW) – design of a cluster randomized controlled trial of staff professional development to promote physical activity, motor skills, and cognition in preschoolers. *frontiers in Psychology - doi: 10.3389/fpsyg.2020.01382*.

