

Evne til samspill trumfer master

Lærerens samspill med elevene er det som betyr mest for elevenes læring - ikke at læreren har mastergrad.

At det er stor forskjell mellom lærere, selv på samme skole, er grundig dokumentert - også i en stor og anerkjent internasjonal faglitteratur. Men inntil nylig har denne litteraturen ikke kunnet si mye om hva det er som gjør at elevene lærer mye fra noen lærere, og ikke så mye fra andre. Nå viser flere nyere studier at det handler om hvordan læreren samspiller med elevene - la oss kalle det for lærerens samspillskompetanse.

Det er vanskelig å måle en lærers samspillskompetanse. Det handler om hvorvidt hver elev opplever å bli sett av læreren, om læreren gir elevene muligheter for medvirkning, om lærerens forventninger til elevene, om læreren gir konkrete tilbakemeldinger som bidrar til videre læring, og om elevene opplever å mestre samtidig som de også blir utfordret. Det handler også om klasseledelse.

Det er mye enklere å måle det som kalles strukturkvaliteten i klasserommet - som



I Norge bruker vi nå store ressurser på mastergrader for å etterutdanne lærere i grunnskolen. Det er synd, fordi det er kvaliteten på lærerens samspill med elevene som betyr mest. Illustrasjonsfoto: Aleksander Nordahl

Fredags-

har hatt en lærer med høy merverdiskår, tar på sikt mer

CLASS) ikke bare gjør det bedre faglig, men har også bedre

mastergrad - med mindre mastergraden også gir grundig